

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4315887 Investigación e Innovación en Cuidados Enfermeros	OB	0	A

Profesor de contacto

Nombre: Maria Dolores Bernabeu Tamayo

Correo electrónico: MariaDolors.Bernabeu@uab.cat

Utilización de idiomas en la asignatura

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Equipo docente

María José Recoder Sellarés

Juan Manuel Leyva

Albert Navarro Giné

Equipo docente externo a la UAB

Juan Roldán Merino

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos.

Objetivos

Introducción

Con el módulo de Investigación Aplicada se pretende que los estudiantes adquieran el conocimiento sobre los marcos teóricos, la metodología científica y el uso de la bioestadística que les permita diseñar y llevar a cabo una investigación rigurosa y relevante en el ámbito de las ciencias de la salud.

Objetivo general

Proporcionar a los profesionales de enfermería los elementos necesarios en investigación para que sean capaces de aplicarlos a la innovación y mejora de los cuidados enfermeros desde una perspectiva creativa e innovadora.

Objetivos específicos

- Demostrar que comprende la importancia y limitaciones de la investigación científica en el ámbito de la enfermería.
- Diferenciar los tipos de investigación y la metodología científica aplicada.

- Valorar críticamente, identificar y clasificar las fuentes de información científica.
- Elaborar un protocolo de investigación, basándose en la metodología científica.
- Demostrar que comprende las metodologías estadísticas básicas utilizadas en los estudios clínicos y utilizar las herramientas de análisis de la tecnología computacional moderna.

Competencias

- Analizar críticamente y sintetizar la información especializada.
- Buscar, seleccionar y gestionar la información de manera autónoma, tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.
- Diferenciar los tipos de investigación y aplicar la metodología científica.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.
- Saber comunicar las conclusiones propias, y los conocimientos y las razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de manera clara y sin ambigüedades.
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, a pesar de ser incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios.
- Reconocer y explicar el contexto ético, regulatorio y financiero en el que se tiene que llevar a cabo la investigación en ciencias de la salud.
- Utilizar el software específico para impulsar y mejorar la transferencia de conocimientos.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente y sintetizar la información especializada.
2. Aplicar los principios generales de la bioética y de la economía de la salud a la actividad científica.
3. Buscar, seleccionar y gestionar la información de manera autónoma, tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.
4. Comprender e identificar los niveles de evidencia científica.
5. Describir las diferencias más significativas entre investigación cualitativa y cuantitativa.
6. Distinguir los elementos básicos del análisis de resultados y la elaboración de conclusiones.
7. Enumerar las estrategias básicas de análisis cualitativo y cuantitativo.
8. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.
9. Saber comunicar las conclusiones propias, y los conocimientos y las razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de manera clara y sin ambigüedades.
10. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, a pesar de ser incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios.
11. Realizar informes.
12. Recoger, analizar e interpretar los datos a partir de las metodologías cuantitativas y / o cualitativas.
13. Utilizar la evidencia científica.
14. Utilizar de manera correcta las herramientas de búsqueda de documentación y gestión bibliográfica.

Contenidos

- Construcción del conocimiento científico.
- Paradigmas en investigación: investigación cuantitativa e investigación cualitativa.
- Diversidad terminológica en los tipos de investigación. Visión general del proceso de investigación. Objetivos. Hipótesis.
- Características generales de los diferentes diseños: fortalezas y debilidades de cada uno. Estudios de cohortes, de casos y controles, de prevalencia, experimentales. Revisiones sistemáticas. Medidas de frecuencia y de asociación. Validez interna y externa.
- Fuentes de información científica: Medline, EMBASE, Scielo, PLoS, FQS, Scopus y Health Sciences Library System, entre otras bases de datos y críticas de la literatura científica.
- Principios generales de la estadística. Introducción a la estadística. Descripción de los tipos de variables existentes, así como de las estadísticas más idóneas para cada uno.
- Introducción al contraste de hipótesis.
- Protección de los derechos de los pacientes y los animales. Códigos éticos en la investigación. Comités éticos. Fuentes y tipos de financiación. Programas nacionales.
- Introducción a las metodologías interpretativas: *grounded theory*, etnografía y fenomenología. Introducción a las metodologías críticas: investigación-acción-participación. Técnicas de investigación cualitativa: entrevista, observación. *Focus group*.
- Análisis y codificación de datos cualitativos. Uso de programas informáticos cualitativos: Atlas-Ti, N_Vivo, DTMI. Criterios de calidad cualitativa.
- Lectura crítica.

