

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4315497 Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge	OT	0	1

### Professor de contacte

Nom: Encarna Pérez Pérez

Correu electrònic: Encarna.Perez@uab.cat

### Altres indicacions sobre les llengües

Si hi ha estudiants no competents amb la llengua catalana, es farà en Espanyol

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

### Equip docent extern a la UAB

Ignasi Ivern

### Prerequisits

Pel correcte desenvolupament del mòdul, es requerirà que l'alumnat tingui coneixements previs sobre els trastorns específics de la comunicació i del llenguatge oral i escrit, que puguin ser la base per a l'ampliació i actualització dels continguts teòric-pràctics que es treballaran en les sessions programades.

### Objectius

Ampliar la formació del professional de la logopèdia, dotant-lo dels continguts teòrics i pràctics que possibiliten la seva qualificació i especialització en la investigació, el diagnòstic i la intervenció dels trastorns específics de la comunicació i del llenguatge oral i escrit.

### Competències

- Actualitzar, relacionar críticament i aplicar a l'activitat professional els diferents marcs teòrics sobre els processos d'aprenentatge i d'adquisició dels processos comunicatius.
- Adequar i supervisar plans d'intervenció logopèdica, en funció de l'avaluació i de les variables individuals i socials concurrents, enfront de problemàtiques noves i complexes.
- Aplicar el mètode científic en la pràctica professional.
- Recaptar, analitzar i utilitzar críticament les fonts d'informació necessàries per a l'avaluació i la intervenció logopèdica.

### Resultats d'aprenentatge

1. Aprofundir en el coneixement dels processos cognitius implicats en l'aprenentatge de la lectoescriptura i en els seus trastorns.
2. Aprofundir en el coneixement dels processos implicats en l'adquisició del llenguatge oral i en els seus trastorns.

3. Dissenyar estratègies d'intervenció logopèdica adaptades a l'especificitat de cada cas, atenent al context personal, familiar i social.
4. Dur a terme una revisió sistemàtica en el context dels trastorns específics de la comunicació i del llenguatge oral i escrit per sintetitzar la millor evidència científica disponible.
5. Establir els objectius de la intervenció logopèdica des d'una perspectiva interdisciplinària en l'àmbit dels trastorns específics de la comunicació i del llenguatge oral i escrit.
6. Identificar els elements rellevants de l'anamnesi i l'entrevista inicial per al procés d'avaluació.
7. Identificar i seleccionar les estratègies d'intervenció logopèdica més adequades en cada cas, atenent al context personal, familiar i social.
8. Identificar les característiques de l'entorn familiar i social per determinar la seva influència en el procés d'intervenció en trastorns específics de la comunicació i del llenguatge oral i escrit.
9. Interpretar adequadament el llenguatge propi de fonts d'informació no logopèdiques sobre trastorns específics de la comunicació i del llenguatge oral i escrit utilitzades per altres professionals.
10. Interpretar críticament els resultats dels instruments i tècniques d'avaluació i exploració més rellevants per a la intervenció logopèdica en trastorns específics de la comunicació i del llenguatge oral i escrit.
11. Reconèixer la necessitat d'exploracions addicionals, complementàries a les fonts d'informació recaptades sobre trastorns específics de la comunicació i del llenguatge oral i escrit.
12. Seleccionar de forma argumentada, sobre la base de criteris de quantitat i de qualitat, les fonts documentals pertinents per a l'objectiu de la recerca, l'avaluació o la intervenció logopèdica en el context dels trastorns específics de la comunicació i del llenguatge oral i escrit.
13. Utilitzar críticament els instruments i tècniques d'avaluació i exploració més rellevants per a la intervenció logopèdica en trastorns específics de la comunicació i del llenguatge oral i escrit.

## Continguts

1. Dades rellevants de l'anamnesi, l'entrevista inicial i les valoracions complementàries per a la detecció i l'avaluació de les dificultats en el llenguatge oral i escrit.
2. Actualització sobre el llenguatge oral: adquisició, processament i dificultats específiques.
3. Instruments d'avaluació per al llenguatge oral: estandarditzats i perfil de llenguatge.
4. L'avaluació del llenguatge oral: anàlisi de casos.
5. Intervenció en el llenguatge oral: intervenció logopèdica, assessorament familiar i adaptacions escolars.
6. Actualització sobre el llenguatge escrit: adquisició, processament i dificultats específiques.
7. Instruments d'avaluació per al llenguatge escrit: estandarditzats i perfil lectoescriptor.
8. L'avaluació del llenguatge escrit: anàlisi de casos.
9. Intervenció en el llenguatge escrit: intervenció logopèdica, assessorament familiar i adaptacions escolars.

