

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4314949 Psicología General Sanitaria	OB	1	1

Contacto

Nombre: Jordi Fernández Castro

Correo electrónico: Jordi.Fernandez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Prerequisitos

No hay prerequisites.

Objetivos y contextualización

El objetivo general de este módulo es que el estudiante construya un concepto de salud integral, que de acuerdo

y sociales que ayudan a las personas y las comunidades a mejorar su bienestar, incrementando su conocimiento. Los objetivos específicos incluyen, en primer lugar, ayudar al alumno a reflexionar sobre el concepto de salud, a

intercultural y la perspectiva evolutiva familiar, y en segundo lugar, familiarizarse con el marco de actuación del p

sus sistemas y normas de gestión de la calidad, los fundamentos de la bioética aplicada a la psicología sanitaria

emprender actividades de emprendimiento en el ámbito de la psicología sanitaria. Igualmente, el módulo impulsa

crítica de información relevante para la actuación profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.

Competencias

- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
- Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.
- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Resultados de aprendizaje

1. Conocer e integrar los distintos niveles de análisis del comportamiento humano (biológico, psicológico y socio-histórico-cultural).
2. Conocer el modelo biopsicosocial: principales determinantes de las causas más relevantes de morbilidad y mortalidad.
3. Conocer la legislación vigente sobre protección de datos.
4. Conocer la legislación y las gestiones administrativas necesarias para la creación de una empresa.
5. Conocer la perspectiva de género en salud.
6. Conocer las directrices de la OMS.
7. Conocer las distintas fuentes normativas vigentes relacionadas con la práctica ética de la profesión.

8. Conocer las diversas tipologías de empresas adecuadas para el ejercicio profesional de la psicología sanitaria.
9. Conocer las legislaciones vigentes en el ámbito sanitario.
10. Conocer las redes y organizaciones profesionales y comunitarias relacionadas con el ámbito de actuación.
11. Conocer los diferentes procesos involucrados en la creación de un plan de empresa.
12. Conocer los sistemas y normas de gestión de calidad de la actividad sanitaria.
13. Conocer y describir la organización del Sistema de Salud y los diferentes dispositivos que lo forman, así como las conexiones y flujos de derivación entre los sistemas sanitario, educativo, jurídico, de protección y servicios sociales.
14. Discriminar qué métodos y diseños de investigación son más apropiados para dar respuesta a una hipótesis.
15. Formular adecuadamente preguntas, objetivos e hipótesis de investigación para la resolución de problemas.
16. Identificar los ámbitos de aplicación de la psicología general sanitaria.
17. Identificar y analizar críticamente las implicaciones éticas de la práctica profesional.
18. Interpretar adecuadamente los resultados de una revisión sistemática con o sin meta-análisis.
19. Llevar a cabo la lectura crítica de una publicación científica sobre la base de la calidad metodológica del diseño de investigación utilizado.
20. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
21. Recoger y analizar la información de forma coherente con los objetivos e hipótesis de la investigación, e interpretar adecuadamente los resultados obtenidos, reconociendo su impacto en las personas y comunidades.

Contenido

1.- Fundamentos científicos de la Psicología Sanitaria.

- a.- Salud desde un punto de vista bio-psico-social.
- b.- La salud desde una perspectiva de género e interculturalidad.
- c.- La salud desde la perspectiva del ciclo vital.

2.- Fundamentos metodológicos de la Psicología sanitaria.

- a.- Habilidades metodológicas para la lectura crítica de publicaciones científicas sanitarias.
- b.- Investigación en psicología sanitaria: Eficacia, efectividad y eficiencia de las intervenciones psicológicas sanitarias.
- c.- Búsqueda documental sistemática.

3.- Fundamentos profesionales de la Psicología sanitario

- a.- Perfil profesional del Psicólogo Sanitario. Marco.
- b.- Marco general de actuación de la Psicología Sanitaria. Circuitos asistenciales.
- c.- Ética profesional de la Psicología. Confidencialidad y protección de datos.

4.- Fundamentos organizacionales de la Psicología sanitario.

- a.- Normativa legal de la Psicología General Sanitaria.
- b.- Gestión y organización del sistema sanitario.
- c.- Creación y gestión de centros sanitarios.

Metodología

Se desarrollarán diferentes actividades y metodologías para aproximar a los estudiantes a conocimiento y aplica

generales: científico , metodológico , profesional y organizacional.

