

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313815 Recerca en Educació	OB	0	A

Professor de contacte

Nom: Laura Arnau Sabates

Correu electrònic: Laura.Arnau@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Prerequisits

Es tracta d'un mòdul obligatori del MURE

Objectius

Aquest mòdul pretén introduir a l'alumnat en la metodologia de la investigació en educació

Competències

- Analitzar dades d'acord amb la seva natura i elaborar resultats d'acords amb els propòsits de la recerca.
- Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
- Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la cerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i la comunicació de resultats.
- Recollir dades per a la recerca en coherència amb l'opció metodològica triada.
- Reconèixer i avaluar les potencialitats i les limitacions dels instruments i de les estratègies metodològiques.
- Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i interpretar críticament les dades obtingudes en la investigació.
2. Aplicar el procés de buidatge de la informació, categorització i codificació de la mateixa com a font d'informació, documentació i mitjans indispensables per a la recerca de l'àmbit socioeducatiu.
3. Avaluar les potencialitats i limitacions dels diferents instruments i estratègies de recollida de dades.
4. Avaluar les potencialitats i limitacions dels diferents tipus d'anàlisis i dels programes informàtics que en faciliten el desenvolupament.
5. Construir i validar instruments en coherència amb l'opció metodològica escollida.
6. Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
7. Determinar eines d'anàlisi adequades a la naturalesa de les dades.
8. Dissenyar estratègies de recollida d'informació que ens permetin donar resposta als objectius plantejats.

9. Identificar i seleccionar les estratègies d'investigació més idonis per resoldre situacions problemàtiques reals.
10. Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la recerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i comunicació de resultats.
11. Relacionar resultats en base a la seva procedència (fonts i / o instruments).
12. Seleccionar o elaborar els instruments de recollida d'informació que ens permetin donar resposta als objectius plantejats.
13. Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris.
14. Utilitzar els mètodes, tècniques i estratègies de recerca i elaborar el disseny pertinent al problema de recerca en el seu context.

Continguts

1. Mètodes i dissenys de recerca en educació

1.1. Investigació quantitativa: ex post-facto, experimental, quasi-experimental, correlacional i descriptiva.

1.2. Investigació qualitativa: Investigació fenomenològica, etnogràfica, estudi de casos, investigació-acció.

1.3. Altres: investigació basada en el disseny, i investigació evaluativa.

2. Instruments i estratègies de recollida d'informació

2.1. Tipologia d'instruments, estratègies i dispositius de recollida d'informació: protocols d'observació, entrevistes i qüestionaris

2.2. Diseny, construcció i validació d'instruments i dispositius de recollida d'informació

3. Procediments per a l'anàlisi de les dades textuais

3.1. Anàlisi de contingut i anàlisi del discurs

Metodologia

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

- Classes magistrals / expositives
- Lectura d'articles
- Anàlisi i discussió col·lectiva d'articles
- Pràctiques d'aula
- Presentació / exposició oral de treballs.
- Tutories.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Anàlisi i discussió col·lectiva d'articles i fonts documentals	6	0,24	2, 11, 12, 13
Classes magistrals / expositives	30	1,2	4, 6
Pràctiques d'aula: Disseny de recerques i discussió de la seva pertinença i viabilitat	10	0,4	5, 8, 9, 14

Presentació / exposició oral de treballs	4	0,16	1, 10
Tipus: Supervisades			
tutories supervisió del treball individual i resolució de dubtes	60	2,4	4
Tipus: Autònomes			
Elaboració de treballs	55	2,2	3, 4, 7, 12
Lectura d'articles i fonts documentals	60	2,4	2, 11, 13

Avaluació

L'avaluació del mòdul es desenvoluparà mitjançant les activitats que s'indiquen.

La nota final serà el promig ponderat de les activitats previstes. Per a poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 4 a totes les activitats.