Metodología

- Teoría.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Lectura de artículos/informes de interés.
- Debates.
- Tutorías.

Actividades formativas

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Aprendizaje basado en problemas	7	0,28	
Prácticas en laboratorios especializados	20	0,8	
Teoría	47	1,88	
Tipo: Supervisadas			
Lectura de artículos/informes	40	1,6	
Tutorías programadas para la búsqueda, análisis y elaboración de trabajos	10	0,4	
Tipo: Autónomas			
Búsqueda de información	219	8,76	
Definición de palabras clave y estrategias de búsqueda en bases de datos bibliográficas	30	1,2	
Lectura comprensiva de textos: recensiones, ensayos bibliográficos (individuales o en	0	0	

grupo) a partir de una guía

Evaluación

El sistema de evaluación consta de 2 apartados, cada uno de los cuales tiene un peso específico:

- examen tipo test (60 % de la nota final),
- elaboración y presentación de una propuesta de investigación con metodología cualitativa o cuantitativa (40 % de la nota final).

La calificación se otorgará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se puede añadir la correspondiente calificación cualitativa:

- de 0 a 4,9: suspenso (SS),
- de 5,0 a 6,9: aprobado (AP),
- de 7,0 a 8,9: notable (NT),
- de 9,0 a 10: excelente (EX).

Se considerará no evaluable cuando el estudiante no se haya presentado a uno de los dos apartados.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Elaboración y presentación de una propuesta de investigación	40 %	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Examen	60 %	2	0,08	2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 13

Bibliografía

Abu-Lughod, Lila (1986), *Veiled Sentiments*, University of California Press, Berkeley.

- y Lutz, Catherine (1990), *Language and the politics of emotion*, Cambridge University Press, Cambridge.

Allué, Martínez Marta (1998), *Perder la piel*, Editorial Seix-Barral, Barcelona.

- (2002), «El etnógrafo discapacitado. Algunos apuntes sobre la observación de las conductas frente a la discapacidad», en *Acciones e investigaciones Sociales*, 15, pp. 57-70.

Allué Martínez, Xavier (1999), *Urgencias, abierto de 0 a 24 horas: factores socioculturales en la oferta y la demanda de la urgencia pediátrica*, Mira Editores, Zaragoza.

Bachin, Mikhail Mikhailovich (1988), *L'Autore e l'eroe: teoria letteraria e scienze mane*, Einaudi, Turín.

Barrera Tyszka, Alberto (2006), *La enfermedad*, Anagrama, Barcelona.

Brigidi, Serena (2009), *Políticas públicas de salud mental y migración latina en Barcelona y Génova*. Tesis Doctoral. Universitat Rovira i Virgili.

Comelles, Josep (1985), «Sociedad, salud y enfermedad: los procesos asistenciales», en *Jano*, n.655, pp. 71-83.

- y Martínez-Hernández (1993), *Enfermedad, Cultura y Sociedad. Un ensayo sobre las relaciones entre Antropología Social y la Medicina*, Eudema, Madrid.

- (1998), «De la práctica etnográfica a la práctica clínica en la construcción del estado contemporáneo», en Greenwood, D. y Greenhouse C. (eds.) *Democracia y diferencia. Cultura, poder y representación en los Estados Unidos y en España*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- (1999), «De la ayuda mutua y de la asistencia como categorías antropológicas. Una revisión conceptual», en *Actas de las II Jornadas Aragonesas de Educación para la Salud*, Universidad de Zaragoza-Gobierno de Aragón, Zaragoza, pp. 49-64.

Cozzi, Donatella (2002), «La gestione dell'ambiguità: per una lettura antropologica della professione infermieristica», en *La Ricerca Folklorica*, "Genere, sessualità, gestione del corpo", n.46, pp.27-38.

