

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4314949 Psicologia General Sanitària	OB	1	A

Professor de contacte

Nom: Mercè Mitjavila García

Correu electrònic: Merce.Mitjavila@uab.cat

Altres indicacions sobre les llengües

català i castellà

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisits

No hi ha prerequisits

Objectius

- **Observar i participar gradualment, en activitats que el preparin per a la pràctica professional com a PGS.**
- **Relacionar, en el context de la pràctica aplicada, els coneixements teòrics previs i els que s'aconsegueixin en el master.**
- **Utilitzar els coneixements de metodologia i recerca per entendre i col·laborar, si s'escau, en projectes de recerca que es duen a terme en el centre de pràctiques.**
- **Aprendre a identificar els límits de la seva futura competència professional i saber derivar a l'especialista els casos que no corresponen a la seva capacitació com a generalista.**
- **Saber identificar les situacions en les que ha de demanar assessorament o supervisió al professional expert i/o especialista**

Competències

- Analitzar críticament i utilitzar les fonts d'informació clínica.
- Aplicar els fonaments de la bioètica i el mètode de deliberació a la pràctica professional, ajustant el propi exercici com a professional sanitari al que disposa la Llei 44/2003, de 21 de novembre, d'ordenació de les professions sanitàries.
- Conèixer el marc d'actuació del psicòleg general sanitari i saber derivar al professional especialista corresponent.
- Desenvolupar el treball propi des de la perspectiva de la qualitat i la millora continuada, amb la capacitat autocrítica necessària per a un acompliment professional responsable.
- Dissenyar, desenvolupar i, si escau, supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica, en funció de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials concurrents en cada cas.
- Mostrar habilitats de comunicació interpersonal i de gestió de les emocions adequades per interaccionar de manera efectiva amb els pacients, els familiars i els cuidadors en els processos d'identificació del problema, avaluació, comunicació del diagnòstic i intervenció i seguiment psicològics.

- Planificar, realitzar i, si escau, supervisar el procés d'avaluació psicològica del comportament humà i dels factors psicològics associats amb els problemes de salut per establir-ne l'avaluació.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Redactar informes psicològics de manera adequada als destinataris.
- Saber comunicar i comunicar-se amb altres professionals, i dominar les habilitats necessàries per treballar en equip i en grups multidisciplinaris.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Resultats d'aprenentatge

1. Adaptar-se a la dinàmica de treballar en equips disciplinaris, interdisciplinaris i multidisciplinaris.
2. Aplicar el codi deontològic en diferents contextos d'actuació professional.
3. Aplicar els sistemes i les normes de gestió de qualitat de l'activitat sanitària pròpies del context de treball.
4. Aplicar estratègies de millora dels processos comunicatius.
5. Aplicar procediments deliberatius, dialògics i participatius per resoldre problemes ètics en el context d'actuació laboral del professional sanitari.
6. Aplicar procediments, tècniques i instruments per avaluar el comportament, els processos cognitius i els factors psicosocials utilitzant criteris de puntuació i interpretació adequats en el context de treball.
7. Aplicar programes d'intervenció psicològica adequats a un problema de salut en el context de treball.
8. Avaluar la qualitat i donar compte de l'acompliment professional propi.
9. Comprendre la terminologia bàsica dels diferents professionals de la salut.
10. Conèixer les característiques de l'entitat on es desenvolupa l'activitat professional.
11. Definir els objectius de la intervenció psicològica en cada cas particular en el context de treball.
12. Explicitar les conseqüències de la reflexió crítica de l'acompliment professional propi i proposar millores de la qualitat.
13. Gestionar les reaccions emocionals pròpies i dels usuaris durant les fases de l'actuació professional en el context d'actuació laboral del professional sanitari.
14. Identificar actuacions professionals èticament inapropiades.
15. Identificar aquells casos que requereixen derivació a l'especialista o actuació interdisciplinària i justificar els motius de la derivació en el context de treball.
16. Identificar els principals obstacles de la comunicació efectiva entre professionals.
17. Identificar i fer servir les qualitats i les habilitats personals (capacitat d'escoltar, empatia, tolerància, gestió de les emocions, respecte a la idiosincràsia de l'usuari, etc.) i psicosocials que determinen una comunicació eficaç entre professionals i destinataris.
18. Identificar i utilitzar adequadament la documentació clínica rellevant per a l'exercici del professional sanitari.
19. Proposar programes d'intervenció psicològica eficaços que prevegin factors individuals, socials i culturals associats a un problema de salut en el context de treball.
20. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
21. Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

22. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
23. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
24. Reconèixer la importància de l'actualització permanent en l'exercici de l'activitat professional, i identificar els recursos per dur-la a terme.
25. Redactar informes en diferents estils i models en funció de l'objectiu i del destinatari en el context de treball.
26. Seleccionar i valorar de manera argumentada els procediments, les tècniques i els instruments més adequats per avaluar el comportament, els processos cognitius i els factors psicosocials implicats en cada cas en el context de treball.
27. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
28. Transmetre oralment als usuaris i als professionals sanitaris el contingut d'un informe psicològic, exposant de manera clara i inambigua les conclusions i les raons últimes que les sustenten.
29. Utilitzar els canals o els procediments de derivació quan sigui necessari en el context de treball.
30. Utilitzar els dispositius legals i/o professionals per comunicar les vulneracions ètiques identificades.
31. Utilitzar l'assessorament i la supervisió de la pràctica professional quan sigui necessari.
32. Utilitzar recursos per a una comunicació efectiva entre professionals de l'àmbit de la salut i en un context multidisciplinari.
33. Valorar críticament el procés i els resultats de l'avaluació en el context de treball.
34. Valorar críticament un programa d'intervenció psicològica fet per altres professionals, avaluant-ne l'impacte i proposant pautes de millora en el context de treball.
35. Valorar els canvis durant la intervenció psicològica i proposar les modificacions necessàries en el context de treball.

Continguts

El Modul 8 no té, pròpiament, temari sinó objectius que han estat descrits en l'apartat OBJECTIUS d'aquesta Guia Docent i que s'han d'aconseguir, durant les pràctiques externes, d'acord amb els Resultats d'Aprenentatge.

Metodologia

ACTIVITATS AUTÒNOMES: consisteixen en lectures recomenades per els tutors dels centres, preparar presentacions, exposicions o altre tipus de treball.

Elaborar la Memòria o informe o el tipus de treball que indiqui el Centre.

ACTIVITAT SUPERVISADA: és la pràctica clínica assistencial en contacte amb els usuaris i sota la tutoria dels professionals del centre.

8.- Avaluació

(En aquest apartat hi ha una primera part on es poden Indicar el tipus d'evidències d'aprenentatge que l'estudiant haurà de lliurar, els criteris d'avaluació, la definició de "no presentat", el procediment de revisió de les proves, el tractament d'eventuals casos particulars, etc. Un cop fet això, hi ha una taula on s'han d'indicar cadascuna de les activitats d'avaluació, les hores que li requereixen a l'estudiants (a no ser que ja estiguin contades a l'anterior apartat d'activitats formatives), el pes en la nota final (pot ser un %, fórmula, etc) i finalment, quins resultats d'aprenentatge se li avaluaran a l'estudiant amb cada activitat)

El responsable d'avaluar l'estudiant, és el tutor/s del centre. El tutor/s que hagi tingut l'estudiant en diferents rotacions han de donar l'avaluació al coordinador/a de tutors del centre.

El/la coordinador/a de tutors del centre ha de fer el primig corresponent de les avaluacions rebudes i enviar l'avaluació/nota final que la farà arribar al/a professor/a responsable dels modul de pràctiques.

El centre és el que determina si l'estudiant ha defer una Memòria, informe o altre tipus de treball que formi part de l'avaluació final

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Supervisades			
Supervisada: Pràctica assistencial	330	13,2	1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
Tipus: Autònomes			
Autònoma: Lectures, preparació presentacions i exposicions, elaboració Memòria.	90	3,6	8, 10, 12, 20, 21, 23, 32

Avaluació

Memòria o autorúbrica o agenda de tasques o procediment que s'acordi.

Assistència i participació.

Informe o rúbrica del tutor/a del centre.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Informe/Rúbrica del tutor del centre	80%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
Memòria o portafolio o agenda tasques o procediment que s'acordi	10%	30	1,2	6, 8, 9, 10, 12, 18, 21, 22, 23, 26, 33, 34

Bibliografia

Les lectures obligatòries o recomenades, si s'escau, s'indicaran en cada centre de pràctiques, adaptades als continguts específics que es treballaran en el centre.