

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313815 Investigación en educación	OT	0	2

## Contacto

Nombre: Antoni Santisteban Fernández

Correo electrónico: [Antoni.Santisteban@uab.cat](mailto:Antoni.Santisteban@uab.cat)

## Equipo docente

Montserrat Oller Freixa

Joan Pagès Blanch

Juan Llusa Serra

Francisco Gil Carmona

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

## Prerequisitos

Ninguno

## Objetivos y contextualización

- Establecer las bases para la investigación sobre la educación para la ciudadanía, desde la educación política al estudio de los derechos de segunda generación.
- Analizar las investigaciones sobre la enseñanza y el estudio del patrimonio a partir de recursos digitales.
- Interpretar los problemas sociales relevantes para desarrollar las competencias ciudadanas y comunicativas.

## Competencias

- Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.
- Analizar la génesis y el desarrollo del conocimiento social, geográfico e histórico, e indagar en los diversos modelos de enseñanza de las ciencias sociales, como soporte a la innovación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.
- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.

- Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración con los avances teóricos en el campo de conocimiento.
- Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.
- Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación
2. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
3. Buscar y analizar referentes teóricos para el estudio de los problemas sociales
4. Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
5. Conocer las bases para la investigación sobre la educación para la ciudadanía, desde la educación política al estudio de los derechos de segunda generación.
6. Conocer los aspectos relevantes de los contextos de investigación relativos a la educación para una ciudadanía democrática y analizarlos como objetos de investigación
7. Construir y validar instrumentos
8. Defender oralmente, utilizando la tecnología idónea, la investigación desarrollada.
9. Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
10. Diseñar estrategias de recogida de información
11. Diseñar investigaciones sobre la enseñanza del patrimonio y su estudio a partir de recursos digitales
12. Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.
13. Elaborar el informe de investigación de acuerdo a la estructura de protocolos formales.
14. Identificar en la práctica problemas relativos a la educación para una ciudadanía democrática
15. Identificar los principios epistemológicos de la didáctica de las ciencias sociales, la geografía y la historia, y describir la estructura específica de los contenidos que se enseñan.
16. Identificar problemáticas relativas a la educación para una ciudadanía democrática y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta
17. Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar las problemáticas relativas a la educación para una ciudadanía democrática
18. Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
19. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
20. Interpretar los diferentes aspectos que se investigan del proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos sociales, geográficos e históricos, en los diversos modelos de enseñanza.
21. Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de la investigación relativa a la educación para una ciudadanía democrática
22. Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
23. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
24. Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias.

## Contenido

- La educación para la ciudadanía: educación política, jurídica y cívica.
- La ciudadanía económica y los derechos de segunda generación.
- Educación para el patrimonio natural, cultural y artístico. Patrimonio y museos. El papel de la imagen y la simulación.
- Problemas Sociales Relevantes o Cuestiones Socialmente Vivas.
- Ciudadanía, pensamiento social y competencias comunicativas.

## Metodología

L

- Clases magistral/expositivas por parte del profesor
- Tutorías.
- Lectura de artículos y fondos documentales
- Análisis y discusión colectiva de artículos i fuentes documentales
- Practicas de aula: resolución de problemas / casos / ejercicios.
- Presentación / exposición oral de trabajos.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales	16	0,64	1, 3, 4, 6, 5, 10, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23
Clase magistral/expositiva	20	0,8	1, 3, 6, 5, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Prácticas de aula: resolución de problemas, casos, ejercicios	20	0,8	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 24, 23
Presentación / exposición oral de trabajos	10	0,4	2, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 21, 24, 23
Tutoría	6	0,24	1, 4, 8, 11, 15, 14, 16, 17, 21
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Lectura de artículos y fuentes documentales	78	3,12	1, 2, 3, 6, 5, 10, 15, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23

## Evaluación

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades que se señalan:

- A partir de las actividades en clase sobre el análisis de propuestas educativas en la enseñanza de valores democráticos.
- A partir de las actividades en clase de análisis de investigaciones en el campo de la educación para la ciudadanía.
- Reflexión y debate en clase sobre el estado actual de la enseñanza y la investigación en el campo de la educación política - cívica.
- Reflexión final de dos páginas sobre la aportación de la propia investigación en el campo de la educación en valores democráticos o educación para la ciudadanía.

La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener como mínimo un 4 en todas las actividades, las realizadas durante el desarrollo del módulo en la memoria/trabajo final del módulo.

La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva en estudiante tendrá que haber asistido a un mínimo de un 80% de las clases.