Esteban, Mari Luz (2003), «El género como categoría analítica. Revisiones y aplicaciones a la salud», en *Cuaderno de Psiquiatría Comunitaria*, Vol. 3(1), pp. 22-39-

- (2006), «El Estudio de la Salud y el Género: Las Ventajas de un Enfoque Antropológico y Feminista», en *Salud Colectiva*, Buenos Aires, 2(1), pp. 9-20, Enero-Abril.

Guasch, Óscar (2002), *Observación participante*, Centro de investigaciones sociológicas, Madrid.

Guber, Rosana (2004), *El Salvaje metropolitano. Reconstrucción de conocimiento social en el trabajo de campo*, Paidós, Buenos Aires.

López García Sara (2007), «La etnografía sobre la propia profesión. De la enfermería a la antropología», *VII Coloquio REDAM. "Etnografías y técnicas cualitativas en investigación sociosanitaria. Un debate pendiente"*, Tarragona, 5-6 de junio.

Lutz, Catherine (1986), «Emotion, Thought, and Estrangement: Emotion as a Cultural Category», en *Cultural Anthropology*, 1 (3), pp. 287-309. y White, Geoffrey (1986), «The anthropology of emotions», en *Annual Review of Anthropology*, 15: 405-436.

- (1988) *Unnatural emotions*, University of Chicago Press, Chicago.

Martínez, Hernández Ángel (1996), «Síntomas y pequeños mundos. Una etnografía de "los nervios" », en *Antropología. Revista de Pensamiento Antropológico y Estudios Etnográficos*, 12, pp. 53-74.

- (1998), «L'antropologia del sintomo. Fra ermeneutica e teoria critica», en *Rivista della Società italiana di antropologia medica*, 5-6, pp. 7-37, Ottobre.
- Orobítz, Gema y Comelles Josep (2000), «Antropología y psiquiatría. Una genealogía sobre la cultura, el saber y la alteridad», en González E. y Comelles, J. (eds). *Psiquiatría Transcultural*, Madrid, pp. 117-246.
- (2006) «Cuando las hormigas corretean por el cerebro: retos y realidades de la psiquiatría cultural», en *Cadernos de Saúde Pública*, 22(11), pp. 2269-2280.

Menéndez, Eduardo (1978), «El modelo médico y la salud de los trabajadores», en Basaglia F. y otros (eds.), *La salud de los trabajadores. Aportes para una política de la salud, Nueva Imagen*, México, pp.11-53.

-(1985), «El modelo médico dominante y las limitaciones y posibilidades de los modelos antropológicos», en *Desarrollo Económico. Revista de ciencias sociales*, v.24, (96), pp. 593-604.

- (1988), *Aportes metodológicos y bibliográficos para la investigación del proceso de alcoholización en América Latina*, Ciesas, D.F.

- (1990), *Morir de alcohol. Saber y hegemonía médica*, Alianza Editorial Mexicana, D.F.

- (1994), «La enfermedad y la curación ¿Qué es la medicina tradicional»? en *Alteridades*, 4 (7), pp. 71-83.

- y Di Pardo, Renée (1996), *De algunos alcoholismos y algunos saberes. Atención primaria y proceso de alcoholización*, Ciesas, D.F.

- (1998), «Estilos de vida, riesgos y construcción social. Conceptos similares y significados diferentes», en *Estudios sociológicos*, n. 46, pp. 37-67.

- (2002), *La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo*, Bellaterra, Barcelona.

- (2005), «Intencionalidad, experiencia y función: la articulación de los saberes médicos», en *Revista de Antropología Social* 33 (14), pp. 33-69.

Ramírez, Susana (2005), *Donde el viento llega cansado*, Cooperazione Italiana, La Paz.

Pizza, Giovanni (2005), «Antonio Gramsci y la antropología médica contemporánea. Hegemonía, "capacidad de actuar" (agency) y transformaciones de la persona», en *Revista de Antropología Social*, 14, pp.15-32.

