

Degree	Type	Year	Semester
4313815 Research in Education	OT	0	1

Contact

Name: Joaquín Gairín Sallán

Email: Joaquin.Gairin@uab.cat

Use of languages

Principal working language: spanish (spa)

Prerequisites

Any

Objectives and Contextualisation

This module is compulsory for the specialty of Applied Pedagogy and it is optional for the other specialties.

This module aims to introduce students to the knowledge and research on the key elements of the planning and management related to organizational development training institutions.

Specifically, the objectives of this module are:

- To analyse the meaning and usefulness of the organizations in the knowledge society.
- To understand the factors and dynamics that influence on the change and improvement of organizations.
- Identify strategies and resources related to leadership and management of change processes.
- To recognize methodologies and research results in the field of planning and organizational change management.
- To plan specific studies related to the organization and management of training institutions for improvement.

Skills

- Analyse data according to its nature and present results in accordance with the research proposals.
- Analyse projects for changes and improvement in organisations.
- Communicate the research results, knowledge acquired and the implications for practice, and adapt the register to the public and to formal protocols.
- Integrate knowledge and use it to make judgements in complex situations, with incomplete information, while keeping in mind social and ethical responsibilities.
- Plan research according to practice-related problems, taking into account theoretical advances in the field of knowledge.
- Recognise and relate the theoretical, empirical and social aspects of the specific field of research.
- Use ICT in the research process, information search and management, data analysis and the dissemination and communication of results.

Learning outcomes

1. Analyse projects to improve the organisational context from existing research results
2. Analyse the states of development and institutional changes from the research contributions space for diagnoses, programmes for change, evaluation of change and research
3. Analyse theoretical frameworks of reference to establish those that orientate research in the area of planning and management of educational institutions
4. Audit and evaluate research processes in organisational innovation
5. Identify educational problems related to the research, planning and management of educational institutions and the bases and foundations of the processes of institutional planning for change
6. Identify problems in practice related to the planning and management of educational institutions
7. Identify theoretical references and evaluate the trends and focuses on organisational change
8. Integrate knowledge and use it to make judgements in complex situations, with incomplete information, while keeping in mind social and ethical responsibilities.
9. Judge the theoretical and social importance of a research problem related to the planning and management of educational institutions
10. Produce conclusions taking into reference the research objectives and questions and the theoretical references.
11. Relate results in accordance with their origin (sources and instruments)
12. Understand the main aspects in specific contexts of research in the area of the planning and management of educational institutions and analyse them as objects of research
13. Use ICT in the research process, information search and management, data analysis and the dissemination and communication of results.
14. Write scientific summaries to be presented to different audiences.

Content

The following topics will be treated:

- Trends and approaches to organizational change.
- Bases and foundations of the processes of institutional planning oriented to a change.
- The variables of success in institutional innovations: research results (techniques, resources and methodologies of change)
- Change management in the organizations: research models.
- Methodologies for the analysis and the impact of innovations.
- Stages of development and institutional change: space for diagnosis, programs of change, assessment of the change and research.
Leaders as a promoters and agents of change.

Methodology

The training activities will be developed from the following dynamics:

- Lectures / expository class sessions from the teacher
- Articles reading and documentary sources
- Analysis and collective discussion of articles and documentary sources
- Classroom practices: problem solving / cases / exercises
- Presentation / works oral presentations
- Tutorial orientation

Activities

Title	Hours	ECTS	Learning outcomes
Type: Directed			

Expository class sessions and analysis and articles discussion	36	1.44	2, 1, 5, 7, 9, 11
Type: Supervised			
Tutorial orientation	12	0.48	4, 10, 9
Virtual activities (forum,...) and work elaboration of the course	24	0.96	2, 3, 10, 5, 6, 13, 8, 9, 14
Type: Autonomous			
Articles reading and documentary sources and presentation presentations	78	3.12	3, 4, 12, 10, 6, 7, 8, 14

Evaluation

Under the Assessment Regulation of the UAB and the "General criteria and general guide for assessment the Faculty of Sciences of Education (approved by the COA on May 28th in 2015) The evaluation module will be carried by the mentioned activities.

The final grade is the weighted average of the planned activities. In order to apply this criterion, it will be necessary to obtain at least a score of "4" in all activities, the ones performed during the development of the module and the report/final work of the module. The review procedure of the tests will be performed individually.

Class attendance is mandatory. In order to obtain a positive final evaluation the student must attend a minimum of 80% of the classes.

The feed back of any assessment activity will be given in a maximum of two weeks. Plagiarism is a sufficient reason to suspend the subject.

Each individual situation that does not conform to what it is been written should contact the teacher of the subject in order to enable, if appropriate, complementary evaluations without losing sight of the philosophy of the assessment considered.