Por otra parte, se llevarán a cabo actividades tanto en el seno del aula como de manera autónoma que consistir:

presentación y discusión de trabajos.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Exposiciones y trabajos en el aula	40	1,6	
Tipo: Supervisadas			
Tutorías individuales y en grupo	3	0,12	
Tipo: Autónomas			
Estudio y lectura de textos	60	2,4	
Realización de ejercicios	20	0,8	
Trabajo	25	1	

Evaluación

Cuando la calificación final se encuentre entre el 4 y el 4.9, se hará una prueba escrita en la que se evaluarán ac

La calificación final de esta prueba de reevaluación será APTO / NO APTO, pasando el estudiante con APTO loq
Este módulo se evaluará a partir de las evidencias recogidas en las actividades docentes realizadas en el aula y

consistente en resolver un caso práctico en el que intervengan varios aspectos contemplados en el módulo (35%

aspecto particular de la atención general sanitaria (40%).

Presentado: Un / a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 pi

Asignatura superada: Se considerará la asignatura superada cuando la calificación final de todas las evidencias

Re-Evaluación: Cuando la calificación final se encuentre entre el 4 y el 4.9, se hará una prueba escrita en la que

La calificación final de esta prueba de reevaluación será APTO / NO APTO, pasando el estudiante con APTO loq

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación continua	25%	0	0	1, 9, 10, 14, 19, 15, 18, 20, 21
Prueba escrita de síntesis.	35%	2	0,08	11, 12, 13, 4, 3, 7, 8, 9, 10, 16, 17
Trabajo	40%	0	0	2, 13, 1, 5, 6, 15, 16, 20, 21

Bibliografía

APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61, 271-285.

Braveman, P. (2014). What is health equity: And How does a life-course approach take us further toward it? *Maternal and Child Health Journal*, 18, 366-372. doi: 10.1007/s10995-013-1226-9

Higgins, J. P. T., Green, S., & Cochrane Collaboration. (2008). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions*. Chichester, England; Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gotzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., ... Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate healthcare interventions: explanation and elaboration. *BMJ*, 339(jul21 1), b2700-b2700. doi:10.1136/bmj.b2700

Miqueo, C. et al. (eds.) (2001) *Perspectivas de género en salud*. Madrid: Minerva Edicione

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & The PRISMA Group. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med*, 6(7), e1000097. doi:10.1371/journal.pmed.1000097

Myrick, A. C., Green, E. J., i Crenshaw, D. (2014). The influence of divergent parental attachment styles on adolescent maturation: Implications for family counseling practitioners. *The Family Journal*, 22(1), 35-42. doi: [10.1177/1066480713491217](https://doi.org/10.1177/1066480713491217)

OMS (2014). Organització Mundial de la Salut (World Health Organisation, WHO). Consultada l'abril de 2014 en <http://www.who.int/en/>

Padyab, M., Malmberg, G., Norberg, M, i Blomstedt, Y. (2013). Life course socioeconomic position and mortality: A population register-based study from Sweden. *Scandinavian Journal of Public Health*, 41(8), Dec 2013, 785-791. Ddoi: 10.1177/1403494813493366

Portell, M. i Vives, J. (2014). *Introducció als dissenys experimentals, quasiexperimentals i ex post facto*. Barcelona: Servei de publicacions de la UAB.

Remschmidt, H., Belfer, M., Goodyer, I. (2004). *Facilitating Pathways: care, treatment and prevention in child and adolescent mental health*. Berlin: Springer.

Remschmidt, H., van Engeland, H. (1999). *Child and adolescent psychiatry in Europe. Historical development, current situation, future perspectives*. New York: Springer.

Reverte Cejudo, D. y Sánchez Bayle, M. (2009) *Globalización y salud*. Madrid: Ediciones GPS [http://www.fadsp.org/pdf/globalizacion%20y%20salud%20\(1\).pdf](http://www.fadsp.org/pdf/globalizacion%20y%20salud%20(1).pdf).

Sánchez Bayle, M. (coord.) (2010). *La situación de la salud y el sistema sanitario en España*. Madrid: Fundación Primero de Mayo. <http://www.fadsp.org/html/situacion%20salud.htm>

Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 7-17.

Varios autores (2002). *Salud y Equidad*. Documentación Social: Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada, 127.

Velasco, A. (2009) *Sexos, género y salud*. Madrid: Minerva Ediciones.