Scheper-Huges, Nancy (1997), *La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil*, Ariel, Barcelona.

Schreber, Daniel Paul (1986), *Memorias de un neuópata: legado de un enfermo de los nervios*, Argot, Barcelona.

Sclavi, Marinella (2003), *Arte di ascoltare e mondi possibili. Come si esce dalle cornici di cui siamo parte*, Le Vespe, Milán.

Solomon, Robert (1977), «Emotions and Anthropology: The Logic of Emotional World Views», en *Inquiry* (21), pp. 181-199.

Tosal, Beatriz; Brigidi, Serena.; Hurtado, Inmaculada (2007), «Antropólogas en bata blanca», en *VII Coloquio REDAM Etnografías y técnicas cualitativas en investigaciones sociosanitarias*, 5-6 de junio, 2007, Tarragona.

Vázquez Navarrete, ML; Ferreira da Silva, R; Mogollón Pérez, A; Fernández de Sanmamed Santos, MJ; Delgado Gallego, MJé; Vargas Lorenzo, I. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Cursos GRAAL5. 2006. Materials 168.

Burns N., Grove S. K. Investigación en enfermería. Madrid. Elsevier 5ª ed. 2012.

ÉTICA

Acevedo Pérez, I. (2002) Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8 (1), pp. 15-18.

Alcaraz, G. & Correa, A. (2006) La ética en la investigación: el caso con los tulle (kunas) de Urabá, Colombia. *Biomédica*, 26, pp. 9-21.

Camí, J. (1995) Conflicto de intereses e investigación clínica. *Medicina clínica*, 105 (5), pp. 174-179.

Fuentes, D., & Revilla, D. (2007) Acreditación de Comités de Ética en Investigación, como parte de un proceso. *An Fac Med Lima*, 68 (1), pp. 67-74.

Martín Arribas, M.C., Feito Grande, L., Júdez Gutiérrez, F.J. y cols. (2012) Recomendaciones sobre aspectos éticos de la investigación cualitativa en la salud. *Metas de enfermería*, 15(4), pp. 58-63.

Ros Sevilla, F. Comité Ético de Investigación Clínica (CEIC). Disponible en:
<http://bioetica.cat/wp-content/uploads/2013/01/COMITE-ETICO-DE-INVESTIGACION-CLINICA.pdf>
(Consultado en octubre de 2013).

Vilardell Navarro, N., Redondo-Capafons, S., Giménez N., & Quintana, S. (2013) Percepción y satisfacción de los investigadores principales sobre el funcionamiento de un Comité Ético de Investigación Clínica. *Farm Hosp*, 37(4), pp. 300-306.

TEORÍA FUNDAMENTADA

Carrillo Pineda, M., Leyva-Moral, J.M., Medina Moya, J.L. (2011) El análisis de los datos cualitativos: Un proceso complejo. *Index de enfermería*, 20(1-2), pp. 96-100.

De la Cuesta Benjumea, C (2006) La teoría fundamentada como herramienta de análisis. *Cultura de los cuidados*, 20, pp. 136-140.

De la Cuesta Benjumea, C. (2006) Estrategias cualitativas más usadas en el campo de la salud. Nure Investigación, nº 25.

Draucker, C., Martsolf, D, Ross, R., Rusk, Th. (2007) Theoretical sampling and category development in Grounded Theory. Qualitative Health Research, 17(8), pp. 1137-1148.

G. Vivar, C., Arantzamendi M., López-Dicastillo, O. y Gordo Luis, C. (2010). La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa. Index de Enfermería; 19(4), pp. 283-288.

Jones, D., Manzelli, H. y Pecheny, M. (2004) Grounded Theory. Una aplicación de la teoría fundamentada a la salud. Cinta de Moebio: revista electrónica de epistemología de ciencias sociales, 19. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/101/10101904.pdf> 10/1/13

Martín-Crespo Blanco, M.C & Salamanca Castro, A.B (2007) El muestreo en la investigación cualitativa. Nure Investigación, nº 27.