Evaluation activities

Title	Weighting	Hours	ECTS	Learning outcomes
Presentation of the results of the analysis and discussion of articles, case resolution	30%	0	0	2, 3, 4, 12, 7
Report / unit's individual work	70%	0	0	1, 10, 5, 6, 13, 8, 9, 14, 11

Bibliography

ÁLVAREZ ARREGUI, E. y RODRÍGUEZ MARTÍN, A. (2013). Organización y gestión de instituciones socioeducativas que aprenden y emprenden: inspirando el cambio desde la perspectiva ecosistémica. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.

ARGOS, J. y EZQUERRA, P. (2013). Liderazgo y educación. Santander: Ediciones de la Universidad de Cantabria.

- ARNANDER, F. (2013). We are all leaders: leadership is not a position, it's a mindset. Chichester, West Sussex: Capstone.
- BARRIGÜETE, L.M. y PENNA, M. (2011). Organización y gestión de instituciones y programas educativos. Madrid: Catarata.
- BAUTISTA, J. (Coord.) (2012). Innovación en la universidad: prácticas, políticas y retóricas. Barcelona: Graó.
- BAZARRA, L. (2014). Directivos de escuelas inteligentes: ¿qué perfil y habilidades exige el futuro?. Madrid: Narcea.
- BELANDO-MONTORO, M.R. (Coord.) (2015). La educación repensada: dinámicas de continuidad y cambio. Madrid: Pirámide.
- BERNAL AGUDO, J.L. (Coord.), CANO, J. y LORENZO, J. (2014). Organización de los centros educativos: LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza: Mira.
- BLANCO, M. (2014). Organización del centro escolar. Madrid: CEU Ediciones.
- BOLÍVAR, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Archidona (Málaga): Aljibe.
- BURCET, J. y RIMBAU, E. (2013). Gestió del canvi. Barcelona: UOC.
- CANTÓN, I. y PINO, M. (Coord.) (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid: Alianza Editorial.
- ESCALERA, I. (2014). Las instituciones educativas y su cultura. Prácticas y creencias construidas a través del tiempo. Madrid: Narcea.
- EUROPEAN COMMISSION(2011). Progress towards the common European objectives in education and training (2010/2011) Indicators and benchmarks. Brussels.
- EURYDICE (2011). Key Data on Learning and Innovation through ICT at School in Europe 2011. Brussels.
- EURYDICE (2013). Cifras clave del profesorado y la dirección de centros educativos en Europa: informe Eurydice. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- EURYDICE (2013). La modernización de la educación superior en Europa: financiación y dimensión social. Madrid: Ministerio de Educación, cultura y Deporte; Subdirección General de Documentación y Publicacions.
- FERRER, F. (dir.) CASTEL, J.L.; VALIENTE, O. (2009). Equitat, excel·lència i eficiència educativa a Catalunya. Una anàlisi comparada. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Col, Polítiques nº 68.
- FRIEDMAN, S.D. (2015). Total leadership. Be a Better Leader, Have a Richer Life. Barcelona: Claves de Gestión.
- FULLAN, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en educación. Barcelona: Octaedro.
- FUNDACIÓN SANTILLANA (2014). La escuela ante nuevos retos: participación, ciudadanía y nuevas alfabetizaciones. Buenos Aires: IX Foro Latinoamericano de educación.
- GAIRÍN, J. (2015). Las comunidades de práctica profesional: creación, desarrollo y evaluación. Madrid: Wolters Kluwer España.
- GAIRÍN, J. (Coord.) (2012). La dirección de centros educativos en Iberoamérica. Reflexiones y experiencias. Serie Informes 2. Santiago de Chile: Santillana.
- GAIRÍN, J. (Ed.) (2011). El trabajo colaborativo en red. Actores y procesos en la creación y gestión del conocimiento colectivo. Madrid: Wolters Kluwer Educación.

