

**Investigación Aplicada**

**2016-2017**

Código: 43096

Créditos: 15

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4315887 Investigación e Innovación en Cuidados Enfermeros	OB	0	A

**Profesor de contacto**

Nombre: Maria Dolores Bernabeu Tamayo

Correo electrónico: MariaDolors.Bernabeu@uab.cat

**Utilización de idiomas en la asignatura**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

**Equipo docente**

María José Recoder Sellarés

Juan Manuel Leyva

Albert Navarro Giné

**Equipo docente externo a la UAB**

Juan Roldán Merino

**Prerrequisitos**

No hay prerrequisitos.

**Objetivos**

**Introducción**

Con el módulo de Investigación Aplicada se pretende que los estudiantes adquieran el conocimiento sobre los marcos teóricos, la metodología científica y el uso de la bioestadística que les permita diseñar y llevar a cabo una investigación rigurosa y relevante en el ámbito de las ciencias de la salud.

**Objetivo general**

Proporcionar a los profesionales de enfermería los elementos necesarios en investigación para que sean capaces de aplicarlos a la innovación y mejora de los cuidados enfermeros desde una perspectiva creativa e innovadora.

**Objetivos específicos**

- Demostrar que comprende la importancia y limitaciones de la investigación científica en el ámbito de la enfermería.
- Diferenciar los tipos de investigación y la metodología científica aplicada.

- Valorar críticamente, identificar y clasificar las fuentes de información científica.
- Elaborar un protocolo de investigación, basándose en la metodología científica.
- Demostrar que comprende las metodologías estadísticas básicas utilizadas en los estudios clínicos y utilizar las herramientas de análisis de la tecnología computacional moderna.

## **Competencias**

- Analizar críticamente y sintetizar la información especializada.
- Buscar, seleccionar y gestionar la información de manera autónoma, tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.
- Diferenciar los tipos de investigación y aplicar la metodología científica.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinarios) relacionados con el área de estudio.
- Saber comunicar las conclusiones propias, y los conocimientos y las razones últimos que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de manera clara y sin ambigüedades.
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, a pesar de ser incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios.
- Reconocer y explicar el contexto ético, regulador y financiero en el que se tiene que llevar a cabo la investigación en ciencias de la salud.
- Utilizar el software específico para impulsar y mejorar la transferencia de conocimientos.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Analizar críticamente y sintetizar la información especializada.
2. Aplicar los principios generales de la bioética y de la economía de la salud a la actividad científica.
3. Buscar, seleccionar y gestionar la información de manera autónoma, tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.
4. Comprender e identificar los niveles de evidencia científica.
5. Describir las diferencias más significativas entre investigación cualitativa y cuantitativa.
6. Distinguir los elementos básicos del análisis de resultados y la elaboración de conclusiones.
7. Enumerar las estrategias básicas de análisis cualitativo y cuantitativo.
8. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinarios) relacionados con el área de estudio.
9. Saber comunicar las conclusiones propias, y los conocimientos y las razones últimos que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de manera clara y sin ambigüedades.
10. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, a pesar de ser incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios.
11. Realizar informes.
12. Recoger, analizar e interpretar los datos a partir de las metodologías cuantitativas y / o cualitativas.
13. Utilizar la evidencia científica.
14. Utilizar de manera correcta las herramientas de búsqueda de documentación y gestión bibliográfica.

## Contenidos

- Construcción del conocimiento científico.
- Paradigmas en investigación: investigación cuantitativa e investigación cualitativa.
- Diversidad terminológica en los tipos de investigación. Visión general del proceso de investigación. Objetivos. Hipótesis.
- Características generales de los diferentes diseños: fortalezas y debilidades de cada uno. Estudios de cohortes, de casos y controles, de prevalencia, experimentales. Revisiones sistemáticas. Medidas de frecuencia y de asociación. Validez interna y externa.
- Fuentes de información científica: Medline, EMBASE, Scielo, PLoS, FQS, Scopus y Health Sciences Library System, entre otras bases de datos y críticas de la literatura científica.
- Principios generales de la estadística. Introducción a la estadística. Descripción de los tipos de variables existentes, así como de las estadísticas más idóneas para cada uno.
- Introducción al contraste de hipótesis.
- Protección de los derechos de los pacientes y los animales. Códigos éticos en la investigación. Comités éticos. Fuentes y tipos de financiación. Programas nacionales.
- Introducción a las metodologías interpretativas: *grounded theory*, etnografía y fenomenología. Introducción a las metodologías críticas: investigación-acción-participación. Técnicas de investigación cualitativa: entrevista, observación. *Focus group*.
- Análisis y codificación de datos cualitativos. Uso de programas informáticos cualitativos: Atlas-Ti, N\_Vivo, DTMI. Criterios de calidad cualitativa.
- Lectura crítica.

