

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4314949 Psicología General Sanitaria	OB	1	2

## Contacto

Nombre: Maria Álvarez Moleiro

Correo electrónico: Maria.Alvarez@uab.cat

## Equipo docente

Lluís Capdevila Ortis

Mariona Portell Vidal

Teresa Gutiérrez Rosado

Sara Valmayor Safont

María Paz González Gómez de Olmedo

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

## Prerequisitos

No hay prerequisites, pero se presuponen los conocimientos y las habilidades adquiridas a lo largo de los módulos 1 y 2 del primer semestre: Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología Sanitaria y Entrenamiento en habilidades básicas del Psicólogo General Sanitario.

## Objetivos y contextualización

Una vez finalizado el módulo el/la estudiante debería ser capaz de:

- Delimitar conceptualmente que es la prevención y la promoción de la salud. Identificar los diferentes niveles de cada una de ellas.
- Identificar los diferentes determinantes que influyen en los comportamientos de riesgo y los comportamientos promotores de la salud.
- Elaborar un diagnóstico psicosocial de los problemas de salud.
- Aplicar los principales modelos de planificación, diseño y evaluación de programas de promoción y educación para la salud individual, grupal y comunitaria.
- Analizar críticamente diferentes programas de educación, promoción de la salud y prevención.

## Competencias

- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar programas de promoción y educación para la salud individual, grupal y comunitaria.
2. Conocer las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para el trabajo interdisciplinar en el ámbito de la prevención y promoción de la salud.
3. Conocer y analizar críticamente las bases conceptuales de la prevención y promoción de la salud.
4. Conocer y analizar críticamente los principales programas basados en la evidencia de promoción de la salud en diferentes ámbitos y poblaciones, así como los administrados en nuestro entorno por entidades y agencias oficiales.
5. Conocer y analizar críticamente los principales programas de detección precoz de conductas de riesgo en adolescentes administrados en nuestro entorno por entidades y agencias oficiales.
6. Conocer y analizar críticamente los principales programas de prevención basados en la evidencia de conductas adictivas y sexualidad, así como los administrados en nuestro entorno por entidades y agencias oficiales.
7. Conocer y analizar críticamente los principales programas de prevención en salud mental basados en la evidencia
8. Conocer y saber aplicar la metodología de la evaluación de programas.
9. Diseñar, planificar y evaluar críticamente programas de promoción y educación para la salud individual, grupal y comunitaria.
10. Formular adecuadamente preguntas, objetivos e hipótesis de investigación para la resolución de problemas en el campo de la prevención y promoción de la salud.
11. Identificar y analizar críticamente las desigualdades sociales y de género en la prevención y promoción de la salud.
12. Identificar y analizar críticamente los principales determinantes psicosociales de las conductas de salud y de riesgo.
13. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
14. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
15. Recoger y analizar la información de forma coherente con los objetivos e hipótesis de la investigación, e interpretar adecuadamente los resultados obtenidos, reconociendo su impacto en las personas y comunidades en el campo de la prevención y promoción de la salud.
16. Reconocer y describir los determinantes de las conductas saludables y de riesgo desde una perspectiva biopsicosocial.

## Contenido

- 1- Prevención y promoción de la salud. Definición diferencial de conceptos. Niveles de la prevención y de la promoción de la salud.
- 2 - Planificación, diseño y evaluación de programas para la educación y la promoción de la salud.
- 3- Aplicaciones: análisis crítico de programas.

## Metodología

La metodología de la asignatura se basará en el desarrollo seriado y coordinado de una serie de actividades (dirigidas, supervisadas y autónomas) que guiarán al estudiante hacia el logro de los resultados de aprendizaje.

### **A c t i v i d a d** **d i r i g i d a :**

Las sesiones de Docencia Dirigida de la asignatura se llevarán a cabo en

Grupos 1/1: Clases magistrales con o sin soporte multimedia con debates en grupo.  
Grupos 1/4: Clases en grupo partido. En estas sesiones, los estudiantes de la asignatura deberán trabajar en grupos pequeños y bajo el principio de aprendizaje basado en problemas (ABP). La tarea a llevar a cabo será el desarrollo de un proyecto de intervención en el ámbito de la prevención y la promoción de la salud, previa detección de una necesidad de salud. Esta actividad se llevará a cabo alternando las sesiones presenciales (9 en total), que se llevarán a cabo de forma quincenal, y el trabajo autónomo del grupo.

### **A c t i v i d a d** **s u p e r v i s a d a :**

Tutorías: Seguimiento de la elaboración del proyecto a través de la plataforma moodle y en horarios de d e s p a c h o .

### **A c t i v i d a d** **a u t ó n o m a**

El desarrollo de las diferentes tareas dirigidas y supervisadas hace imprescindible que el estudiante vaya realizando a lo largo de todo el semestre la actividad autónoma necesaria para la consecución de los resultados de aprendizaje .

### **A c t i v i d a d** **a u t ó n o m a :**

Lectura comprensiva de textos: lectura comprensiva y sintética tanto de fuentes secundarias como de fuentes primarias para la elaboración del proyecto.  
Elaboración del trabajo: elaboración escrita del contenido del proyecto así como del material de soporte (power point u otros) que habrá que utilizar en la presentación del proyecto que se hará durante las últimas sesiones del curso .  
Estudio: confrontación del material proporcionado a la clase magistral ya las conferencias con manuales de la materia. Elaboración de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases en grupo partido	18	0,72	
Clases magistrales	36	1,44	
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Trabajo supervisado	11	0,44	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Búsqueda bibliográfica y lectura comprensiva	58	2,32	
Elaboración del proyecto	76	3,04	

## Evaluación

La evaluación de esta asignatura se llevará a cabo a partir de tres evidencias de aprendizaje, una individual y dos grupales:

### Evidencia individual:

EV1 - Se trata de una prueba escrita presenciales, con un valor del 40% de la calificación final.

