

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313754 Psicopedagogía	OT	0	A

Contacto

Nombre: Enric Roca Casas
Correo electrónico: Enric.Roca@uab.cat

Equipo docente

Maria del Carme Gaspar Pellin

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Prerequisitos

Ningún específico

Objetivos y contextualización

Los objetivos de este módulo son:

- 1.- Identificar y explicar las necesidades tutoriales y de orientación en los ámbitos personal, académico y profesional / vocacional del alumnado.
- 2.- Diseñar y desarrollar planes, programas y acciones de orientación personal, académica y profesional.
- 3.- Evaluar psicopedagógicamente variables y programas relacionados con la orientación y la acción tutorial.
- 4.- Identificar, explicar y planificar actuaciones con los equipos docentes, los agentes externos al centro y las familias, para la optimización de la orientación y la acción tutorial en el centro educativo.

Competencias

- Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para la mejora profesional.
- Analizar la organización y funcionamiento de los centros educativos con el fin de coordinar la orientación personal, académica y profesional de todo el alumnado junto a la comunidad educativa.
- Analizar los datos obtenidos en la evaluación psicopedagógica y emitir informes pertinentes de acuerdo con la naturaleza de los mismos.
- Asesorar y orientar a los profesionales de la educación, teniendo en cuenta las medidas de atención a la diversidad en la organización, diseño, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar habilidades y técnicas para el asesoramiento y la orientación a las familias.
- Determinar las necesidades psicopedagógicas de los alumnos, grupos y organizaciones a partir de la aplicación de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas evaluativas.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para la mejora profesional.
2. Aplicar los planteamientos de la inclusión socioeducativa, identificando sus posibilidades y limitaciones
3. Aplicar programas de seguimiento educativo que incluyan la orientación y el asesoramiento educativo a las familias para reforzar su papel orientador hacia sus hijos
4. Desarrollar, dentro del proyecto educativo del centro de educación secundaria, el plan de orientación educativa (personal, académica y profesional)
5. Diseñar el proceso de colaboración entre los diferentes agentes educativos en los procesos de desarrollo curricular y en la elaboración de planes institucionales, especialmente el plan de acción tutorial en educación secundaria, FP y bachillerato
6. Diseñar estrategias de orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad
7. Ejemplificar los pasos a tener en cuenta en la elaboración y desarrollo de programas y acciones de asesoramiento y orientación educativa
8. Elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para todo aquel alumnado de educación infantil y primaria con necesidades específicas de apoyo educativo
9. Elaborar o actualizar informes psicopedagógicos que incluyan orientaciones para la intervención educativa en secundaria
10. Elaborar y planificar programas/servicios de orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y del rendimiento académico del alumnado de educación secundaria
11. Establecer pautas en el diseño de propuestas de planificación didáctico-organizativa para mejorar la respuesta educativa de los alumnos de la educación secundaria
12. Identificar las necesidades educativas del alumnado de la educación secundaria, especialmente aquellas relacionadas con el conflicto y la convivencia.
13. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
14. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
15. Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.

Contenido

1. Orientación educativa y acción tutorial al alumnado de secundaria. Orientación personal, académica y profesional. La relación entre orientación educativa y función tutorial.
2. Orientación y trabajo en red. Asesoramiento psicopedagógico interno a equipos y docentes. El trabajo con las familias. La coordinación y el trabajo en red multiprofesional (interno y externo al centro educativo de secundaria).
3. Necesidades educativas del alumnado en relación al desarrollo personal, social, académico y vocacional: autoconcepto y autoestima; convivencia, participación, clima y conflictos; competencias curriculares; técnicas y hábitos de estudio; motivación; conocimiento del entorno; madurez vocacional y proyecto vital (personal, académico y profesional).
4. La acción orientadora a través de programas y servicios. Los recursos TIC para la orientación. Diseño y desarrollo de programa de orientación personal, académica y profesional.
5. Proyecto educativo y acción tutorial y orientadora. La acción tutorial y el equipo docente de secundaria. Coordinación y dinamización de la acción tutorial. Roles y funciones del equipo, el/la orientador/a y el/la Psicopedagogo/a (orientador/a). Modelos tutoriales. El papel de la tutoría y la orientación en los procesos de evaluación de los resultados de aprendizaje del alumnado.
6. La intervención psicopedagógica en la organización y funcionamiento del centro de secundaria. Orientación en los órganos y funciones relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje, la atención a la diversidad y la educación inclusiva en el centro.

Metodología

La metodología docente combinará la presentación de temas y conceptos clave (por parte del docente o en formato seminario o de análisis documental), a partir de la cual se irán presentando situaciones, casos y problemas que se deberán analizar, discutir razonablemente y afrontar psicopedagógicamente.