## Metodología

- Teoría.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Lectura de artículos/informes de interés.
- Debates.
- Tutorías.

## Actividades formativas

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Aprendizaje basado en problemas	7	0,28	
Prácticas en laboratorios especializados	20	0,8	
Teoría	47	1,88	
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Lectura de artículos/informes	40	1,6	
Tutorías programadas para la búsqueda, análisis y elaboración de trabajos	10	0,4	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Búsqueda de información	219	8,76	
Definición de palabras clave y estrategias de búsqueda en bases de datos bibliográficas	30	1,2	
Lectura comprensiva de textos: recensiones, ensayos bibliográficos (individuales o en	0	0	

grupo) a partir de una guía

## Evaluación

El sistema de evaluación consta de 2 apartados, cada uno de los cuales tiene un peso específico:

- examen tipo test (60 % de la nota final),
- elaboración y presentación de una propuesta de investigación con metodología cualitativa o cuantitativa (40 % de la nota final).

La calificación se otorgará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se puede añadir la correspondiente calificación cualitativa:

- de 0 a 4,9: suspenso (SS),
- de 5,0 a 6,9: aprobado (AP),
- de 7,0 a 8,9: notable (NT),
- de 9,0 a 10: excelente (EX).

Se considerará no evaluable cuando el estudiante no se haya presentado a uno de los dos apartados.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Elaboración y presentación de una propuesta de investigación	40 %	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Examen	60 %	2	0,08	2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 13

## Bibliografía

Abu-Lughod, Lila (1986), *Veiled Sentiments*, University of California Press, Berkeley.

- y Lutz, Catherine (1990), *Language and the politics of emotion*, Cambridge University Press, Cambridge.

Allué, Martínez Marta (1998), *Perder la piel*, Editorial Seix-Barral, Barcelona.

- (2002), «El etnógrafo discapacitado. Algunos apuntes sobre la observación de las conductas frente a la discapacidad», en *Acciones e investigaciones Sociales*, 15, pp. 57-70.

Allué Martínez, Xavier (1999), *Urgencias, abierto de 0 a 24 horas: factores socioculturales en la oferta y la demanda de la urgencia pediátrica*, Mira Editores, Zaragoza.

Bachin, Mikhail Mikhailovich (1988), *L'Autore e l'eroe: teoria letteraria e scienze mane*, Enaudi, Turín.

Barrera Tyszka, Alberto (2006), *La enfermedad*, Anagrama, Barcelona.

Brigidi, Serena (2009), Políticas públicas de salud mental y migración latina en Barcelona y Génova. Tesis Doctoral. Universitat Rovira i Virgili.

Comelles, Josep (1985), «Sociedad, salud y enfermedad: los procesos asistenciales», en *Jano*, n.655, pp. 71-83.

- y Martínez-Hernández (1993), *Enfermedad, Cultura y Sociedad. Un ensayo sobre las relaciones entre Antropología Social y la Medicina*, Eudema, Madrid.

- (1998), «De la práctica etnográfica a la práctica clínica en la construcción del estado contemporáneo», en Greenwood, D. y Greenhouse C. (eds.) *Democracia y diferencia. Cultura, poder y representación en los Estados Unidos y en España*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- (1999), «De la ayuda mutua y de la asistencia como categorías antropológicas. Una revisión conceptual», en *Actas de las II Jornadas Aragonesas de Educación para la Salud*, Universidad de Zaragoza-Gobierno de Aragón, Zaragoza, pp. 49-64.

Cozzi, Donatella (2002), «La gestione dell'ambiguità: per una lettura antropologica della professione infermieristica», en *La Ricerca Folklorica*, "Genere, sessualità, gestione del corpo", n.46, pp.27-38.

