

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313815 Investigación en educación	OT	0	2

Contacto

Nombre: María Alejandra Bosco Paniagua
Correo electrónico: Alejandra.Bosco@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Equipo docente

David Rodríguez Gómez
Oscar Mas Torelló

Prerequisitos

Sin requisitos previos.

Objetivos y contextualización

Este módulo introduce al alumnado en la investigación en el ámbito de la formación y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC):

- Reflexionar en torno de los conceptos de tecnología educativa y tecnologías de la información y la comunicación al servicio del aprendizaje y el conocimiento y su impacto educativo.
- Ofrecer una visión de los diferentes enfoques de investigación relacionados con las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.
- Analizar y diseñar proyectos de investigación que aborden problemáticas relacionadas con el uso de las TAC en diferentes contextos educativos.

Competencias

- Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.
- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
- Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.

- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración con los avances teóricos en el campo de conocimiento.
- Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Proponer proyectos de innovación curricular a partir de los resultados de investigación.
- Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.
- Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.
- Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación comunidad educativa y las redes sociales y los nuevos roles de los actores en entornos TAC
2. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
3. Buscar y analizar referentes teóricos relacionados con los roles y competencias de los actores en entornos TAC
4. Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
5. Conocer los aspectos relevantes de los contextos propios de las investigaciones en el ámbito de la formación y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento y analizarlos como objetos de investigación
6. Desarrollar proyectos de innovación curricular
7. Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
8. Determinar la información y/o los sujetos implicados en un estudio en el ámbito del desarrollo profesional en las organizaciones
9. Diseñar proyectos de innovación curricular como solución a problemas educativos
10. Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.
11. Evaluar proyectos de innovación curricular
12. Identificar problemas en la práctica relacionados con líneas de investigación en Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento
13. Identificar problemáticas educativas relacionadas con la formación y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta
14. Identificar referentes teóricos y líneas de investigación en TAC vinculadas a la formación
15. Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
16. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
17. Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación teniendo en cuenta las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento: fundamentos, roles y utilidades
18. Negociar con las personas y/o instituciones la recogida de información (permisos, protocolos, cronograma).
19. Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
20. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
21. Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias.
22. Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos)

23. Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar

Contenido

1. Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento: fundamentos, roles y utilidades.
 - 1.1. Las TIC como TAC: diferentes acepciones según visiones de la Tecnología Educativa. De la visión tecnológica a la crítica. Implicaciones para la investigación.
2. Líneas de investigación en TAC vinculadas a la formación
 - 2.1. Implicaciones organizativas de las TIC.
 - 2.2. Estrategias metodológicas y TAC
3. Desarrollo, gestión i evaluación con TAC: función de las plataformas, aulas virtuales, intranets, etc.
 - 3.2. Los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en las modalidades de formación presencial, semipresencial y a distancia. Dimensiones tecnológicas y pedagógicas.
4. Roles y competencias de los actores en entornos TAC
 - 4.1. Recursos digitales. Hipertexto e hiperlector. Multimedia educativo: interacción con el usuario.
5. Comunidad educativa y redes sociales. Participación e implicación
 - 5.1. La web social. Conocimiento experto vs. conocimiento abierto. ¿Qué implica colaborar?

Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

1. Clases magistrales/expositivas por parte del profesorado
2. Lectura de artículos y fuentes documentales
3. Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales
4. Prácticas de aula: resolución de problemas/casos /ejercicios
5. Presentación /exposición oral de trabajos
6. Tutorías

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Debates sobre lecturas-exposiciones /Talleres-ejercicios aula/Presentación de trabajos	20	0,8	
Explicaciones magistrales	16	0,64	
Tipo: Supervisadas			

Actividades en línea	12	0,48
Elaboración del trabajo final/memoria	12	0,48
Tutorías	12	0,48
Tipo: Autónomas		
Se refiere a todas las actividades relacionadas con el estudio personal, lecturas, análisis de casos, realización de ejercicios, búsqueda de información, elaboración de portafolios...	66	2,64

Evaluación

Asistencia y participación en las sesiones	10%
Actividades durante el desarrollo del módulo	30%
Memoria / trabajo individual de módulo	60%

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades que se señalan.

La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener al menos un 5 a todas las actividades, las realizadas durante el desarrollo del módulo y en la memoria / trabajo final del módulo.

La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva del estudiante deberá haber asistido a un mínimo de un 80% de las clases.

El procedimiento de revisión de las pruebas se realizará de forma individual.

La copia y el plagio son robos intelectuales y, por tanto, constituyen un delito que será sancionado con un cero en todo el bloque donde se sitúe el trabajo. En el caso de copia entre dos alumnos, si no se puede saber quién ha copiado de quien, se aplicará la sanción a los dos alumnos. Queremos recordar que se considera "copia" un trabajo que reproduce todo o gran parte del trabajo de un / a otro / a compañero / a. "Plagio" es el hecho de presentar todo o parte de un texto de un autor como propio, es decir, sin citar las fuentes, sea publicado en papel o en forma digital en Internet (ver documentación de la UAB sobre el plagio en: http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html).