El trabajo en las clases presenciales potenciará gradualmente las tareas de los estudiantes y su participación directa en las sesiones. Para hacerlo, se propondrán simulaciones y estudios de caso que serán analizados desde el punto de vista conceptual y también desde las estrategias y competencias movilizadas.

Adicionalmente el proceso de adquisición de los comportamientos competenciales, y los conocimientos del módulo, contemplará la realización de un conjunto de ejercicios y pequeños trabajos individuales, que tendrá forma de evidencias a recoger en un portafolio.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Exposiciones por parte del profesorado de los aspectos básicos del temario. Análisis de casos; simulaciones de situaciones profesionales	60	2,4	3, 5, 11, 4, 6, 10, 8, 9, 12, 7, 2, 14
Tipo: Supervisadas			
Trabajo individual y en grupos, supervisado por el profesorado, donde se amplía información y lecturas que permitan completar la resolución de casos, las simulaciones o los ejemplos de evidencias presentadas a las clases	48	1,92	3, 5, 11, 4, 10, 9, 12, 7, 2
Tipo: Autónomas			
Trabajo individual de búsqueda de documentación, reflexión y redacción de evidencias del portfolio. Autoevaluación	140	5,6	1, 3, 5, 11, 4, 6, 10, 8, 9, 12, 7, 2, 14, 13

Evaluación

La evaluación será continuada y acumulativa a partir de considerar los siguientes elementos:

- **Asistencia y participación: 10%**

Participar de forma activa y colaborativa en las actividades e el aula, tanto de forma individual como en grupo.

Valoración del porcentaje final de asistencia superior al 90%.

- **Autoevaluación: 5%**

Dos cuestionarios autoevaluadores a lo largo del módulo (uno al principio y otro al final de las sesiones).

- **Portfolio: 85%**

El porfolio es el documento que expresa la reflexión y la práctica de aplicación de los contenidos del módulo. Consiste en la elaboración individual de cuatro ejercicios, en forma de evidencias, con relación a los contenidos desarrollados en las clases. Es necesario aprobar con un mínimo de 5 cada evidencia para poder hacer la media.

Las distintas evidencias que se deberán elaborar, librar en tiempo y forma, i presentar finalmente en el dossier (porfolio) final serán evaluadas con un breve retorno valorativo que incluyan los elementos que permitan su mejora. Sin embargo, solo se cualificará una sola vez cada trabajo.

Los resultados de la evaluación de cada una de las evidencias se deberán publicar en el campus virtual en el término máximo de un mes después de su realización, y se deberá ofrecer una fecha de revisión dentro de los 10 días siguientes a su publicación. El porfolio entero, con las cuatro evidencias, constituirá un material del alumnado como síntesis de su trabajo práctico desarrollado en el módulo. De acuerdo a la normativa de la UAB, el plagio o copia de algún trabajo o prueba escrita se penalizará con un 0 como nota de la evidencia perdiendo la posibilidad de recuperarla.

La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria, debiendo asistir el estudiante, por tanto, a un mínimo del 80%. En caso contrario la evaluación corresponderá a un no presentado. El tratamiento de casos particulares, dudas, sugerencias, etc. deberán de plantearse al profesorado del módulo.

Las evidencias del porfolio serán las siguientes:

Nº	Evidencia	Criterios de evaluación
1	Propuesta de mejora sobre uno de los supuestos prácticos presentados en clase.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de estrategias sistemáticas.• Concreción de medidas de corrección o mejora.• Adecuada contextualización y justificación.
2	Informe de intervención psicopedagógica o Informe de reconocimiento de necesidades educativas especiales.	<ul style="list-style-type: none">• Adecuación formal.• Adecuación del contenido a la demanda.<ul style="list-style-type: none">• Funcionalidad de las orientaciones.• Capacidad de análisis y síntesis.• Capacidad de justificación y argumentación de las conclusiones.
3	Ejercicio individual de un programa de orientación a partir del análisis de un centro, etapa, nivel o curso.	<ul style="list-style-type: none">• Diseño y fases del programa.• Idoneidad del programa con relación al caso escogido.• Reflexión y análisis i personal.
4	Recomendaciones psicopedagógicas a partir del análisis de un caso de evaluación de los aprendizajes de un alumno.	<ul style="list-style-type: none">• Idoneidad psicopedagógica de las recomendaciones.• Grado de posibilidad y de aplicabilidad.• Reflexión y análisis personal.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje

Cuestionarios de autoevaluación	5%	2	0,08	1, 4, 10, 8, 9, 12, 2, 14
Evidencias del portafolio	85%	0	0	1, 3, 5, 11, 4, 6, 10, 8, 9, 12, 7, 2, 14, 13, 15
Observación de la participación activa en las actividades de clase y porcentaje de asistencia	10%	0	0	5, 11, 4, 6, 10, 8, 9, 12, 7, 2, 13, 15

Bibliografía

Álvarez González, M. (2009). Modelos explicativos de la orientación profesional. En L.M. Sobrado y A. Cortés (coords.), Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas (pp.47-72). Madrid: Biblioteca Nueva.

