

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313754 Psicopedagogia	OT	0	A

Professor de contacte

Nom: Sebastia Sanchez Marin

Correu electrònic: Sebastia.Sanchez@uab.cat

Equip docent

Esther Maria Secanilla Campo

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisits

Un cop accedit al màster no es necessiten prerequisits per realitzar aquest mòdul.

Objectius

Els objectius de l'assignatura d'Intervenció psicopedagògica en població amb dificultats socials estan orientats a que els estudiants que cursin aquesta assignatura tinguin les competències necessàries per atendre integralment des de el context escolar als alumnes en situació social desfavorida.

En aquest context, l'assignatura d'Intervenció psicopedagògica en població amb dificultats socials té com a objectius generals pels seus estudiants:

- Formar professionals de l'educació capaços de garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb una atenció especial a l'alumnat amb més risc d'exclusió social.
- Capacitar professionals que puguin obtenir el màxim rendiment escolar, mitjançant les eines disponibles i mostrant expectatives positives respecte a les possibilitats població escolar en situació social desfavorida.

En aquest context, l'assignatura d'Intervenció psicopedagògica en població amb dificultats socials té com a objectius específics pels seus estudiants:

- Conèixer les estructures de les famílies en dificultat social.
- Analitzar les característiques singular dels alumnes que pertanyen a famílies en dificultat social.
- Estudiar les diferents estratègies d'intervenció amb població escolar en situació social desfavorida.

Competències

- Desenvolupar habilitats i tècniques per a l'assessorament i l'orientació de les famílies.
- Determinar les necessitats psicopedagògiques dels alumnes, els grups i les organitzacions a partir de l'aplicació de diferents metodologies, instruments i tècniques avaluatives.
- Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional

- Gestionar i dinamitzar equips educatius amb l'objectiu de donar una resposta adequada a les necessitats psicopedagògiques de l'alumnat, els grups i les organitzacions.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar programes preventius d'abast sociocomunitari en què s'impliquin les famílies.
2. Elaborar un pla d'actuació que afavoreixi la participació i col·laboració de les famílies en els processos educatius per minimitzar les dificultats socials.
3. Elaborar un pla de dinamització dels equips psicopedagògics de les diferents institucions socioeducatives.
4. Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional
5. Identificar els elements clau que permeten liderar i dinamitzar els equips educatius que treballen amb població amb dificultats socials.
6. Identificar les necessitats personals, socials i educatives de la població amb dificultats socials.
7. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
8. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca
9. Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

Continguts

1. 1. Serveis d'intervenció sociocomunitària

1. Serveis Municipals
2. Serveis autonòmics
3. Serveis singulars especialitzats
4. Institucions totals

1. 2. Població escolar en situació social desfavorida

1. Procés d'acollida
2. Avaluació de necessitats
3. Procés d'integració
4. Acció tutorial
5. Seguiment i adaptacions no curriculars

1. 3. Atenció als alumnes nous amb dificultats d'integració

1. Acollida i integració
2. Aula d'acollida
3. Adaptacions del currículum per als alumnes nous
4. Avaluació dels alumnes nous
5. Professors tutors de l'aula d'acollida
6. Incorporació d'alumnes procedents de sistemes educatius estrangers

1. 4. Intervenció psicopedagògica dels alumnes en situació social desfavorida

1. Atenció a la diversitat

Int

2. Comissió d'atenció a la diversitat
3. Plans individualitzats
4. Atenció als alumnes amb necessitats educatives especials
5. Unitats de suport a l'educació especial (USEE)
6. Escolaritat compartida entre centre ordinari i centred'educació especial
7. Atenció als alumnes que pateixen malalties prolongades

1. 5. Indicadors de vulnerabilitat social.

1. Els maltractaments infantils: Les fonts, Les bases biològiques, Les conseqüències
2. Aclariment de conceptes
3. Factors de protecció/Factors de risc
4. Estratègies i actuacions
5. Del maltracte al bontracte
6. Cura familiar, Salut integral, Suport afectiu, Recursos materials bàsics...
7. La violència masclista
8. La violència entre iguals

1. 6. Intervenció multidisciplinària coordinada.

1. Multidisciplinarietat i interdisciplinarietat
2. Model de treball en xarxa
3. Coordinació entre primària i secundària; traspàs de cicles; centres i serveis formals i no formals
4. Prevenció i orientació ... estratègies
5. Serveis dins la comunitat i derivació:

- Serveis educatius externs i específics
- Serveis de salut
- Serveis del Departament de benestar social i família
- Altres recursos i serveis singulars

1. 7. Família i centres.

1. Assessorament, Orientació i Intervenció familiar
2. Participació de les famílies: diverses experiències

Metodologia

La metodologia de les classes està fonamentada en l'aprenentatge cooperatiu i el mètode del cas. Les sessions de treball podran ser teòriques, pràctiques o mixtes.

Les classes teòriques es fonamentaran en exposicions orals per part del professor/a complementats amb recursos didàctics de caire audiovisual (PWP, vídeos, etc.) així com de bibliografia bàsica recomanada. Es portaran a terme activitats diferenciades de treball de formació personal i de treball en grup.