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Memoria /Trabajo individual del módulo	60%	6	0,24	1, 2, 11, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 19, 20, 23
Resolución de actividades /Análisis de artículos	30%	6	0,24	1, 2, 11, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 13, 12, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 19, 20, 23

Bibliografía

ALONSO CANO, C. et al (2010) De las propuestas de la administración a las prácticas de aula. Revista de Educación, 352, Mayo-Agosto 2010, pp.53-76.

- ALONSO, C.; BOSCO, A.; CORTI, F. y RIVERA, P. (2014) Prácticas de enseñanza mediadas por entornos 1 x1: Un estudio de casos en la educación obligatoria de Cataluña, Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, Vol. 18, 3, pp. 99-118. [En línea]
- APARICI, R. y SILVA, M. (2012) Pedagogía de la interactividad, Comunicar, 38, XIX, 51-58. [En línea] [Consulta 15/7/2013]
- AREA, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol 11, nº1 [En línea] <http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm> [Consulta 27-09-09]
- BALANSKAT, A., BLAMIRE, R., & KEFALA, S. (2006). A review of studies of ICT impact on schools in Europe. European Schoolnet. Retrieved September 20, 2011 from http://ec.europa.eu/education/pdf/doc254_en.pdf
- BOSCO, A. (2013) Las TIC y la educación escolar: tiempo y espacio como obstáculos o aliados de la mejora, Investigación en la escuela, 79, pp 43-53.
- BOSCO, A. y otros (2012) La escuela Jaume I: un centro TIC con múltiples matices. En SANCHO J. y ALONSO C. (Coord.) La fugacidad de las políticas, la inercia de las prácticas. La educación y las tecnologías de la información y la comunicación. Barcelona: Octaedro. Pp. 87-113. [También en línea] <http://www.octaedro.com/pdf/16052.pdf> [Consulta 20/07/2012]
- BOSCO, A. y RODRÍGUEZ GÓMEZ, D. (2011) Virtual university teaching: contributions to innovation in higher education. The case of Online Geography at the Universitat Autònoma de Barcelona, Innovation in Education & Teaching International. Volume 48, Number 1, February 2011 , pp. 13-23(11) [Disponible en línea en: <<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14703297.2010.543772>> [Consulta 15/11/2011]
- BURBULES, N. y Callister, T. (2001) Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Barcelona: Granica.
- CARBONE, G. (Dir.) (2001) El libro de texto en la escuela. Textos y lecturas. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- COBO ROMANÍ, C. y PARDO KUKLINSKI, H. (2009) Planeta web 2.0. Inteligencia colectiva o medios "fast food". E-book de acceso gratuito [En línea] <<http://www.ecuaderno.com/2007/09/10/libro-planeta-web-20/>> [Consulta 27-09-10]
- DE PABLOS PONS, J. (2009) La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe.
- EUROPEAN COMMISSION (2006). Benchmarking access and use of ICT in European schools. Final report from head teacher and classroom teacher surveys in 27 European countries. Bonn: European Commission.
- FISHER, G. (2014) Beyond Hype and Underestimation: Identifying Research Challenges for the Future of MOOCs. Distance Education Journal (Commentary for a Special Issue "MOOCs: Emerging Research"), 35(2), pp. 149-158.[En línea]
- GAIRÍN, J, RODRÍGUEZ-GÓMEZ D, ARMENGOL C. (2012). Agents and Processes in Knowledge Creation and Management in Educational Organisations. En Huei-Tse Hou (Ed.), New Research on Knowledge Management Models and Methods. Rijeka: Intech
- GAIRÍN, J, RODRÍGUEZ-GÓMEZ D. (2012). El Modelo Accelera de creación y gestión del conocimiento en el ámbito educativo. Revista de Educación. 357:633-646
- GEWERC, A., MONTERO, L. y LAMA, M. (2014) Colaboración y redes sociales en la enseñanza universitaria. Comunicar, 42, XXI, pp. 55-63. [En línea]
- GIBSON, S. & OBERG, D. (2004). Visions and realities of Internet use in schools: Canadian perspectives. British Journal of Educational Technology, 35(5), 569-585.
- HEPP, P., HINOSTROZA, J.E., LAVAL, E., & REBHEIN, L. (2004). Technology in schools: Education, ICT, and the knowledge society. Washington, DC: World Bank.

http://dera.ioe.ac.uk/1434/1/becta_2010_understandingimpacttechnology_report.docx
http://users.ugent.be/~mvalcke/CV/Proefschrift_model%20of%20ICT%20integration_Jo%20Tondeur.pdf

