

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313815 Investigación en educación	OT	0	2

Contacto

Nombre: Genina Calafell Subirá

Correo electrónico: Genina.Calafell@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Equipo docente

Joan Pagès Blanch

Antoni Santisteban Fernández

Merce Junyent Pubill

Carles Anguera Cerarols

Prerequisitos

No existen

Objetivos y contextualización

La investigación en educación ambiental y educación del consumo constituye una oportunidad para reflexionar y avanzar en el diseño de currículos, modelos formativos y propuestas competenciales.

El módulo toma como punto de partida la investigación en educación ambiental, educación del consumo y educación económica, como diversas maneras de abordar, desde la educación, las relaciones entre las personas y el medio y entre las propias personas.

Hay que favorecer la formación de una ciudadanía capaz de afrontar los retos de un mundo globalizado y complejo, que manifiesta desajustes y desigualdades a diversas escalas.

Competencias

- Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.
- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
- Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración con los avances teóricos en el campo de conocimiento.
- Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.
- Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.
- Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
2. Buscar y analizar referentes teóricos
3. Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
4. Conocer las corrientes y tendencias en investigación de la educación ambiental y del consumo
5. Conocer las relaciones entre la formación del pensamiento crítico, conflicto y desigualdad
6. Conocer los aspectos relevantes de los contextos propios del ámbito de la educación ambiental y del consumo y analizarlos como objetos de investigación
7. Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
8. Determinar la información y/o los sujetos implicados en el estudio.
9. Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.
10. Identificar los diversos enfoques de investigación en el desarrollo curricular de la educación del consumo y los modelos de formación de profesorado en educación del consumo.
11. Identificar problemáticas de investigación en la educación ambiental y del consumo y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta
12. Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas propias de la investigación en la educación ambiental y del consumo
13. Impulsar modelos de formación de profesorado en educación del consumo
14. Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
15. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
16. Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación propia de la educación ambiental y del consumo
17. Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
18. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
19. Promover la formación de profesionales con competencias en educación ambiental y ambientalización curricular.
20. Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias.
21. Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos)
22. Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar

Contenido

Ámbito 1: Educación Ambiental:

- Corrientes en la educación ambiental y tendencias en la investigación.
- Complejidad y ambientalización. Formar a profesionales con competencias en educación ambiental y ambientalización curricular.

Ámbito 2: Educación del consumo:

- Enfoques curriculares de la educación del consumo. Modelos de formación de profesorado en educación del consumo.
- Las relaciones entre educación económica y educación del consumo.

Ámbito 3: Educación crítica y globalización:

- Formación del pensamiento crítico, conflicto y desigualdad.
- Construcción de escenarios de futuro

Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las siguientes dinámicas:

Clases magistrales / expositivas por parte del profesor

Lectura de artículos y fondos documentales

Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales

Prácticas de aula: resolución de problemas / casos / ejercicios.

Tutorías.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases expositivas del profesor	70	2,8	
Lectura de artículos y fuentes documentales	40	1,6	
Resolución de problemas, prácticas de aula y estudio de casos	40	1,6	

Evaluación

La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas.

Para poder aplicar este criterio será necesario obtener como mínimo un 4 a todas las actividades, las realizadas durante el desarrollo del módulo y en la memoria / trabajo final del módulo.

La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva el estudiante deberá haber asistido a un mínimo de un 80% de las clases.

El procedimiento de revisión de las pruebas se realizará de forma individual.

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades:

- Lectura y análisis de artículos científicos
- Evaluación de propuestas didácticas
- Memoria / trabajo individual de módulo

La distribución de la evaluación será la siguiente:

- Asistencia y participación en las sesiones, 20%
- Actividades durante el desarrollo del módulo, 30%
- Memoria / trabajo individual de módulo, 50%

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades durante el desarrollo del módulo	30%	0	0	1, 2, 3, 6, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 21, 17, 22
Asistencia y participación en las sesiones	20%	0	0	1, 2, 3, 6, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 17, 22
Trabajo / memoria individual del módulo	50%	0	0	1, 2, 3, 8, 9, 14, 15, 20, 18

Bibliografía

Educación ambiental y del consumo

BAUMAN, Z. (2005). The liquid-modern challenges to education. In S. Robinson & C. Katulushi (Eds.), Values in Higher Education. University of Leeds.

BONIL, J.; CALAFELL, G. (2014) identificación y caracterización de las concepciones de medio ambiente de un grupo de profesionales de la educación ambiental. Enseñanza de las ciencias, 32 (3), 205-225

BONIL, J.; CALAFELL, G.; GRANADOS, J.; JUNYENT, M.; TARÍN, R.M. (2012) Un modelo formativo para avanzar en la ambientalización curricular. PROFESORADO. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 16(2), 145-163.

BONIL, J.; JUNYENT, M.; PUJOL, R.M. (2010). Educación para la sostenibilidad desde la perspectiva de la complejidad. Revista EUREKA, Enseñanza y Divulgación de Ciencias, 7, 198-215.

