

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313754 Psicopedagogía	OT	0	A

## Contacto

Nombre: Sebastia Sanchez Marin

Correo electrónico: Sebastia.Sanchez@uab.cat

## Equipo docente

Esther Maria Secanilla Campo

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

## Prerequisitos

Una vez se ha accedido al máster no se necesitan prerequisites para realizar este módulo.

## Objetivos y contextualización

Los objetivos de la asignatura de Intervención psicopedagógica en población con dificultades sociales están orientados a que los estudiantes que cursen esta asignatura tengan las competencias necesarias para atender integralmente, desde el contexto escolar, a los alumnos en situación social desfavorecida.

En este contexto, la asignatura de Intervención psicopedagógica en población con dificultades sociales tiene como objetivos generales para sus estudiantes:

Formar profesionales de la educación capaces de garantizar la integración escolar y social de todo el alumnado, con especial atención al alumnado con más riesgo de exclusión social.  
Capacitar profesionales que puedan obtener el máximo rendimiento escolar, mediante las herramientas disponibles y mostrando expectativas positivas respecto a las posibilidades de la población escolar en situación social desfavorecida.

En este contexto, la asignatura de Intervención psicopedagógica en población con dificultades sociales tiene como objetivos específicos para sus estudiantes:

Conocer las estructuras de las familias en dificultad social.  
Analizar las características singulares de los alumnos que pertenecen a familias en dificultad social.  
Estudiar las diferentes estrategias de intervención con población escolar en situación social desfavorecida.

## Competencias

- Desarrollar habilidades y técnicas para el asesoramiento y la orientación a las familias.
- Determinar las necesidades psicopedagógicas de los alumnos, grupos y organizaciones a partir de la aplicación de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas evaluativas.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional.
- Gestionar y dinamizar equipos educativos con el objetivo de dar una respuesta adecuada a las necesidades psicopedagógicas del alumnado, grupos y organizaciones.

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario en el que se implique a las familias
2. Elaborar un plan de actuación que favorezca la participación y colaboración de las familias en los procesos educativos para minimizar las dificultades sociales
3. Elaborar un plan de dinamización de los equipos psicopedagógicos de las diferentes instituciones socioeducativas
4. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional.
5. Identificar las necesidades personales, sociales y educativas de la población con dificultades sociales
6. Identificar los elementos clave que permiten liderar y dinamizar los equipos educativos que trabajen con población con dificultades sociales
7. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
8. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
9. Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.

## Contenido

### 1. Servicios de intervención sociocomunitaria

Servicios Municipales  
 Servicios autonómicos  
 Servicios singulares especializados  
 Instituciones totales

### 2. Población escolar en situación social desfavorecida

Proceso de acogida  
 Evaluación de necesidades  
 Proceso de integración acción tutorial  
 Seguimiento y adaptaciones no curriculares

### 3. Atención a los alumnos recién llegados con dificultades de integración

Acogida e integración

Aula de acogida

Adaptaciones del currículo para los alumnos recién llegados  
 Evaluación de los alumnos recién llegados  
 Profesores tutores del aula de acogida  
 Incorporación de alumnos procedentes de sistemas educativos extranjeros

### 4. Intervención psicopedagógica de los alumnos en situación social desfavorecida

Atención a la diversidad  
 Comisión de atención a la diversidad planes individualizados  
 Atención a los alumnos con necesidades educativas especiales  
 Unidades de apoyo a la educación especial (USEE)  
 Escolaridad compartida entre centro ordinario y centred'educació especial  
 Atención a los alumnos que padecen enfermedades prolongadas

## 5. Indicadores de vulnerabilidad social.

El maltrato infantil: Las fuentes, Las bases biológicas, Las consecuencias

Aclaración de conceptos

Factores de protección / Factores de riesgo

Estrategias y actuaciones

Del maltrato al bontracte

Cuidado familiar, Salud integral, Soporte afectivo, Recursos materiales básicos ...

La violencia machista

La violencia entre iguales

## 6. Intervención multidisciplinar coordinada.

Multidisciplinariedad e interdisciplinariedad

Modelo de trabajo en red

Coordinación .... entre primaria y secundaria; traspaso de ciclos; centros y servicios formales y no formales

Prevención y orientación ... estrategias

Servicios dentro de la comunidad y derivación:

- Servicios educativos externos y específicos

- Servicios de salud

- Servicios del Departamento de bienestar social y familia

- Otros recursos y servicios singulares

## 7. Familia y centros.

Asesoramiento, Orientación e Intervención familiar

Participación de las familias: varias experiencias

Intervención en los supuestos de problemas de los progenitores en relación con los hijos

## Metodología

La metodología de las clases está fundamentada en el aprendizaje cooperativo y el método del caso. Las sesiones de trabajo podrán ser teóricas, prácticas o mixtas.

