

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4315497 Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje	OB	0	1

Contacto

Nombre: José María Losilla Vidal

Correo electrónico: JosepMaria.Losilla@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Otras observaciones sobre los idiomas

Si hay estudiantes no competentes en la lengua catalana, la docencia se realizará en español.

Equipo docente

Eduardo Doval Diéguez

M. Dolors Riba Lloret

Jaume Vives Brosa

Prerequisitos

No se han establecido prerequisites para cursar este módulo.

Objetivos y contextualización

El objetivo de este módulo es que el/la estudiante adquiera los conocimientos necesarios para llevar a cabo una investigación empírica o teórica en el ámbito de los trastornos de la comunicación, así como para aplicar el método científico en la práctica profesional.

Se aprende a formular preguntas relevantes, a definir adecuadamente objetivos e hipótesis de investigación, y a discriminar qué métodos y diseños de investigación son más adecuados en función de dichos objetivos e hipótesis. Asimismo, se desarrollan las habilidades relativas a la gestión, análisis e interpretación de los datos, y también las relacionadas con la búsqueda, selección, lectura crítica y síntesis de la información relevante para llevar a cabo investigaciones y actuar profesionalmente. También se revisan los conceptos básicos sobre diseño y adaptación de instrumentos de medida.

Por último, los/las estudiantes aprenden a identificar y discutir las implicaciones sanitarias, metodológicas y técnicas de la investigación, así como sus repercusiones sobre la actuación asistencial y sobre el progreso del conocimiento científico.

Competencias

- Aplicar el método científico en la práctica profesional.

- Aplicar los fundamentos de la bioética y actuar de acuerdo al código deontológico de la profesión considerando la diversidad sociocultural y las limitaciones asociadas a las distintas patologías.
- Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
- Conocer y analizar críticamente la normativa vigente relativa al ámbito profesional.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Resultados de aprendizaje

1. Conocer la legislación y las gestiones administrativas necesarias para la creación de una empresa.
2. Conocer las diversas tipologías de empresas adecuadas para el ejercicio profesional de la logopedia.
3. Conocer los diferentes procesos involucrados en la creación de un plan de empresa.
4. Discriminar qué métodos, cuantitativos, cualitativos o mixtos, y diseños de investigación son más apropiados para dar respuesta a un objetivo o hipótesis.
5. Diseñar o adecuar técnicas e instrumentos de recogida de información de acuerdo a los estándares de desarrollo de instrumentos de medida.
6. Escribir informes adecuándolos a los estándares de las principales asociaciones científicas.
7. Formular preguntas relevantes y definir adecuadamente objetivos e hipótesis de investigación para la resolución de problemas en el contexto de la actuación profesional.
8. Gestionar, analizar e interpretar de forma óptima los datos de una investigación.
9. Incluir en la planificación de la investigación los aspectos concurrentes relativos a la bioética y el código deontológico de la profesión.
10. Llevar a cabo la lectura crítica de una publicación científica sobre la base de la calidad metodológica del diseño de investigación utilizado y de la relevancia científica y práctica de sus resultados o aportaciones.
11. Llevar a cabo una revisión sistemática para sintetizar la mejor evidencia científica disponible.
12. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
13. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
14. Realizar análisis críticos y comparativos de la legislación relativa al marco de actuación profesional.
15. Realizar análisis críticos y comparativos de la legislación relativa al perfil y atribuciones profesionales.
16. Realizar un plan de investigación minimizando las amenazas a su validez.
17. Seleccionar, valorando su calidad, los procedimientos, técnicas e instrumentos de medida más adecuados en función de los objetivos o hipótesis.
18. Utilizar las fuentes documentales para la obtención de información pertinente para el objetivo de la investigación, la evaluación o la intervención logopédica, seleccionando las más adecuadas y argumentando los criterios de cribado y de calidad de las mismas.

Contenido

- Métodos, diseños y técnicas de investigación aplicados al ámbito de los trastornos del lenguaje y de la comunicación.
- Habilidades de evaluación de la calidad metodológica y de lectura crítica de publicaciones científicas.
- Búsquedas bibliográficas sistemáticas y síntesis de evidencias científicas.
- Gestión y análisis informatizado de datos (estadística descriptiva e introducción a la inferencia).
- Fundamentos de diseño y adaptación de instrumentos de medida.

Metodología

En este módulo se combinan diferentes técnicas didácticas tradicionales con otros recursos orientados a fomentar el aprendizaje significativo y cooperativo.

- Dirigidas (20,9% ECTS):
 - Clases teóricas: clase magistral con soporte multimedia (9,5%).
 - Análisis crítico y debate reflexivo sobre casos prácticos (5,6%).
 - Clases prácticas en las aulas de informática (5,8%).
- Supervisadas (5% ECTS):
 - Tutorías programadas con el profesorado para la revisión de las actividades dirigidas (3%).
 - Revisión de problemas integrados (2%).
- Autónomas (70,3% ECTS):
 - Lectura comprensiva de los materiales indicados por los docentes (31,1%).
 - Realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes (3,1%).
 - Consultas bibliográficas y documentales (5%).
 - Entrenamiento en programas informáticos basado en tutoriales y guías (31,1%).
- Evaluación (3,8% ECTS).