Esteban, Mari Luz (2003), «El género como categoría analítica. Revisiones y aplicaciones a la salud», en *Cuaderno de Psiquiatría Comunitaria*, Vol. 3(1), pp. 22-39-

- (2006), «El Estudio de la Salud y el Género: Las Ventajas de un Enfoque Antropológico y Feminista», en *Salud Colectiva*, Buenos Aires, 2(1), pp. 9-20, Enero-Abril.

Guasch, Óscar (2002), *Observación participante*, Centro de investigaciones sociológicas, Madrid.

Guber, Rosana (2004), *El Salvaje metropolitano. Reconstrucción de conocimiento social en el trabajo de campo*, Paidós, Buenos Aires.

López García Sara (2007), «La etnografía sobre la propia profesión. De la enfermería a la antropología», *VII Coloquio REDAM. "Etnografías y técnicas cualitativas en investigación sociosanitaria. Un debate pendiente"*, Tarragona, 5-6 de junio.

Lutz, Caterine (1986), «Emotion, Thought, and Estrangement: Emotion as a Cultural Category», en *Cultural Anthropology*, 1 (3), pp. 287-309. y White, Geoffrey (1986), «The anthropology of emotions», en *Annual Review of Anthropology*, 15: 405-436.

- (1988) *Unnatural emotions*, University of Chicago Press, Chicago.

Martínez, Hernández Ángel (1996), «Síntomas y pequeños mundos. Una etnografía de "los nervios" », en *Antropología. Revista de Pensamiento Antropológico y Estudios Etnográficos*, 12, pp. 53-74.

- (1998), «L'antropologia del sintomo. Fra ermeneutica e teoria critica», en *Rivista della Società italiana di antropologia medica*, 5-6, pp. 7-37, Ottobre.
- Orobio, Gema y Comelles Josep (2000), «Antropología y psiquiatría. Una genealogía sobre la cultura, el saber y la alteridad», en González E. y Comelles, J. (eds). *Psiquiatría Transcultural*, Madrid, pp. 117-246.
- (2006) «Cuando las hormigas corretean por el cerebro: retos y realidades de la psiquiatría cultural», en *Cadernos de Saúde Pública*, 22(11), pp. 2269-2280.

Menéndez, Eduardo (1978), «El modelo médico y la salud de los trabajadores», en Basaglia F. y otros (eds.), *La salud de los trabajadores. Aportes para una política de la salud*, Nueva Imagen, México, pp.11-53.

-(1985), «El modelo médico dominante y las limitaciones y posibilidades de los modelos antropológicos», en *Desarrollo Económico. Revista de ciencias sociales*, v.24, (96), pp. 593-604.

- (1988), *Aportes metodológicos y bibliográficos para la investigación del proceso de alcoholización en América Latina*, Ciesas, D.F.

- (1990), *Morir de alcohol. Saber y hegemonía médica*, Alianza Editorial Mexicana, D.F.

- (1994), «La enfermedad y la curación ¿Qué es la medicina tradicional? en *Alteridades*, 4 (7), pp. 71-83.

- y Di Pardo, Renée (1996), *De algunos alcoholismos y algunos saberes. Atención primaria y proceso de alcoholización*, Ciesas, D.F.

- (1998), «Estilos de vida, riesgos y construcción social. Conceptos similares y significados diferentes», en *Estudios sociológicos*, n. 46, pp. 37-67.

- (2002), *La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo*, Bellaterra, Barcelona.

- (2005), «Intencionalidad, experiencia y función: la articulación de los saberes médicos», en *Revista de Antropología Social* 33 (14), pp. 33-69.

Ramírez, Susana (2005), *Donde el viento llega cansado*, Cooperazione Italiana, La Paz.

Pizza, Giovanni (2005), «Antonio Gramsci y la antropología médica contemporánea. Hegemonía, "capacidad de actuar" (agency) y transformaciones de la persona», en *Revista de Antropología Social*, 14, pp.15-32.

Schepers-Huges, Nancy (1997), *La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana* en Brasil, Ariel, Barcelona.

Schreber, Daniel Paul (1986), *Memorias de un neruópata: legado de un enfermo de los nervios*, Argot, Barcelona.

Sclavi, Marinella (2003), *Arte di ascoltare e mondi possibili. Come si esce dalle cornici di cui siamo parte*, Le Vespe, Milán.