El procediment de revisió de les proves es desenvoluparà de forma individual

L'assistència és obligatòria a les sessions presencials. Per a poder obtenir l'avaluació final positiva, l'estudiant ha d'haver assistit a un mínim del 80% de les classes.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats durant el desenvolupament del mòdul	20% - 25%	0	0	2, 6, 8, 9, 13, 14
Memòria / treball individual del mòdul	45% - 50%	0	0	3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14
Presentacions orals	20% - 25%	0	0	1, 10, 11

Bibliografia

ARNAL, J. i altres (1992). Investigación educativa. Barcelona: Labor.

BERICAT, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel.

BISQUERRA, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Barcelona: CEAC.

BRENNER, M. E. (2012). Interviewing in educational research. En J. Green, G. Camilli y P. Elmore (Eds), Handbook of complementary methods in education research (pp. 357-370). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum [1ª edición 2006].

CAMPBELL, D. Y STANLEY, J. (1996). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Séptima reimpresión. Buenos Aires: Amorrutu Editores.

COHEN, L. I MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

COLOBRANS, J. (2001). El doctorando organizado. Zaragoza: Mira Editores.

COOK, T.D. I REICHARDT (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.

- CORBETTA, P. (2010). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: Ed McGraw Hill.
- ESCUADERO, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual . Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. RELIEVE. Disponible on-line en : http://www.uv.es/relieve/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm
- FABREGAS, S. I ALTRES (2016). Técnicas de investigación social y educativa. Barcelona: Editorial UOC.
- GOETZ, J.P. I LECOMPTE, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- GOYETTE, G. I LESSARD-HÉBERT, M. (1988). La investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- HAIR, J.F.; ANDERSON, R.E.; TATHAM, R.L.; BLACK, W.C. (1999). Análisis multivariante. Prentice-Hall.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. i BAPTISTA, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- KERLINGER, F.N. Y LEE, H.B. (2002). Investigación del comportamiento. México: McGraw Hill.
- KRUEGER, R.A.; CASEY. M.A. (2008). Focus groups: A practical guide for applied research. Thousand Oaks: Sage
- LANDETA, J. (1999). El método Delphi. Barcelona: Ariel.
- LEVY, J.P.; VALERA, J. (2003). Análisis multivariado para ciencias sociales. Madrid: Prentice-Hall.
- MACMILLAN, J. I SCHUMAQUER,S. (2005). Investigación educativa. 5a. Ed. Madrid: Pearson.
- MAYKUT, P. I MOREHOUSE, R. (1999). Investigación cualitativa. Barcelona: Hurtado.
- MUÑIZ J.; FONSECA-PEDRERO, E. (2008). Construcción de instrumentos de medida para la evaluación universitaria. Revista de Investigación en Educación, 5, 13-25. Versión online disponible en: <http://webs.uvigo.es/reined/>
- NÚÑEZ, L. (ed.) (1993). Metodología de investigación en educación no formal. Sevilla: Preu-Spínola.
- PADILLA, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: editorial CCS
- PARDO, A. Y RUIZ, M.A. (2005). Análisis de datos con SPSS 13. Madrid: McGraw-Hill.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994). Investigación cualitativa (2 vol.). Madrid: La Muralla.
- QUINTAL, J.; GARCÍA, B. (coord.) (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. Madrid: CCS.
- QUIVY, R.; VAN CAMPENHOUDT, L. (1999). Manual de investigación en ciencias sociales. México: Limusa.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. et al. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- SARRAMONA, J. (2006). Debate sobre la educación. Barcelona: Paidós.
- SIERRA, R. (1994). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Madrid: Paraninfo.
- STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- STAKE, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó.
- VAN DEN AKKER, J., MCKENNEY, S., NIEVEEN, N. & GRAVEMEIJER, K., (2006). Introduction to educational designresearch. In J. Van den Akker, K. Gravemeijer, S. McKenney & N. Nieveen (Eds.), Educational design research (pp. 3-7). London: Routledge. Versión online disponible en: <http://www.fisme.science.uu.nl/publicaties/literatuur/EducationalDesignResearch.pdf>

VAN MANEN, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona: Idea Books.

VELASCO, H.M.; DÍAZ DE RADAL, M.A. (1997) (eds). La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela. Madrid: Ed. Trotta.