Resumint, es tindran en compte les següents metodologies docents:

- Exposicions magistrals
- Anàlisi i reflexió de documents
- Estudis de cas i simulacions de situacions professionals
- Treball en grups cooperatius

- Tutories
- Dinàmica de grups i treball interpersonal
- Consulta i anàlisi de bibliografia

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes teòriques: exposicions per part del professorat sobre els continguts del mòdul.	65	2,6	1, 4, 5, 6, 9
Tipus: Supervisades			
Treball en grup i individual supervisades pel professorat que ajudaran l'alumnat a analitzar i a aprofundir en les temàtiques treballades al llarg del mòdul.	119	4,76	2, 3
Tipus: Autònomes			
Activitats individuals que permetran assolir les competències necessàries per superar el mòdul.	60	2,4	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8

Avaluació

Partirà de un criterio basado en la evaluación continua, lo que hace preceptivo la asistencia a clase, que nos permitirá medir el grado de competencias específicas del programa que el alumno ha alcanzado.

Se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- Asistencia y participación activa en clase (compartir y expresar opiniones y reflexiones) (10%). Consistirá en la participación y asistencia a clase y en la entrega individual de una recensión sobre una de las temáticas tratadas en el módulo y elegida por el alumno.

-Pruebas Teórico-prácticas (85%). Constarán de 3 evidencias (pueden ser individuales y / o en grupo se determinará en cada uno de los casos) propuestas por los dos profesores del módulo a partir del análisis de casos y del trabajo de formación personal realizado. Una de ellas hará referencia a los temas 1, 2, 3 y 4, otro hará referencia a los temas 5, 6, y 7. La tercera evidencia abarcará la totalidad de los temas. Se concretará de forma más específica al inicio de cada temática.

-Autoevaluación Del estudiante (5%), que consistirá en una reflexión final escrita del módulo de forma individual (autoevaluación se refiere a la propia participación del estudiante, a su implicación, en su proceso de aprendizaje, en lo que le ha aportado el módulo, etc.). Esta autoevaluación se integrará dentro del trabajo de la evidencia tercera.

Los resultados de la evaluación de cada una de las evidencias deberán publicarse en el campus virtual en el plazo máximo de un mes después de su realización.

Para superar el módulo, es necesario haber aprobado todas las evidencias. En caso de que el módulo esté suspendido, el estudiante tendrá que matricularse nuevamente del módulo en la próxima edición del máster. En este caso, no se guardará ninguna nota de las evidencias.

A lo largo del proceso evaluativo, se orientará al estudiante sobre las evidencias a presentar, si es que fuera necesario.

De acuerdo a la normativa UAB, el plagio o copia de algún trabajo o prueba escrita se penalizará con un 0 como nota de la evidencia perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).

La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria, el estudiante debe asistir a un mínimo del 80%. En caso contrario la evaluación corresponderá a un NP.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i participació (10%)	0	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
Auto-avaluació (5%)	0	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
Proves teòric-pràctiques (85%)	1	6	0,24	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Bibliografia

1. AAVV (2010) Intervención con familias y atención a menores en riesgo social. CEAC. Barcelona.
2. AAVV (2011) Alumnado en situación de riesgo social. Editorial Graó. Barcelona.
3. AAVV (2012) Adolescencia, aprendizaje y personalidad: problemas y soluciones en la educación secundaria. Sello Editorial. Barcelona.
4. Carles, R. (2012) Potencial de aprendizaje y adaptación al contexto educativo : la prevención de problemas escolares en niños inmigrantes. Editorial Universidad de Granada. Granada.
5. Castillo i Carbonell, M. (2005). Algunes reflexions entorn de la conceptualització de la infància i adolescència en risc social a l'Estat espanyol. Educar, 36. Pàgs. 31-47.
6. Departament de Benestar Social i Família (setembre 2012). Pacte per a la lluita contra la pobresa a Catalunya. Document de bases. Generalitat de Catalunya
7. Fernández, L. (2013) Intervención con familias y atención a menores en riesgo social. McGraw-Hill. Madrid.
8. Gil, JM. (2011) Competencias del trabajador social en poblaciones de especial riesgo. Editorial Mad. Sevilla.
9. Gragera, S. (2009) La integración educativa e inclusión en alumnos con necesidades educativas especiales: problemas de disciplina y aprendizaje. Edita. Badajoz.
10. Heras, JB. (2013) Adolescentes en conflicto: una experiencia educativa con jóvenes en riesgo social. Editorial CCS. Madrid.
11. Jiménez, E. (2009) Niños en riesgo social. Ediciones Corintias. Almería.
12. Lanbide (CAE 2012). Población en riesgo de pobreza o exclusión social.
13. Quiroga, V.; Alonso, A. (2011) Abriendo ventanas: infancia, adolescente y familias inmigrantes en situación de riesgo social. Fragua. Madrid.
14. Rosser, A.; Ortín, B. (2010) Infancia y juventud en riesgo social: programa de intervención, fundamentación y experiencias. Universidad de Alicante. Servicio de Publicaciones. Alicante.
15. Segura, E.(2009) La escuela ante la marginación-inadaptación social : multiculturalidad y no discriminación. Editorial Edita. Badajoz.