Solomon, Robert (1977), «Emotions and Anthropology: The Logic of Emotional World Views», en *Inquiry* (21), pp. 181-199.

Tosal, Beatriz; Brigidi, Serena.; Hurtado, Inmaculada (2007), «Antropólogas en bata blanca», en *VII Coloquio REDAM Etnografías y técnicas cualitativas en investigaciones sociosanitarias*, 5-6 de junio, Tarragona.

Vázquez Navarrete, ML; Ferreira da Silva, R; Mogollón Pérez, A; Fernández de Sanmamed Santos, MJ; Delgado Gallego, MJé; Vargas Lorenzo, I. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Cursos GRAAL5. 2006. Materials 168.

Burns N., Grove S. K. *Investigación en enfermería*. Madrid. Elsevier 5<sup>a</sup> ed. 2012.

## ÉTICA

Acevedo Pérez, I. (2002) Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8 (1), pp. 15-18.

Alcaraz, G. & Correa, A. (2006) La ética en la investigación: el caso con los tule (kunas) de Urabá, Colombia. *Biomédica*, 26, pp. 9-21.

Camí, J. (1995) Conflicto de intereses e investigación clínica. *Medicina clínica*, 105 (5), pp. 174-179.

Fuentes, D., & Revilla, D. (2007) Acreditación de Comités de Ética en Investigación, como parte de un proceso. *An Fac Med Lima*, 68 (1), pp. 67-74.

Martín Arribas, M.C., Feito Grande, L., Júdez Gutiérrez, F.J. y cols. (2012) Recomendaciones sobre aspectos éticos de la investigación cualitativa en la salud. *Metas de enfermería*, 15(4), pp. .58-63.

Ros Sevilla, F. Comité Ético de Investigación Clínica (CEIC). Disponible en:  
<http://bioetica.cat/wp-content/uploads/2013/01/COMITE-ETICO-DE-INVESTIGACION-CLINICA.pdf>  
(Consultado en octubre de 2013).

Vilardell Navarro, N., Redondo-Capafons, S., Giménez N., & Quintana, S. (2013) Percepción y satisfacción de los investigadores principales sobre el funcionamiento de un Comité Ético de Investigación Clínica. *Farm Hosp*, 37(4), pp. 300-306.

## TEORÍA FUNDAMENTADA

Carrillo Pineda, M., Leyva-Moral, J.M., Medina Moya, J.L. (2011) El análisis de los datos cualitativos: Un proceso complejo. *Index de enfermería*, 20(1-2), pp. 96-100.

De la Cuesta Benjumea, C (2006) La teoría fundamentada como herramienta de análisis. *Cultura de los cuidados*, 20, pp. 136-140.