- GAIRÍN, J. (Ed.) (2012). Gestión del conocimiento y desarrollo organizativo: formación y formación corporativa . Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- GAIRÍN, J. (Ed.) (2012). Gestión del conocimiento y desarrollo organizativo: formación y formación corporativa. Congreso Internacional EDO 2012. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- GAIRÍN, J. y ARMENGOL, C. (Coord.) (2003). Estrategias de formación para el cambio organizacional. Barcelona: Praxis.
- GAIRÍN, J. y BARRERA-COROMINAS, A. (Ed.) (2014). Organizaciones que aprenden y generan conocimiento. Madrid: Wolters Kluwer.
- GAIRÍN, J. y CASTRO, D. (Eds.) (2010). Desarrollo educativo al servicio del desarrollo social. Santiago de Chile: FIDECAP.
- GAIRÍN, J. y RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D. (2011) Cambio y mejora en las organizaciones educativas. Educar, vol47/1, 32-50
- GATHER, M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Grao.
- GOLEMAN, D. (2015). Cómo ser un líder. Barcelona: Ediciones B.
- GÓMEZ DACAL, G. (2013). Claves para la excelencia educativa. Organizaciones escolares únicas y excepcionales. Madrid: Wolters Kluwer España.
- GORDÓ, G. (2010). Centros educativos: ¿islas o nodos? Los centros como organizaciones-red. Barcelona : Graó.
- GRUENERT, S. y WHITAKER (2015). School culture rewired how to define, assess and transform it. Alexandria (Virginia): ASCD.
- HARF, R. y AZZERBONI, D. (2013). Construcción de liderazgos en la gestión educativa. Un diálogo entre supervisores y directivos. Buenos Aires: Noveduc.
- HARGREAVES, A. y FULLAN, M. (2014). Capital profesional: transformar la enseñanza en cada escuela. Madrid: Morata.
- HERNÁNDEZ, J. y DE ESTEBAN, M. (2012). Nuevas perspectivas para la financiación y el gobierno de las Universidades. Madrid: Studia XI. Fundación Europea Sociedad y Educación.
- INCLUD-ED (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas. Madrid: Ministerio de Educación, IFNE, European Comission, Estudios CRADE.
- LORENZO DELGADO, M. (2012). Organización de centros educativos. Modelos emergentes. Madrid: La Muralla.
- MACÍAS, M. y VALDÉS, N. (2013). Reflexiones y experiencias sobre la gestión en la universidad. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- MALPICA, F. (2013). 8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Barcelona: Graó.
- MOLERO, F. y MORALES, J.F. (Coord.) (2011). Liderazgo: hecho y ficción. Visiones actuales. Madrid: Alianza Editorial.
- MOSS, M. y BERGER, A. (2014). How to innovate: the essential guide for fearless school leaders. New York; London: Teacher College Press.
- OECD (2013). Equidad y calidad de la educación: apoyo a estudiantes y escuelas en desventaja. París: OECD.

OECD (2013). Leadership for 21st century learning. París: OECD.

PASAMAR REYES, S., LÓPEZ CABRALES, A., y VALLE CABRERA, R. (2013). Política i direcció de persones: la gestió estratègica dels recursos humans. Barcelona: UOC.

QUIROGA, M. (Coord.) (2014). Crónicas de directores: cambio y liderazgo desde la zona de incomodidad. Santiago de Chile.

RIMBAU, E. (2013). La dirección de personas en la sociedad del conocimiento. Barcelona: UOC.

ROCA, J. (2012). El líder que llevas dentro. Barcelona: Alianza Editorial.

SANTAMARÍA CONDE, R.M. (2015). Organizar centros escolares. Madrid: Síntesis.

SANTAMARÍA, R.M. y NAVARRO, A. (2012). Organización y planificación escolar. Madrid: Síntesis.

SHENINGER, E. (2014). Digital leadership: changing paradigms for changing times. Thousand Oaks (California): Corwin.

TINTORÉ, M. y ARBÓS, A. (2012). Las organizaciones que aprenden en la sociedad del conocimiento. Madrid: McGraw-Hill Educación.

TODNEM, R. y BURNES, B. (2013). Organizational change, leadership and ethics: leading organizations toward sustainability. London: Routledge.

VALLE APARICIO, J.E. (2014). Construyendo la escuela de hoy: liderazgo y prácticas innovadoras en organización y dirección de centros. Valencia: Universidad de Valencia.

VÁZQUEZ, R. (2013). La dirección de centros: gestión, ética y política. Madrid: Morata.

VILLA, A. (2008). Innovación y cambio en las organizaciones educativas. Bilbao: Universidad de Deusto.

YARZA GUMIEL, F. (Coord.) (2013). Los desafíos en la organización y el funcionamiento de los centros educativos del siglo XXI. Zaragoza: Fundación Manuel Giménez Abad de Estudios Parlamentarios y del Estado Autonómico.

Enlaces web:

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN: <http://www.aneca.es/>

AGÈNCIA PÈR LA QUALITAT DEL SISTEMA UNIVERSITARI DE CATALUNYA, que té referències a l'avaluació de les institucions (<http://www.aqu.cat/universitats/index.html>) i dels professorat (<http://www.aqu.cat/professorat/index.html>)

EQUIPO DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL: <http://edo.uab.es>

FORUM EUROPEO DE ADMINISTRADORES DE LA EDUCACIÓN: <http://www.feae.es>

FORUM EUROPEU D'ADMINISTRADORS DE L'EDUCACIÓ A CATALUNYA: <http://www.feaec.org>

RED DE APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA: <http://www.redage.org>