Alvarez, González, M. (coord..) (2007). La Madurez para la carrera en la educación secundaria. Evaluación e intervención. Sevilla: EOS.

Alvarez, M. i Bisquerra, R. (Coords.) (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.

Aymerich, R.; Lluró, J. M.; Roca, E. (2011) Junts a l'aula? Present i futur del model d'educació comprensiva a Catalunya. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Bisquerra, R. (1998) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, CISS-Praxis (última edición 2003).

Calderón, I.; Habegger, S. (2012) Educación, hándicap e inclusión. Granada: Octaedro/Mágina.

Comas, M. (dir.) y altres (2014) Llibre Blanc de la participació de les famílies a l'escola, Barcelona: Informes breus, 51, Fundació Jaume Bofill.

Donoso, T i Figuera, P. (2007) Niveles de diagnóstico en los procesos de inserción y orientación profesional. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa, 11, vol 5(1), 103-124.

<http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?153>

Duran, D. (coord.) (2003) Tutoria entre iguales. Bellaterra (Barcelona): ICE UAB.

Echeverría, B. (Coord.) (2008). Orientació professional. Barcelona: UOC.

Funes, J. (2009). L'acompanyament de nois i noies adolescents en les seves transicions quan s'acaba l'escolaritat secundària obligatòria. Diputació de Barcelona [en línia].

<http://www.diba.cat/educacio/recursos/publica/publicacions/acompanyament.asp>

Gairin, J. y Martínez, M. (2003). La col·laboració entre centres educatius. Coordinació entre les etapes de primària i secundària dels centres docents públics. Documento policopiado (90 págs). Convenio de investigación Ayuntamiento de Cerdanyola del Vallès - Departament de Pedagogía Aplicada. Junio de 2003.

Gallego González, S.; Riart, J. (coord.) (2006) La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. Barcelona, Octaedro Ed.

García-Sánchez, J. N. (coord.) (200) Aplicaciones de intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.

Instituto de la Mujer (2005). Guía de sensibilización y formación en igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Jariot, M. (2005). El diseño de programas de orientación integrados en el núcleo formativo. Educar, 36, 131-154.

Jubany, J. (2012) Connecta't per aprendre. Aprenentatge social i personalitzat. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

Junta e Andalucía (2007). Guía de buenas prácticas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres en educación. Sevilla: Consejería de Educación. Junta de Andalucía.

Longàs, J. (2007) La escuela orientadora: la acción tutorial desde una perspectiva institucional. Madrid: Narcea.

Marchena Gómez, R. (2005) Mejorar el ambiente en las clases de secundaria. Málaga: Ediciones Aljibe.

Martínez, M. (2004). La transición de primaria a secundaria. La experiencia de dos centros de Cerdanyola del Vallès. En López Yáñez, J. et. Alt. Actas del octavo congreso de Organización de Instituciones Educativas. Sevilla: Universidad de Sevilla. Pp. 899 - 908.

Martínez, M. (2009b). Competencias, Orientación y TIC. Educaweb nº 183.

<http://www.educaweb.com/noticia/2009/02/09/competencias-orientacion-tic-13467.html>

Martínez, M. (2010). L'orientació a les xarxes locals de transició escola - treball. Diputació de Barcelona [en línia]

<http://www.diba.cat/educacio/recursos/publica/publicacions/orientacio.asp>

Martínez, M. (2011). La tutoría y la orientación en las prácticas profesionalizadoras. Guías Práxis FP. Barcelona: Wolters Kluwer. Pp. 1 - 28.

Martínez, M. I Pinya, C. (2012). Els instituts escola. Aspectes Curriculars, organitzatius i d'orientació. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Documents nº 21.

Martínez, M. i Albaigés, B. (directors) (2013). L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2013. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Onrubia, J. (coord.) (2004) *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria*. Barcelona: Graó.

Pont, E. (2008) Situacions vitals estressants i resiliència a l'adolescència. Tesi doctoral. Barcelona: Facultat de Psicologia-Universitat de Barcelona.

Robinson, K. Y Aronica, L. (2015) Escuelas creativas. Barcelona: Grijalbo.

Romero Rodríguez, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (2), 337-354.

Salvà Mut, F. (2008). Inserción sociolaboral y colectivos en exclusión y riesgo de exclusión. *Formación XXI. Revista de formación y empleo*.

<http://formacionxxi.com/porquelmagazine/do/get/magazine/2012/04/text/xml/20.xml.htm>

Sobrado, J. M. y Cortés, A. (Coords.) (2009). Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas. Sanz, R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid: Pirámide.

Madrid. Biblioteca Nueva.