- De la Cuesta Benjumea, C. (2006) Estrategias cualitativas más usadas en el campo de la salud. *Nure Investigación*, nº 25.
- Draucker, C., Martsolf, D, Ross, R., Rusk, Th. (2007) Theoretical sampling and category development in Grounded Theory. *Qualitative Health Research*, 17(8), pp. 1137-1148.
- G. Vivar, C., Arantzamendi M., López-Dicastillo, O. y Gordo Luis, C. (2010). La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa. *Index de Enfermería*; 19(4), pp. 283-288.
- Jones, D., Manzelli, H. y Pecheny, M. (2004) Grounded Theory. Una aplicación de la teoría fundamentada a la salud. *Cinta de Moebio: revista electrónica de epistemología de ciencias sociales*, 19. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/101/10101904.pdf> 10/1/13
- Martín-Crespo Blanco, M.C & Salamanca Castro, A.B (2007) El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación*, nº 27.
- Soares de Lima, S.B., Luzia Leite, J., Lorenzini Erdman, A, Giacomelli Prochnow, A., Conceição Stipp, A. y Lima Garcia, V.R. (2010) La Teoría Fundamentada en Datos un camino a la Investigación en Enfermería. *Index de enfermería*, 19(1), pp. 55-59.
- Starks, H & Trinidad, S. B. (2007) Choose Your Method: A Comparison of Phenomenology, Discourse Analysis, and Grounded Theory. *Qualitative Health Research*, 17(10), pp. 1372-1380.
- ### RIGOR
- Krumholz, H.M., Bradley, E.H. & Curry, L.A. (2013) Promoting Publication of Rigorous Qualitative Research. *Circ Cardiovasc Qual Outcomes*, 6, pp. 133-134.
- Noreña, A.L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J.G., Rebolledo-Malpica, D. (2012) Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), pp. 263-274.
- O'Reilly, M., & Parker, N. (2013) 'Unsatisfactory Saturation': a critical exploration of the notion of saturated sample sizes in qualitative research. *Qualitative Research*, 13 (2), pp. 190-197.
- Salgado Lévano, A.C. (2007) Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13, pp. 71-78.
- Sandín Esteban (2000) Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), pp. 223-242.
- ### PLAGIO
- Agnes, F. (2008) Los usos de Internet en la educación superior: «De la documentación ... al plagio». Disponible en: [http://www.compilatio.net/files/080521\\_sixdegres-univ-barcelona\\_univ-zaragoza\\_encuesta-plagio.pdf](http://www.compilatio.net/files/080521_sixdegres-univ-barcelona_univ-zaragoza_encuesta-plagio.pdf) (Consulta: septiembre de 2013).
- Campanario, J.M. (1999) La ciencia que no enseñamos. *Enseñanza de las ciencias*, 17 (3), pp.397-410. Disponible en: <http://www2.uah.es/jmc/an2.pdf> (Consulta: septiembre de 2013).
- Carroll, J., & Appleton, J. (2001) Plagiarism. A Good Practice Guide. Joint Information Systems Committee. Disponible en <http://www.jisc.ac.uk/media/documents/programmes/plagiarism/brookes.pdf> (Consulta: septiembre de 2013).
- Cerezo, H. (2006) Aspectos éticos del plagio académico de los estudiantes. *Elementos, Ciencia y Cultura*, 13 (61). Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=29406105> (Consulta: septiembre de 2013).
- Flint, A., & Clegg, S. (2006) Exploring staff perceptions of student Plagiarism. *Journal of Further and Higher Education*, 30(2), pp. 145-156. Disponible en: [http://www.leedsmet.ac.uk/carnegie/files/CJFH\\_30\\_02\\_03.pdf](http://www.leedsmet.ac.uk/carnegie/files/CJFH_30_02_03.pdf)

(Consulta: septiembre de 2013).

Hexman, I. (1999) The Plague of Plagiarism: Academic Plagiarism Defined. Departament of Religious Studies University of Calgary. Disponible en:

<http://people.ucalgary.ca/~hexham/content/articles/plague-of-plagiarism.html> [Consulta: julio de 2013].

Huamaní, C., Dulanto-Pizzorni, A., Rojas-Revoredo, V. (2008) 'Copiar y Pegar' en investigaciones en el pregrado. An Fac med, 69 (2), pp.117-9. Disponible en:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832008000200010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000200010) (Consulta: septiembre de 2013).

Jordan, A. (2001) College Student Cheating: The Role of Motivation, Perceived Norms, Attitudes, and Knowledge of Institutional Policy. Ethics & Behavior, 11 (3), 233-247. Disponible en

<http://faculty.mwsu.edu/psychology/dave.carlston/Writing%20in%20Psychology/Academic%20Dishonesty/Grop> (Consulta: septiembre de 2013).

Lambert, E.G., Hogan, N.L. & Barton, S.M. (2003) Collegiate Academic Dishonesty Revisited: What Have They Done, How Often Have They Done It, Who Does It, and Why Did They Do It?. Electronic Journal of Sociology, 7 (4). Disponible en: [http://www.sociology.org/content/vol7.4/lambert\\_etal.html](http://www.sociology.org/content/vol7.4/lambert_etal.html) (Consulta: julio de 2013).

Park, C. (2003) In Other (People's) Words: Plagiarism by University Students- Literature and Lessons. Assessment & Evaluation in Higher Education, 28, (5). Disponible en:  
[http://www.lancs.ac.uk/staff/gyaccp/caeh\\_28\\_5\\_02lores.pdf](http://www.lancs.ac.uk/staff/gyaccp/caeh_28_5_02lores.pdf) (Consulta: septiembre de 2013).

