

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313754 Psicopedagogía	OB	0	2

## Contacto

Nombre: José María Sanahuja Gavalda

Correo electrónico: Josep.Sanahuja@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

## Prerequisitos

Sería conveniente que el estudiante hubiera realizado todos los módulos del máster

## Objetivos y contextualización

El Trabajo de Fin de Máster tiene por objetivo que el estudiante realice un análisis teórico-práctico del contexto psicopedagógico estudiado a través de la planificación, desarrollo y evaluación de un plan de intervención que identifique posibles ámbitos de mejora en el campo de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.

## Competencias

- Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para la mejora profesional.
- Analizar la organización y funcionamiento de los centros educativos con el fin de coordinar la orientación personal, académica y profesional de todo el alumnado junto a la comunidad educativa.
- Analizar los datos obtenidos en la evaluación psicopedagógica y emitir informes pertinentes de acuerdo con la naturaleza de los mismos.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales para desarrollar aquellas necesarias en su desempeño profesional.
- Asesorar y orientar a los profesionales de la educación, teniendo en cuenta las medidas de atención a la diversidad en la organización, diseño, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Determinar las necesidades psicopedagógicas de los alumnos, grupos y organizaciones a partir de la aplicación de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas evaluativas.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional.
- Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Organizar servicios psicopedagógicos que permitan la colaboración entre centros educativos formales y no formales, así como diferentes organizaciones y recursos del entorno.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para la mejora profesional.
2. Analizar el desarrollo organizativo de los centros educativos valorando su funcionalidad
3. Analizar las situaciones y los escenarios para dar las respuestas educativas más adecuadas
4. Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales para desarrollar aquellas necesarias en su desempeño profesional.
5. Aplicar estrategias de asesoramiento para cada contexto(cultural, social y evolutivo) teniendo en cuenta la colaboración entre todos los agentes
6. Aplicar los instrumentos y recursos adecuados para la evaluación psicopedagógica según la naturaleza de las necesidades educativas evaluadas
7. Conocer y valorar las técnicas de evaluación y diagnóstico psicopedagógico diseñando el proceso de recogida, análisis y devolución de la información con precisión y eficacia
8. Elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para todo aquel alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
9. Elaborar planes de coordinación entre los centros educativos, el profesorado, las familias y el resto de servicios, entidades u organizaciones educativas del entorno, para ofrecer una orientación educativa integral acorde con las evaluaciones psicopedagógicas
10. Elaborar y planificar programas/servicios de orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de enseñanza- aprendizaje y del rendimiento académico del alumnado de educación secundaria
11. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional.
12. Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y la comunicación.
13. Identificar las necesidades personales, sociales y educativas de alumnos y grupos desde la perspectiva psicopedagógica en diferentes contextos
14. Implementar y evaluar programas de diagnóstico, evaluación, orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de enseñanza- aprendizaje
15. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
16. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
17. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

## Contenido

El / la estudiante con la orientación de su director / a debe:

- Identificar la problemática de investigación
- Realizar un análisis teórico-práctico del contexto psicopedagógico estudiado
- Planificar, desarrollar y evaluar un plan de intervención que identifique posibles ámbitos de mejora en el campo de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico
- Elaborar un informe de la investigación desarrollada
- Presentar y discutir públicamente el trabajo y el informe

## Metodología

El trabajo de fin de máster será un trabajo de indagación o de profundización y reflexión teórica, concebido como una actividad de autoformación. Se realizará a partir de datos empíricos (grabaciones, entrevistas, observaciones, diarios, materiales didácticos, ...) y / o lecturas de profundización psicopedagógica (artículos de difusión, observaciones, diarios, materiales didácticos, ...) y / o lecturas de profundización psicopedagógica (artículos de difusión, investigación, reflexiones, etc). Puede estar relacionado con algún trabajo previo que se haya desarrollado durante el curso y sobre el que ahora se quiera profundizar más mediante un estudio de carácter empírico o teórico. Se hará una defensa oral del trabajo de fin de máster ante un tribunal.

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Tutorías especializadas presenciales, colectivas o individuales Estudio personal
- Lecturas y comentario de textos
- Consulta y lectura de la bibliografía recomendada
- Preparación de trabajos y monográficos
- Búsqueda de documentos

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Seminario	4	0,16	2, 3, 6, 7, 13, 16
Tutorías	25	1	1, 3, 7, 12, 11, 13, 17, 15
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Elaboración Trabajo	120	4,8	1, 4, 3, 6, 5, 10, 8, 9, 12, 11, 14, 16, 17

## Evaluación

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades que se señalan. El desarrollo del trabajo de Fin de Máster se fundamenta en la acción tutorial. El estudiante y el tutor acordarán un calendario de 3 tutorías, como mínimo, para el seguimiento del trabajo.

La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener al menos un 5 en todas las actividades, las realizadas durante el desarrollo del módulo y en la memoria / trabajo final de módulo.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
autoevaluación	5%	0	0	1, 4, 11, 16, 17, 15
Defensa del trabajo	25%	1	0,04	1, 4, 3, 5, 12, 11, 17, 15
Informe de progreso del tutor/a	10%	0	0	1, 3, 6, 5, 10, 8, 16, 15
Trabajo TFM	50%	0	0	2, 3, 6, 5, 7, 10, 8, 9, 12, 11, 13, 14, 16, 17
Tutorías	10%	0	0	1, 3, 7, 12, 11, 17, 15

## Bibliografía

En función de la temática escogida por el estudiante se recomienda la lectura y análisis de documentación bibliográfica.