

Titulació	Tipo	Curso	Semestre
4314496 Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	OB	0	A

Contacto

Nombre: Jordi Deulofeu Piquet

Correo electrónico: Jordi.Deulofeu@uab.cat

Equipo docente

Jordi Deulofeu Piquet

Iolanda Guevara Casanova

Genaro de Gamboa Rojas

Laura Morera Ubeda

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Equipo docente externo a la UAB

Albert Mallart Solaz

Joan Gómez Urgellés

Joan Miralles de Imperial Llobet

Joaquim Giménez Rodríguez

Maria Alberich

Maria Rosa Massa

Maribel Ortego

Mireia López Beltrán

Montserrat Alsina

Pere Grima

Salvador Casals

Vicenç Font Moll

Yolanda Segarra

Prerequisitos

No se contemplan

Objetivos y contextualización

El trabajo que el estudiante realizará a lo largo del módulo tiene que servirle para tener un contacto con la realidad de la profesión, y por este motivo se desarrolla en gran parte en un centro de educación secundaria. En primer lugar, el estudiante tendrá que conocer la realidad de un centro educativo, sus funciones, estructura y organización, así como integrarse en la vida y las actividades del centro de prácticas. En segunda instancia tendrá que integrarse en un grupo clase y realizar actividades de intervención tanto acompañada como autónoma. En conjunto, su trabajo, tanto en las fases de preparación en la universidad como en su estancia en un centro de secundaria, le tiene que permitir poner en práctica las competencias necesarias para su desarrollo profesional, con la ayuda del tutor de la universidad, del coordinador de prácticas del centro y del tutor del centro

Competencias

- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales para desarrollar aquellas necesarias en su desempeño y desarrollo profesional.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.
- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.
- Concretar el currículo de matemáticas que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo. Desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- Conocer, analizar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza de las matemáticas.
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado. Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada. Participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación.
- Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la enseñanza de las matemáticas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para poder realizar una formación continua tanto en los contenidos y la didáctica de la Matemática como en los aspectos generales de la función docente.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.

Resultados de aprendizaje

1. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
2. Analizar críticamente su comportamiento en la planificación y desarrollo de la enseñanza.
3. Analizar críticamente su desempeño en el aula en relación con sus competencias emocionales.
4. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
5. Aplicar una propuesta docente innovadora relacionada con un tema del currículo de matemáticas.
6. Colaborar en la realización de propuesta didácticas en grupo.
7. Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
8. Conocer y utilizar los recursos de la red y el software para enseñar matemáticas en secundaria.
9. Crear un clima que facilite la interacción y valore las aportaciones de los estudiantes para fomentar el aprendizaje de las matemáticas en el aula.
10. Demostrar que conoce la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
11. Demostrar que conoce la evolución histórica del sistema educativo en Cataluña y España.
12. Demostrar que conoce los distintos tipos de formación continuada.
13. Demostrar que conoce y aplica la normativa del sistema educativo.
14. Demostrar que conoce y aplica propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las matemáticas.
15. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
16. Entender la evaluación como un instrumento de regulación y de estímulo al esfuerzo, y conocer y desarrollar estrategias y técnicas para la evaluación del aprendizaje de las matemáticas.
17. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y plantear posibles alternativas y soluciones.
18. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
19. Obtener y seleccionar información audiovisual, digital o multimedia y aplicarla al diseño de actividades de aprendizaje.
20. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
21. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
22. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
23. Seleccionar, utilizar y elaborar materiales para la enseñanza de las matemáticas.

Contenido

Prácticas de observación en un centro de Educación Secundaria.

Primera fase de las prácticas en un IES que tiene que servir para conocer el centro y su entorno, su proyecto educativo y las concreciones del mismo; la organización general, el funcionamiento del departamento correspondiente a la especialidad, el análisis de los recursos del centro por una educación de calidad, el

trabajo del profesor tutor de secundaria y las diferentes intervenciones en que el tutor actúa como docente. El practicante también puede colaborar con el tutor en la planificación y ejecución de actividades al aula.

Prácticas de intervención en un centro de Educación Secundaria.

Segunda fase de las prácticas en un IES que tiene que servir para completar las prácticas de observación y analizar las características profesionalizadoras del profesor de secundaria. Así mismo, durante este periodo el estudiante en prácticas realizará pequeñas actuaciones de intervención acompañada y una intervención autónoma como profesor. Esta intervención tendrá que ser diseñada, implementada y evaluada por el estudiante bajo la supervisión del mentor del centro y el tutor de la universidad.

Metodología

En el primer período de prácticas el estudiante realizará tareas de observación.

En el segundo período realizará tareas de intervención acompañada y de intervención autónoma (desarrollo de una unidad didáctica)

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Seminario del prácticum	10	0,4	13, 11, 16, 17, 18, 19, 22, 23
Tipo: Supervisadas			
Realización de actividades en el centro docente	160	6,4	4, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23
Tipo: Autónomas			
Elaboración del portafolio	40	1,6	1, 3, 2, 4, 7, 8, 12, 13, 14, 10, 11, 16, 18, 19, 22, 21, 23
Preparación de las actividades a realizar en el centro de prácticas	70	2,8	4, 5, 8, 9, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 23

Evaluación

Para aprobar el prácticum seerá necesario haber superado cada una de las actividades de evaluación. Esto incluye inclou tener aprobados cada uno de los documentos del portafolio.

La asistencia al prácticum es obligatoria, en un 100% a las actividades en el centro y un 80% como mínimo a las sesiones del seminario de prácticas.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Portafolio del prácticum	45%	30	1,2	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23
Seguimiento de la actuación	45%	30	1,2	1, 3, 2, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 10, 11, 16, 17, 18, 19, 20,

docente

22, 21, 23

Seguimiento del seminario de prácticum	10%	10	0,4	1, 3, 2, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 10, 11, 16, 17, 18, 20, 22, 21
---	-----	----	-----	--

Bibliografía

La bibliografía incluye todas las referencias del resto de módulos académicos, así como la que aportará el tutor para la preparación de la unidad didáctica que el estudiante realizará en el centro