Evidencias grupales:

EV2 - La EV2 se subdivide en dos subevidencias:

EV2a - Se evaluará la presentación escrita del proyecto desarrollado. Tendrá un valor del 30% en la calificación final de la asignatura.

EV2b - Se evaluará la entrega dentro de los plazos establecidos de las actas de todas las sesiones presenciales y de los dos Informes de Control. Tendrá un valor del 10%.

EV3 - Proyecto de intervención. Se evaluará su presentación oral. y al igual que la EV2 se subdivide en dos subevidencias:

EV3a - Los tutores evaluarán la presentación oral del proyecto. Tendrá un valor del 15% en la calificación final de la asignatura.

EV3b - Los iguales evaluarán la presentación oral del proyecto de sus compañeros. Tendrá un valor del 5% en la calificación final de la asignatura.

Un / a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un **peso igual o superior a 4 puntos ( 40%)**, constará como **"evaluable"**.

Caso de considerarse evaluable, se calificarán con un 0 las evidencias a las que no se haya presentado el estudiante.

**Nota Final = [(Nota EV1 × 0.4) + (Nota EV2a × 0.3) + (Nota EV2b × 0.1) + (Nota EV3a × 0.15) + (Nota EV3b × 0.05)]**

El estudiante se considera **APROBADO** cuando la Nota Final sea  $\geq 5$ .

El estudiante que no haya aprobado la evaluación ordinaria pero tenga una **Nota Final  $\geq 4$**  podrá optar a una **prueba de reevaluación**.

La reevaluación consistirá en una prueba con las mismas características que la EV1.

En ningún caso se podrá optar a reevaluar EV2 y EV3.

La nota de la reevaluación será siempre un 5, en caso de que esta sea superada y en ningún caso la re-evaluación servirá para subir nota si la asignatura está aprobada.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	------	-------	------	---------------------------

EV1-Prueba escrita presencial	40	2	0,08	4, 5, 6, 7, 3, 2, 12, 11, 16
EV2a- Proyecto de intervención. Parte escrita	30	0	0	1, 8, 2, 9, 10, 14, 15, 13
EV2b-Entrega de las actas de las sesiones y de los Informes de Control 1 y 2	10%	0	0	1, 4, 2, 9, 10, 12, 14, 16, 13
EV3a - Proyecto de intervención - Parte oral. Evaluación de los tutores	15%	2	0,08	1, 8, 9, 10, 14, 15, 13
EV3b - Proyecto de intervención - Parte oral. Evaluación de los iguales	5%	2	0,08	1, 8, 9, 10, 14, 15

## Bibliografía

Anguera, M.T., Chacón, S. y Blanco, A. (Eds.) (2008). Evaluación de programas sociales y sanitarios: Un abordaje metodológico. Madrid: Síntesis.

Bartholomew, L.K.; Parcel, G.S.; Kok, G.; & Gottlieb, N.H. (2000). Intervention Mapping. New York: Mcgraw Hill.

Chacón, S., Anguera, M. T., Pérez-Gil, J. A. y Hogado, F. P. (2002). A Mutual Catalytic Model of Formative Evaluation: The Interdependent Roles of Evaluators and Local Practitioners. Evaluation. The International Journal of Theory, Research and Practice, 8 (4). 413-432.

Chacón-Moscoso, S., Sanduvete, S., Portell, M., y Anguera, M.T. (2013). Reporting a program evaluation: Needs, program plan, intervention, and decisions. International Journal of Clinical and Health Psychology, 13 (1), 58-60.

Fantova, F. (2003): Perspectivas en gestión de servicios sociales. En: <http://www.bolunta.org/publicaciones/>

Fantova, F. (2005). *Manual para la gestión de la intervención social*. Madrid: Editorial CCS.

Fernández-Ballesteros (Ed) (1995). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis (CAP. 2)

Green, L.W. & Kreuter, M.W. (1991). Health Promotion Planning. An Educational and Environmental Approach. Mountain View: Mayfield Publishing Company

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). Fourth generation evaluation. Newbury Park, CA: Sage Publications.

Morrison, V; Bennett, P. (2008). Psicología de la Salud. Madrid: Pearson Educación. Prentice Hall.

Pawson, R.; Tilley, N (1997) Realistic Evaluation, Sage.

Pineault, R., Daveluy, C. (1995), La Planificación Sanitaria. Conceptos, métodos y estrategias. Madrid: Masson. (1ª ed. 1987) La planificación de la santé. Concepts, Méthodes, Stratégies. Montréal:Agence d'Arc Inc. (CAP. 1)

Veney, J. E. y Kaluzny, A. D. (2004). Evaluation and decision making for health services. Washington: BeardBooks.

Villamarin, F; Alvarez, M (1998). Modelos sociocognitivos en promoción de la salud: un analisis conceptual. Psicologemas, 12 (24), 161-204.

Wholey, J.S., Hatry, H.P. & Newcomer, K.E. (Eds.) (2004). Handbook of practical program evaluation. San Francisco: Jossey-Bass.