Las clases teóricas se fundamentarán en exposiciones orales por parte del profesor / a complementados con recursos didácticos de tipo audiovisual (PWP, vídeos, etc.) así como de bibliografía básica recomendada. Se llevarán a cabo actividades diferenciadas de trabajo de formación personal y de trabajo en grupo.

Resumiendo, se tendrán en cuenta las siguientes metodologías docentes:

- Exposiciones magistrales

- Análisis y reflexión de documentos

- Estudios de caso y simulaciones de situaciones profesionales

- Trabajo en grupos cooperativos

- Tutorías

- Dinámica de grupos y trabajo interpersonal

- Consulta y análisis de bibliografía

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta y activa por parte de los estudiantes.	65	2,6	1, 4, 6, 5, 9
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Trabajo individual y / o en grupos supervisado por el profesorado donde mediante análisis de documentos, resolución de casos o actividades diversas profundiza en los contenidos y temáticas trabajadas	119	4,76	2, 3
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Trabajo individual que se orientará verso la consecución de las competencias a lograr por parte del alumno	60	2,4	1, 2, 3, 6, 5, 8, 7

## Evaluación

La metodología de las clases está fundamentada en el aprendizaje cooperativo y el método del caso. Las sesiones de trabajo podrán ser teóricas, prácticas o mixtas.

Las clases teóricas se fundamentarán en exposiciones orales por parte del profesor / a complementados con recursos didácticos de tipo audiovisual (PWP, vídeos, etc.) así como de bibliografía básica recomendada. Se llevarán a cabo actividades diferenciadas de trabajo de formación personal y de trabajo en grupo.

Resumiendo, se tendrán en cuenta las siguientes metodologías docentes:

- Exposiciones magistrales
- Análisis y reflexión de documentos
- Estudios de caso y simulaciones de situaciones profesionales
- Trabajo en grupos cooperativos
- Tutorías
- Dinámica de grupos y trabajo interpersonal
- Consulta y análisis de bibliografía

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Caso a desarrollar en grupo o individualmente	Ficha de autoevaluación	0	0	1, 2, 3, 6, 5, 8, 7
Ficha de autoevaluación	Ficha de autoevaluación	0	0	1, 2, 3, 6, 5, 8, 7

## Bibliografía

1. AAVV (2010) Intervención con familias y atención a menores en riesgo social. CEAC. Barcelona.
2. AAVV (2011) Alumnado en situación de riesgo social. Editorial Graó. Barcelona.
3. AAVV (2012) Adolescencia, aprendizaje y personalidad: problemas y soluciones en la educación secundaria. Sello Editorial. Barcelona.
4. Carles, R. (2012) Potencial de aprendizaje y adaptación al contexto educativo : la prevención de problemas escolares en niños inmigrantes. Editorial Universidad de Granada. Granada.
5. Castillo i Carbonell, M. (2005). Algunes reflexions entorn de la conceptualització de la infància i adolescència en risc social a l'Estat espanyol. Educar, 36. Pàgs. 31-47.
6. Departament de Benestar Social i Família (setembre 2012). Pacte per a la lluita contra la pobresa a Catalunya. Document de bases. Generalitat de Catalunya
7. Fernández, L. (2013) Intervención con familias y atención a menores en riesgo social. McGraw-Hill. Madrid.
8. Gil, JM. (2011) Competencias del trabajador social en poblaciones de especial riesgo. Editorial Mad. Sevilla.
9. Gragera, S. (2009) La integración educativa e inclusión en alumnos con necesidades educativas especiales: problemas de disciplina y aprendizaje. Edita. Badajoz.
10. Heras, JB. (2013) Adolescentes en conflicto: una experiencia educativa con jóvenes en riesgo social. Editorial CCS. Madrid.
11. Jiménez, E. (2009) Niños en riesgo social. Ediciones Corintias. Almería.
12. Lanbide (CAE 2012). Población en riesgo de pobreza o exclusión social.
13. Quiroga, V.; Alonso, A. (2011) Abriendo ventanas: infancia, adolescente y familias inmigrantes en situación de riesgo social. Fragua. Madrid.
14. Rosser, A.; Ortín, B. (2010) Infancia y juventud en riesgo social: programa de intervención, fundamentación y experiencias. Universidad de Alicante. Servicio de Publicaciones. Alicante.
15. Segura, E.(2009) La escuela ante la marginación-inadaptación social : multiculturalidad y no discriminación. Editorial Edita. Badajoz.