Soares de Lima, S.B., Luzia Leite, J., Lorenzini Erdman, A, Giacomelli Prochnow, A., Conceição Stipp, A. y Lima Garcia, V.R. (2010) La Teoría Fundamentada en Datos un camino a la Investigación en Enfermería. Index de enfermería, 19(1), pp. 55-59.

Starks, H & Trinidad, S. B. (2007) Choose Your Method: A Comparison of Phenomenology, Discourse Analysis, and Grounded Theory. Qualitative Health Research, 17(10), pp. 1372-1380.

RIGOR

Krumholz, H.M., Bradley, E.H. & Curry, L.A. (2013) Promoting Publication of Rigorous Qualitative Research. Circ Cardiovasc Qual Outcomes, 6, pp. 133-134.

Noreña, A.L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J.G., Rebolledo-Malpica, D. (2012) Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Aquichan, 12(3), pp. 263-274.

O'Reilly, M., & Parker, N. (2013) 'Unsatisfactory Saturation': a critical exploration of the notion of saturated sample sizes in qualitative research. Qualitative Research, 13 (2), pp. 190-197.

Salgado Lévano, A.C. (2007) Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit, 13, pp. 71-78.

Sandín Esteban (2000) Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. Revista de Investigación Educativa, 18(1), pp. 223-242.

PLAGIO

Agnes, F. (2008) Los usos de Internet en la educación superior: «De la documentación ... al plagio». Disponible en:

http://www.compilatio.net/files/080521_sixdegres-univ-barcelona_univ-zaragoza_encuesta-plagio.pdf (Consulta: septiembre de 2013).

Campanario, J.M. (1999) La ciencia que no enseñamos. Enseñanza de las ciencias, 17 (3), pp.397-410. Disponible en: <http://www2.uah.es/jmc/an2.pdf> (Consulta: septiembre de 2013).

Carroll, J., & Appleton, J. (2001) Plagiarism. A Good Practice Guide. Joint Information Systems Committee. Disponible en <http://www.jisc.ac.uk/media/documents/programmes/plagiarism/brookes.pdf> (Consulta: septiembre de 2013).

Cerezo, H. (2006) Aspectos éticos del plagio académico de los estudiantes. Elementos, Ciencia y Cultura, 13 (61). Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=29406105> (Consulta: septiembre de 2013).

Flint, A., & Clegg, S. (2006) Exploring staff perceptions of student Plagiarism. Journal of Further and Higher Education, 30(2), pp. 145-156. Disponible en: http://www.leedsmet.ac.uk/carnegie/files/CJFH_30_02_03.pdf

(Consulta: septiembre de 2013).

Hexman, I. (1999) The Plague of Plagiarism: Academic Plagiarism Defined. Departament of Religious Studies University of Calgary. Disponible en:

<http://people.ucalgary.ca/~hexham/content/articles/plague-of-plagiarism.html> [Consulta: julio de 2013].

Huamán, C., Dulanto-Pizzorni, A., Rojas-Revoredo, V. (2008) 'Copiar y Pegar' en investigaciones en el pregrado. An Fac med, 69 (2), pp.117-9. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000200010 (Consulta: septiembre de 2013).

Jordan, A. (2001) College Student Cheating: The Role of Motivation, Perceived Norms, Attitudes, and Knowledge of Institutional Policy. Ethics & Behavior, 11 (3), 233-247. Disponible en

<http://faculty.mwsu.edu/psychology/dave.carlston/Writing%20in%20Psychology/Academic%20Dishonesty/Grop> (Consulta: septiembre de 2013).

Lambert, E.G., Hogan, N.L. & Barton, S.M. (2003) Collegiate Academic Dishonesty Revisited: What Have They Done, How Often Have They Done It, Who Does It, and Why Did They Do It?. Electronic Journal of Sociology, 7 (4). Disponible en: http://www.sociology.org/content/vol7.4/lambert_etal.html (Consulta: julio de 2013).

Park, C. (2003) In Other (People's) Words: Plagiarism by University Students- Literature and Lessons. Assessment & Evaluation in Higher Education, 28, (5). Disponible en:

http://www.lancs.ac.uk/staff/gyaccp/caeh_28_5_02lores.pdf (Consulta: septiembre de 2013).