CEBRIAN, G.; JUNYENT, M. (2014) Competencias profesionales en Educación para la Sostenibilidad: un estudio exploratorio de la visión de futuros maestros. Enseñanza de las ciencias, 32 (1), 29-49

HICKS, D. (2002) Lessons for the future. The missing dimension in education. London and New York: Routledge.

INNERARITY, D. (2010) Incertesa i creativitat. Educar per a la societat del coneixement. Debats d'Educació, 18. Barcelona: Fundació Jaume Bofill

INNERARITY, D. (2011). La democracia del conocimiento. Por una sociedad inteligente. Barcelona. Paidós.

JUNYENT, M. (2007) "The ACES Network: Greening the Curriculum of Higher Education" Good Practices in Education for Sustainable Development: Teacher Education Institutions, Paris: UNESCO

JUNYENT, M.; GELI, A.M. (2008) Education for sustainability in university studies: a model for reorienting curriculum. British Educational Research Journal, 34(6),763-783

SAUVE, L.(1999).Environmental education, between Modernity and Postmodernity. Canadian Journal of Environmental Education, 4, 9-35.

SAUVÉ, L. (2004) Una cartografia de corrientes de educación ambiental. En Sato, Michèle, Carvalho, Isabel (Orgs).A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação. Porto Alegre: Artmed.

SLEURS, W. (coord) (2008) Competencies for ESD (Education for Sustainable Development)- Teachers. Leuven, Bèlgica

TILBURY, D.; WORTMAN, D. (2004) Engaging people in sustainability. Commission on Education and Communication, IUCN, Gland,Switzerland and Cambridge, UK.

UNECE (2012) Learning for the future. Competences in Education for Sustainable Development. Génève, Switzerland: United Nations Economic Commission for Europe

WALS, A.E.J.; van der HOEVEN, N; BLANKEN, H. (2007) The acoustics of social learning: designing learning processes that contribute to a more sustainable world. Utrecht: SenterNovem

Ciudadanía económica y educación para el futuro

ANGUERA, C. y SANTISTEBAN, A. (2012). El concepto de futuro en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su influencia en la participación democrática. En De Alba, N.; García, F.; Santisteban, A. (eds.). Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Sevilla: Díada / AUPDCS, vol. 1, 391-400. (<http://didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones/libros/>).

ANGUERA, A.; SANTISTEBAN, A. (2013). Las representaciones del futuro del alumnado. Un aspecto fundamental de la enseñanza de las ciencias sociales y de la educación para la ciudadanía. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 73, 81-89.

HICKS, D. & HOLDEN, C. (2007). Remembering the future: what do children think? Environmental Education Research, 13, pp. 501-512.

INAYATULLAH, S. (1998b). Macrohistory and futures studies. Futures, 30(5), 381-394.

PAGÈS, J.; GONZÁLEZ, N. (2010). ¿Por qué enseñar y qué enseñar de la crisis económica actual en primaria y secundaria?, Cuadernos de Pedagogía, 405, 52-56.

LEGARDEZ A. (2001). La didactique des sciences économiques et sociales ; bilan et perspectives, Publications de l'Université de Provence.

MILLER, S.L.; VANFOSSEN, P.J. (2008). Recent research on the teaching and learning of pre-collegiate economics. Levstik, L.S.; Tyson, C.A. (eds.), Handbook of Research in Social Studies Education. New York/London: Routledge, 284-304.

PAGÈS, J. (2005). La educación económica de la ciudadanía, Cooperación Educativa, 77, 45-48.

PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A. (coords.) (2011): Les questions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials. Barcelona: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona. Col. Documents, 97.

SANTISTEBAN, A. (1994). Democràcia, creativitat i aprenentatge de futurs. Guix. Elements d'Acció Educativa, 210, pp. 13-18.

SANTISTEBAN, A. (2008). Ciudadanía económica: comprender para actuar, Iber. Didáctica de las ciencias sociales, 16-25.

SANTISTEBAN, A. (2013). La alfabetización económica. Uno. Revista de Didáctica de las Matemáticas, 62, 21-30.

SANTISTEBAN, A.; ANGUERA, A. (2013). Las imágenes del futuro en los medios de comunicación y su influencia en la enseñanza de las ciencias sociales. Díaz Matarranz, J.J.; Santisteban, A.; Casajero, A. (eds.). Medios de comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social. Alcalá: Universidad de Alcalá/AUPDCS, 253-267.

SANTISTEBAN, A.; ANGUERA, C. (2014). Education for the Future: estado de la cuestión de la investigación y de la innovación desde la enseñanza de las ciencias sociales. Pagès, J.; Santisteban, A. (eds.). Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Servicio de Publicaciones de la UAB / AUPDCS. Vol. 1, 659-667.

TRAVÉ, G.: La economía y su didáctica en la educación obligatoria. Sevilla. Díada, 1999.