El procedimiento de revisión de las pruebas se realizará de forma individual.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Análisis crítico de bibliografía o investigaciones	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 5, 8, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 22, 23
Asistencia a clase y participación en los debates	10%	0	0	2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 19, 21, 24, 22, 23
Estudio de casos y exposiciones orales	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 24
Memoria / Trabajo individual final de módulo	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 22, 23

## Bibliografía

### Bibliografía educación para la ciudadanía

- Apple, M.W.; Beane, J.A. (comps.) (1997). Escuelas democráticas. Madrid: Morata.
- Audigier F. (1997). Histoire, Geographie et Education Civique a l'école: Identité collective et pluralisme. A Actes du Colloque "Defendre et transformer l'école pour tous". Aix-Marseille: IUFM.
- Audigier F. (1999). L'éducation a la citoyenneté. París: INRP.
- Audigier F. (Coord.) (2000). Stratégies pour une éducation civique au niveau de l'enseignement primaire et secondaire. Strasbourg: Editions du Conseil de l'Europe.
- Báxter Pérez, E. (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores?. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bolívar, A. (1995). La Evaluación de valores y actitudes. Madrid: Anaya.
- Educació per a la ciutadania (2002). Monogràfic a Perspectiva Escolar, núm. 270 - desembre 2002.
- Fraile, M.-Ferrer, M.- Martín, I. (2007). Jóvenes, conocimiento político y participación. Opiniones y Actitudes 58, Madrid: CIS.

Ganguli, H. C.; Mehrotra, G.P.; Mehlinger, H.D. (1987). Valeurs, éducation morale et études sociales. A Mehlinger, H.D. (dir.). Manuel de l'UNESCO pour l'enseignement des programmes d'études sociales, 231-269. París: UNESCO.

Lawton, D. (1999). Values and the Curriculum: A Curriculum for the 21st century. London: Hodder and Stoughton.

Meirieu, Ph. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.

Oller, M. (1996). Ciències socials: educar i viure uns valors. A L'Avenç revista d'Història, 204-71-73.

Oller, M. (1999). Trabajar problemas sociales en el aula: una alternativa a la transversalidad. A AUPDCS (ed.): Un curriculum de Ciencias Sociales pera el siglo XXI. Qué contenidos y para qué. Universitat de La Rioja / Díada editora, 123-129.

Oller, M.; Pagès, J. (2007). La visión de los adolescentes sobre el derecho, la justicia y la ley. A Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia 53, pp. 73-85.

Pagès, J. (ed.) (2005). Nuevos enfoques de la educación cívica y de la educación política. A Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 44.

Pagès, J.; Oller, M. (2007). Las representaciones sociales del derecho, la justicia y la ley de un grupo de adolescentes catalanes de 4º de ESO. A Enseñanza de las Ciencias Sociales, 6, pp.3-17.

Rueff-Escoubes, C. (1997). La démocratie dans l'école. Una pratique d'expression des élèves. París: Syros.

Santisteban, A. (2004). Formación de la Ciudadanía y educación política. A Vera, M.I. y Pérez, D. La Formación de la ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas, 377-388. Alicante: AUPDCS.

Santisteban, A.; Pagès, J. (2007). La educación democrática de la ciudadanía: una propuesta conceptual. A Ávila, R.M.; López Atxurra, R.; Fernández de Larrea, E. Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de la Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. 353-367. Bilbao: Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales / Universidad del País Vasco.

Santisteban, A.; Pagès, J. (2007) El marco teórico para el desarrollo conceptual de la Educación para la Ciudadanía, en Pagès, J.; Santisteban,A. (coord.). Educación para la ciudadanía. Madrid: Wolters Kluwer. Guías para Educación Secundaria Obligatoria.

<http://www.guiasensenanzasmedias.es/materiaESO.asp?materia=ciuda>

Stephenson, J.; Ling, L.; Burman, E.; Cooper, M. (2001). Valores en educación. Barcelona: Gedisa

VV.AA. (1998). Actas del IX Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales: Los valores y la didáctica de las Ciencias Sociales. Lleida: Universitat de Lleida.

### **Bibliografía didáctica del patrimonio cultural**

Ávila Ruiz, R.M.- Borghi, B.- Mattozzi, I. (eds. 2009) La educación de la ciudadanía europea y la formación del profesorado. Un proyecto educativo para la "Estrategia de Lisboa". Bolonia: Didpast-AUPDCS.

Ballesteros, E.- Fernández, C.- Molina, J.A.- Moreno, P. (coord., 2003) El patrimonio y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Cuenca: Universidad de Castilla la Mancha/AUPDCS.

Branchesi, L. (a cura di, 2006) Il patrimonio culturale e la sua pedagogia per l'Europa. Roma: Armando editore.

Carreras, C.-Munilla, G. (coord., 2001). Gestió del patrimoni històric. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.

DD.AA. (1995) Le patrimoine culturel et sa pédagogie: un facteur de tolérance, de civisme et d'intégration sociale. Actes du seminaire. Bruxelles: Editions du Conseil de l'Europe, pàg. 119-124.

DD.AA. (2006) Introducción al patrimonio cultural. Gijón: Ed. Trea.

Prats, LL. (1997). Antropología y patrimonio. Barcelona: Ariel.