Sureda, J., Comas, R., & Morey, M. (2009) Causas del plagio académico entre el alumnado universitario según el profesorado. Revista iberoamericana de educación, 50, pp.197-220. Disponible en:  
<http://www.rieoei.org/rie50a10.pdf> (Consulta: septiembre de 2013).

## **EXPOSICIÓN ORAL**

Barquero González, A., Feria Lorenzo, D.J., León López, R. (2011) Difusión de los resultados cualitativos (II). La comunicación oral y escrita. Nure Investigación, 51. Disponible en:  
[http://www.fuden.es/FICHEROS\\_ADMINISTRADOR/F\\_METODOLOGICA/fm\\_51\\_difusionposter.pdf](http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/fm_51_difusionposter.pdf) (Consulta: Septiembre de 2013).

Baster Moro, J.C. (2011) Exposición verbal de resultados científicos. Rev Cubana Salud Pública, 37 (2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21418849015>. (Consulta: septiembre de 2013).

Manterola, C., Pineda, V., Vial, M., Grande, L. (2007) ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica? I. La comunicación oral. Cir Esp. 81(1), pp. 12-7.

## **LIBROS GENERALES**

Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (2005) The Sage Handbook of Qualitative Research. Sagepub: Thousand Oaks, California.

Fernández de Sanmamed Santos, M.J. y Calderón Gómez, C. (2003) Investigación cualitativa en Atención Primaria. En A. Martín Zurro y J.F. Cano Pérez (Eds.) Atención Primaria: conceptos, organización y práctica clínica-5<sup>a</sup> edición. Barcelona: Elsevier. Pp. 224-249.

Flick, U. (2009) An introduction to qualitative research. 4th edition. Sage: London.

Guardián-Fernández, A (2007) El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. IDER: San José.

Rodigou Nocetti, M. & Paulín, H. (2011) Coloquios de investigación cualitativa. Subjetividades y procesos sociales. Universidad de Córdoba: Córdoba.

Ruiz Olabuénaga, J.I. (2007) Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto: Bilbao.

- Silverman, D. (2000) Doing qualitative research: a practical handbook. Sage: Londres.
- Vasilachi de Gialdino (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa: Barcelona.
- Cobo, Erik, Bioestadística para no estadísticos: principios para interpretar un estudio científico / Erik Cobo, Pilar Muñoz, José Antonio González. Publicació Barcelona: Elsevier Masson, cop. 2007 Descripción xiv, 354: il.; 24 cm Matèria Biometria Estadística mèdica ISBN 9788445817827.
- Argimon JM, Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3<sup>a</sup> ed. Madrid: Elsevier España; 1999.
- Hulley SB, Cummings SR, Browner W, Grady D, Newman T. Diseño de investigaciones clínicas. 3<sup>a</sup> ed. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins; 2008.
- Martínez-González MA, Sánchez-Villegas A, Faulin J. Bioestadística amigable. 2<sup>a</sup> ed. Madrid: Díaz de Santos, SA; 2006.
- Burns N, Grove SK. Investigación en enfermería. 3<sup>a</sup> ed. Barcelona: Elsevier España; 2004.
- Faus F, Santainés E. Búsquedas bibliográficas en bases de datos: primeros pasos en investigación en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier España, S.L.; 2013.
- Salamanca AB. El aeiou de la investigación en enfermería. Madrid: Fuden; 2013.
- Rebagliato M, Ruiz I, Arranz M. Metodología de investigación en epidemiología. Madrid: Díaz de Santos; 1996.
- Icart MT, Pulpón AM, coordinadores. Garrido EM, Delgado P. Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesis y una tesis. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona; 2012.
- Lluch MT, Roldán JF. Diseños de proyectos de investigación en enfermería de salud mental y adicciones. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona; 2007.
- Jiménez J, Argimon JM, Martín A, Vilardell M. Publicación Científica Biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación. Barcelona: Elsevier España; 2010.
- Polit DF, Beck CT. Resource manual for nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice. 9th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
- Polit DF, Beck CT. Nursing research: Generating and assessing evidence for Nursing Practice. 9th revised international ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2011.
- Vázquez Navarrete, ML; Ferreira da Silva, R; Mogollón Pérez, A; Fernández de Sanmamed Santos, MJ; Delgado Gallego, MJé; Vargas Lorenzo, I. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Cursos GRAAL 5. 2006. Materials 168.