

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4314496 Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	OB	0	A

### **Professor de contacte**

Nom: Jordi Deulofeu Piquet

Correu electrònic: Jordi.Deulofeu@uab.cat

### **Equip docent**

Jordi Deulofeu Piquet

Iolanda Guevara Casanova

Genaro de Gamboa Rojas

Laura Morera Ubeda

### **Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

### **Equip docent extern a la UAB**

Albert Mallart Solaz

Joan Gómez Urgellés

Joan Miralles de Imperial Llobet

Joaquim Giménez Rodríguez

Maria Alberich

Maria Rosa Massa

Maribel Ortego

Mireia López Beltrán

Montserrat Alsina

Pere Grima

Salvador Casals

Vicenç Font Moll

Yolanda Segarra

### **Prerequisits**

No es contemplen

### **Objectius**

El treball que l'estudiant realitzarà al llarg del mòdul ha de servir-li per tenir un contacte amb la realitat de la professió, i per aquest motiu es desenvolupa en gran part en un centre d'educació secundària. En primer lloc, l'estudiant haurà de conèixer la realitat d'un centre educatiu, les seves funcions, estructura i organització, així com integrar-se en la vida i les activitats del centre de pràctiques. En segona instància haurà d'integrar-se en un grup classe i realitzar activitats d'intervenció tant acompanyada com autònoma. En conjunt, la seva feina, tant en les fases de preparació a la universitat com en la seva estada en un centre de secundària, li ha de permetre posar en pràctica les competències necessàries per al seu desenvolupament professional, amb l'ajuda del tutor de la universitat, del coordinador de pràctiques del centre i del tutor del centre.

## Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals per desenvolupar aquelles necessàries en el seu acompliment i desenvolupament professional.
- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques.
- Comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Comunicar-se de manera efectiva, tant de forma verbal com no verbal.
- Concretar el currículum de matemàtiques que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix. Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer, analitzar i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'ensenyament de les matemàtiques.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula i al centre, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui ubicat. Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada. Participar en l'avaluació, investigació i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la investigació.
- Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
- Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies de l'ensenyament de les matemàtiques, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Posseir i comprendre coneixements que aporta una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge necessàries per poder realitzar una formació contínua tant en els continguts i la didàctica de la Matemàtica com en els aspectes generals de la funció docent.

- Posseir les habilitats d'aprenentatge que permeten continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

## Resultats d'aprenentatge

1. Acreditar un bon domini de l'expressió oral i escrita en la pràctica docent.
2. Analitzar críticament el seu acompliment a l'aula en relació amb les seves competències emocionals.
3. Analitzar críticament el seu comportament en la planificació i desenvolupament de l'ensenyament.
4. Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
5. Aplicar una proposta docent innovadora relacionada amb un tema del currículum de matemàtiques.
6. Col·laborar en la realització de proposta didàctiques en grup.
7. Comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
8. Conèixer i utilitzar els recursos de la xarxa i el programari per ensenyar matemàtiques a secundària.
9. Crear un clima que facilita la interacció i valora les aportacions dels estudiants per fomentar l'aprenentatge de les matemàtiques a l'aula.
10. Demostrar que coneix els diferents tipus de formació continuada.
11. Demostrar que coneix i aplica la normativa del sistema educatiu.
12. Demostrar que coneix i aplica propostes docents innovadores en l'àmbit de les matemàtiques.
13. Demostrar que coneix l'evolució històrica de la família, els seus diferents tipus i la incidència del context familiar en l'educació.
14. Demostrar que coneix l'evolució històrica del sistema educatiu a Catalunya i Espanya.
15. Dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
16. Entendre l'avaluació com un instrument de regulació i d'estímul a l'esforç, i conèixer i desenvolupar estratègies i tècniques per a l'avaluació de l'aprenentatge de les matemàtiques.
17. Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques i plantejar possibles alternatives i solucions.
18. Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
19. Obtenir i seleccionar informació audiovisual, digital o multimèdia i aplicar-la al disseny d'activitats d'aprenentatge.
20. Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació a partir de la reflexió basada en la pràctica.
21. Posseir i comprendre coneixements que aporta una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
22. Posseir les habilitats d'aprenentatge que permeten continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
23. Seleccionar, utilitzar i elaborar materials per a l'ensenyament de les matemàtiques.

## Continguts

Pràctiques d'observació en un centre d'Educació Secundària.

Primera fase de les pràctiques en un IES que ha de servir per conèixer el centre i el seu entorn, el seu projecte educatiu i les concrecions del mateix; l'organització general, el funcionament del departament corresponent a l'especialitat, l'anàlisi dels recursos del centre per una educació de qualitat, el treball del professor tutor de secundària i les diferents intervencions en què el tutor actua com a docent. El practicant també pot col·laborar amb el tutor en la planificació i execució d'activitats a l'aula.

Pràctiques d'intervenció en un centre d'Educació Secundària.

Segona fase de les pràctiques en un IES que ha de servir per completar les pràctiques d'observació i analitzar les característiques professionalitzadores del professor de secundària. Així mateix, durant aquest període l'estudiant en pràctiques realitzarà petites actuacions d'intervenció acompanyada i una intervenció autònoma com a professor. Aquesta intervenció haurà de ser dissenyada, implementada i avaluada per l'estudiant sota la supervisió del mentor del centre i el tutor de la universitat.

## Metodologia

D'acord amb l'estructura del màster, el pràcticum es desenvoluparà al llarg de tot el curs, d'acord amb les fases següents:

Fase 1. Assignació de centre, semirari pràcticum d'observació, document expectatives

Fase 2: Pràctiques d'observació (12 dies lectius a temps complet). Document sobre pràctiques d'observació.

Fase 3: Preparació i disseny de la unitat didàctica que l'estudiant haurà d'implementar. Document de disseny i planificació

Fase 4: Pràctiques d'intervenció acompanyada i autònoma. Document de valoració de la implementació.

Fase 5: Valoració del pràcticum. Tancament del portafolis

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
seminari de preparació i seguiment del practicum	10	0,4	11, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 23
<b>Tipus: Supervisades</b>			
activitats en un centre de secundària	160	6,4	4, 7, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Elaboració i revisió del portafolis del pràcticum	40	1,6	1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 23
Preparació de les activitats a realitzar en el centre	70	2,8	4, 5, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 23

## Avaluació

Seràn requisits per tenir dret a l'avaluació final:

L'assistència a un mínim del 80% als seminaris de la universitat i un 100% de l'estada al centre.

El lliurament de totes les pràctiques i exercicis d'avaluació dins dels terminis indicats

Per a aprovar el pràcticum caldrà haver superat cadascun dels apartats d'avaluació. Això inclou tenir aprovats cadascun dels documents del portafolis.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Intervenció al centre de secundària	45%	30	1,2	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23
Intervenció en el seminari del pràcticum	10%	10	0,4	1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22
Portafolis del pràcticum	45%	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23

## Bibliografia

La bibliografia es la que correspon a tots els mòduls acadèmics, més la que aportaran tant el tutor de la universitat com el mentor del centre.