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Análisis crítico y debate sobre casos	13	0,52	4, 10, 6, 7, 13, 17, 12
Exposición teórica	21,5	0,86	3, 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17
Prácticas informatizadas	12,5	0,5	5, 11, 8, 18
Tipo: Supervisadas			
Revisión de problemas integrados	4,5	0,18	4, 5, 10, 11, 6, 7, 8, 16, 17, 12, 18
Tutorías	6,75	0,27	5, 11, 8, 16, 18
Tipo: Autónomas			
Consultas bibliográficas y documentales	11,25	0,45	11, 7, 13, 12, 18
Entrenamiento en programas informáticos basado en guías y tutoriales	70	2,8	5, 11, 6, 8, 18
Lectura comprensiva de los materiales indicados por los docentes	70	2,8	3, 1, 2, 4, 5, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 12
Realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes	7	0,28	3, 2, 4, 11, 6, 8, 14, 16, 17

Evaluación

En este módulo pretendemos que la evaluación cumpla una función pedagógica y no únicamente acreditativa.

A continuación, indicamos el tipo de evidencias que el/la estudiante deberá aportar y su peso en la calificación final:

- Evidencia 1 (semanas 5 y 9). Prueba escrita teórica y práctica individual. Permite obtener hasta a 3,5 puntos. Contenidos: metodología de investigación.
- Evidencia 2 (semana 11). Prueba práctica individual que se realiza de forma virtual. Permite obtener hasta 1 punto. Contenidos: documentación científica.
- Evidencia 3 (semana 19). Prueba práctica individual que se realiza en el aula de informática. Permite obtener hasta 4 puntos. Contenidos: análisis de datos con Stata.

- Evidencia 4 (semana 19). Prueba escrita teórica y práctica individual. Permite obtener hasta 1,5 puntos. Contenidos: instrumentos de medida.

Estudiante "evaluado": un/a estudiante se considera evaluado cuando haya presentado evidencias de aprendizaje con un peso mayor o igual a 4 puntos; en caso contrario constará en actas como "no evaluado".

Módulo superado: un/a estudiante ha superado el módulo cuando haya obtenido una calificación mínima de 5 puntos.

Sistema de reevaluación: la última semana del cuatrimestre los/las estudiantes tendrán la opción de aportar nuevas evidencias de aprendizaje que permitan aumentar una calificación mayor o igual a 4 puntos e inferior a 5 puntos.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1 - Metodología	3,5 puntos	2	0,08	3, 1, 2, 4, 10, 11, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 12
EV2 - Búsqueda bibliográfica	1 punto	2	0,08	18
EV3 - Análisis de datos	4	3	0,12	8
EV4 - Instrumentos de medida	1,5 puntos	1,5	0,06	5, 17

Bibliografía

Abad, F.J., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). Medición en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Síntesis.

Ato, M., Losilla, J.M., Navarro, B., Palmer, A., y Rodrigo, M.F. (2005). Modelo Lineal Generalizado. Girona: Documenta Universitaria - EAP.

Bono, R. y Arnau, J. (2014). Diseños de caso único en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Síntesis.

Botella, J. y Sánchez Meca, J. (2015). Meta-análisis en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Síntesis.

Cea D'Ancona, M.A. (2005). Métodos de encuesta. Madrid: Síntesis.

Gambara, H. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Cuaderno de prácticas (3ª Ed.). Madrid: McGraw Hill.

León, O. i Montero, I. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Losilla, J.M., Navarro, B., Palmer, A., Rodrigo, M.F. y Ato, M. (2005). Del Contraste de Hipótesis al Modelado Estadístico. Girona: Documenta Universitaria - EAP.

Losilla, J.M. y Vives, J. (2007). L'Ordinador en Psicologia. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions.

Martínez Arias, M.R., Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2006). Psicometría. Madrid: Alianza Editorial, S.A.

Pardo, A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2009). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I. Madrid: Síntesis.

Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2012). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud III. Madrid: Síntesis.

Pardo, A. y San Martín, R. (2010). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud II. Madrid: Síntesis.

Portell, M. i Vives, J. (2013). Mètodes d'investigació. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

Sahughnessy, J.J., Zechmeister, E.B i Zechmesiter, J.S (2007). Métodos de investigación en Psicología (7ª Ed.). Madrid: McGraw Hill.

Silva, L.C. (2000). Diseño razonado de muestras y captación de datos para la investigación sanitaria. Madrid: Díaz de Santos.

Solanas, A., Salafranca, L., Fauquet, J. i Núñez, M.I. (2005). Estadística descriptiva en Ciencias del Comportamiento. Madrid: Thomson.