Sureda, J., Comas, R., & Morey, M. (2009) Causas del plagio académico entre el alumnado universitario según el profesorado. Revista iberoamericana de educación, 50, pp.197-220. Disponible en:

<http://www.rieoei.org/rie50a10.pdf> (Consulta: septiembre de 2013).

EXPOSICIÓN ORAL

Barquero González, A., Fera Lorenzo, D.J., León López, R. (2011) Difusión de los resultados cualitativos (II). La comunicación oral y escrita. Nure Investigación, 51. Disponible en:

http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/fm_51_difusionposter.pdf (Consulta: Septiembre de 2013).

Baster Moro, J.C. (2011) Exposición verbal de resultados científicos. Rev Cubana Salud Pública, 37 (2).

Disponible en: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21418849015>. (Consulta: septiembre de 2013).

Manterola, C., Pineda, V., Vial, M., Grande, L. (2007) ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica? I. La comunicación oral. Cir Esp. 81(1), pp. 12-7.

LIBROS GENERALES

Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (2005) The Sage Handbook of Qualitative Research. Sagepub: Thousand Oaks, California.

Fernández de Sanmamed Santos, M.J. y Calderón Gómez, C. (2003) Investigación cualitativa en Atención Primaria. En A. Martín Zurro y J.F. Cano Pérez (Eds.) Atención Primaria: conceptos, organización y práctica clínica-5ª edición. Barcelona: Elsevier. Pp. 224-249.

Flick, U. (2009) An introduction to qualitative research. 4th edition. Sage: London.

Guardián-Fernández, A (2007) El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. IDER: San José.

Rodigou Nocetti, M. & Paulín, H. (2011) Coloquios de investigación cualitativa. Subjetividades y procesos sociales. Universidad de Córdoba: Córdoba.

Ruiz Olabuénaga, J.I. (2007) Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto: Bilbao.

- Silverman, D. (2000) Doing qualitative research: a practical handbook. Sage: Londres.
- Vasilachi de Gialdino (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa: Barcelona.
- Cobo, Erik, Bioestadística para no estadísticos: principios para interpretar un estudio científico / Erik Cobo, Pilar Muñoz, José Antonio González. Publicació Barcelona: Elsevier Masson, cop. 2007 Descripción xiv, 354: il.; 24 cm Matèria Biometria Estadística mèdica ISBN 9788445817827.
- Argimon JM, Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3ª ed. Madrid: Elsevier España; 1999.
- Hulley SB, Cummings SR, Browner W, Grady D, Newman T. Diseño de investigaciones clínicas. 3ª ed. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins; 2008.
- Martínez-González MA, Sánchez-Villegas A, Faulin J. Bioestadística amigable. 2ª ed. Madrid: Díaz de Santos, SA; 2006.
- Burns N, Grove SK. Investigación en enfermería. 3ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2004.
- Faus F, Santainés E. Búsquedas bibliográficas en bases de datos: primeros pasos en investigación en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier España, S.L.; 2013.
- Salamanca AB. El aeiou de la investigación en enfermería. Madrid: Fuden; 2013.
- Rebagliato M, Ruiz I, Arranz M. Metodología de investigación en epidemiología. Madrid: Díaz de Santos; 1996.
- Icart MT, Pulpón AM, coordinadores. Garrido EM, Delgado P. Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona; 2012.
- Lluch MT, Roldán JF. Diseños de proyectos de investigación en enfermería de salud mental y adicciones. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona; 2007.
- Jiménez J, Argimon JM, Martín A, Vilardell M. Publicación Científica Biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación. Barcelona: Elsevier España; 2010.
- Polit DF, Beck CT. Resource manual for nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice. 9th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
- Polit DF, Beck CT. Nursing research: Generating and assessing evidence for Nursing Practice. 9th revised international ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2011.
- Vázquez Navarrete, ML; Ferreira da Silva, R; Mogollón Pérez, A; Fernández de Sanmamed Santos, MJ; Delgado Gallego, MJé; Vargas Lorenzo, I. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Cursos GRAAL 5. 2006. Materials 168.