JONES, A. (2004). A review of the research literature on barriers to the uptake of ICT by teachers. Coventry: BECTA. Retrieved September 20, 2011 from http://dera.ioe.ac.uk/1603/1/becta_2004_barrierstouptake_litrev.pdf

MARIN, V., NEGRE, F. y PÉREZ, A. (2014) Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo, *Comunicar*, 42, XXI, 35-43. [En línea]

MAS, O. y POZOS, K.V: (2012) Las competencias pedagógicas y digitales del docente universitario. Un elemento nuclear en la calidad docente institucional. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació*, 1, pp.1-21. [En línea]

MENESES, J, FÀBREGUES S, RODRÍGUEZ-GÓMEZ D, ION G. (2012). Internet in teachers' professional practice outside the classroom: Examining supportive and management uses in primary and secondary schools. *Computers & Education*. 59(3), 915-924

MENESES, J., FÀBREGUES, S., JACOVKIS, J., & RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D. (2014). La introducción de las TIC en el sistema educativo español (2000-2010): un análisis comparado de las políticas autonómicas desde una perspectiva multinivel. *Estudios sobre Educación*, 27, 63-90.

MOMINÓ, J.M., SIGALÉS, C., & MENESES, J. (2008). L'escola a la societat xarxa. Internet a l'educació primària i secundària. Barcelona: Ariel.

NAVARRO, R. (2007) (Coord.): *Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias*. Dykinson: Madrid.

NAVÍO, A. (2008): Competencia profesional y formación basada en competencias: apuntes para la educación superior. En J.A. GARCÍA y C. SABÁN (Coords.): *Un nuevo modelo de formación para el siglo XXI: la enseñanza basada en competencias*. Davinci: Barcelona. (71-103).

OLIVER, C. y SEVILLANO, M.L. (Coords.) (2008): *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. UNED: Madrid.

RUIZ, C.; MAS, O. Y TEJADA, J. (2008). El uso de un entorno virtual en la enseñanza superior: una experiencia en los estudios de pedagogía de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y la Universitat Rovira i Virgili (URV). *Revista Iberoamericana de educación*, 46/3, 1-14.

RUIZ, C.; MAS, O. Y TEJADA, J. (2008). Estratègies didàctiques a l'ensenyament universitari. Experimentació de crèdits ECTS en els estudis de Pedagogia i Psicopedagogia. *Temps d'Educació*, 34, 183-202.

SÁNCHEZ HUETE, J.C. (Coord.)(2008): *Compendio de Didáctica General*. Editorial CCS: Madrid.

SANCHO, J; ORNELLAS, A.; SÁNCHEZ, J.A.; ALONSO, C. y BOSCO, A. (2008) La formación del profesorado en el uso educativo de las TIC: una aproximación desde la política educativa. *Praxis Educativa, Revista de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa*, nº12, pp. 10-22.

SELWYN, N. y GOUSETI, A. (2009) School and web2.0.: a critical perspective, *Educatio Siglo XXI*, nº 27.2-2009, 147-165.

TONDEUR, J. (2007). Development and validation of a model of ICT integration in primary education. (Doctoral Dissertation). Retrieved September 20, 2011 from http://users.ugent.be/~mvalcke/CV/Proefschrift_model%20of%20ICT%20integration_Jo%20Tondeur.pdf

TONDEUR, J., DEVOS, G., VAN HOUTTE, M, VAN BRAAK, J., & VALCKE, M. (2009). Understanding structural and cultural school characteristics in relation to educational change: The case of ICT integration. *Educational Studies*, 35(2), 223-235.

TONDEUR, J., VALCKE, M. & VAN BRAAK, J. (2008). A multidimensional approach to determinants of computer use in primary education: teacher and school characteristics. *Journal of Computer Assisted Learning*, 24(6), 494-506.

UNDERWOOD, J. & DILLON, G. (2004). Capturing complexity through maturity modelling. *Technology, Pedagogy and Education*, 13(2),213-225.

UNDERWOOD, J., BAGULEY, T., BANYARD, P., DILLON, G., FARRINGTON-FLINT, L., HAYES, M., LE GEYT, G., MURPHY, J., & SELWOOD, I. (2010). Understanding the impact of technology: Learner and school level factors. Coventry: BECTA. Retrieved September 20, 2011 from http://dera.ioe.ac.uk/1434/1/becta_2010_understandingimpacttechnology_report.docx

UNESCO (2005). Information and communication technologies in schools. A handbook for teachers. Paris: UNESCO.

VANDERLINDE, R., AESAERT, K., & VAN BRAAK, J. (2014). Institutionalised ICT use in primary education: A multilevel analysis. *Computers & Education*, 72, 1-10.