## Metodologia

El mòdul s'organitzarà en continguts teòrics, que es treballaran a partir d'activitats dirigides en format de classes expositives, i a partir d'activitats autònomes, mitjançant la lectura d'articles i l'estudi personal. També té un fort contingut pràctic que es treballarà a través de la resolució de casos clínics i el debat, on serà molt important el treball cooperatiu del grup. L'assistència serà obligatòria en el 80%.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Classe expositiva, Debat, Aprenentatge basat en problemes: resolució de casos clínics	31,5	1,26	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8

### Tipus: Supervisades

Tutories	13	0,52	7
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Elaboració de treballs escrits, preparació de presentació orals de treballs, lectura de articles e informes de interès, estudi personal	72,5	2,9	2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12

## Avaluació

Es realitzaran tres tipus d'evidència d'aprenentatge: el lliurament i/o defensa oral d' informes, el lliurament de treballs i una prova escrita de resposta curta oberta.

L'alumnat serà considerat no avaluable quan no es presenti al 60% de les activitats avaluatives.

El Mòdul serà considerat suspès quan no es superi amb un 5 la nota mitjana de les tres activitats avaluatives. La prova escrita individual haurà de ser aprovada amb un 5 per a poder fer la mitjana amb la resta d'activitats avaluatives. La resta d'activitats avaluatives hauran de tenir una nota mínima de 4 per a poder fer la mitjana amb la resta d'activitats avaluatives.

La revisió de les activitats avaluatives serà considerada una activitat supervisada.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Lliurament de treballs (grupals).	30%	1	0,04	3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13
Lliurament i/o defensa oral d'informes (individual).	30 %	30	1,2	6, 7, 9, 10, 11, 12, 13
Prova escrita (individual).	40%	2	0,08	1, 2, 3, 5, 7, 8

## Bibliografia

Acosta, V. (2012). La intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 32:67-74.

Aguado, G.; Ripoll, J.C. (2016). Fuentes de evidencia sobre la eficacia de la intervención logopédica. A M.T.Martín-Aragoneses & R. López Higes (Eds.). *Claves de la logopedia en el siglo XXI*. (pp 277-286). Madrid. UNED.

Andreu, L. (Ed.) (2012). *Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral*. Barcelona: UOC.

Clark, M.; Kamhi, A. (2011). Child language disorders. In: J.H. Stone,; M. Blouin (eds.), *International Encyclopedia of Rehabilitation*. New York.

Clemente, M. (2008). *Enseñar a leer; bases teóricas y propuestas prácticas*. Madrid: Pirámide.

Conti-Ramsden, G.; Botting, N. (2008). Emotional health in adolescents with and without a history of specific language impairment (SLI). *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(5): 516-525.

Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del Lenguaje*. Madrid: Ed. Panamericana.

Cuetos, F., Góñezález, J.; De Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Médica Panamericana.

- Del Río, M.J. (2006). Consideraciones sobre el uso de los procedimientos naturalistas para la intervención en logopedia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Vol. 26. nº 3, 139-145.
- Del Río, M.J. (2006). *Lenguaje y comunicación en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Prentice-hall.
- Garriga, E.; Sala, M. (2015). Avaluació, diagnòstic i intervenció en la dislèxia. *Aloma*, 33 (1), 31-42.
- Giró, M.; gonzález, C.; Pérez Pérez, E. (2003). Intervención en un caso con Trastorno Específico del Lenguaje (4-6años). *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Vol. XXIII. Octubre-Diciembre.
- Gracia, M. (2003.) *Comunicación y lenguaje en primeras edades. Intervención con familia*. Milenio. Lleida
- Ivern, I. (2015). Processos cognitius que intervenen en l'aprenentatge del llenguatge escrit i dislèxia. *Aloma*, 33 (1), 15-24.
- Jiménez, J.E. (Ed.) (2012). *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Madrid: Pirámide.
- Kristen, M.; Kamhi, A. (2010) *Child Language Disorders*. International Encyclopedia of Rehabilitation. Búfalo, N.Y.
- Leonard, L. (2010). Specific language impairment. En P. Hogan (Ed.), *The Cambridge encyclopedia of the language sciences* (pp. 785-786). Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Lozano, E.; Galián, M.D.; Cabello, F. (2009). Intervención familiar en niños con Trastornos del Lenguaje. *Electronic Journal of Educational Psychology*, 19, 7(3), 1419-1448.
- Mendoza, E. (2009). Las dificultades del lenguaje en adolescentes: un reto para la logopedia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Vol. 29, nº 4: 221-224.
- Monfort, M., Juárez, A.; Monfort, I. (2004). *Niños con Trastornos Pragmáticos del Lenguaje y la Comunicación*. Madrid: Entha.
- Montfort, I; Monfort, M.; Juárez-Sánchez, A. (2014). Investigación y práctica profesional en logopedia. *Revista de Neurología*, 58 (supl 1): S111-S115.
- Pérez Pérez, E. (2010). Quan el llenguatge dificulta l'escolaritat. *EDUCAT. Revista de Psicopedagogia*, nº 4: 18-26.
- Pérez Pérez, E. (2013). *Diagnóstico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje*. Barcelona, Ed. Lebon.
- Pérez Pérez, E; Giró, M. (2002) *Intervención en un caso con dificultades del lenguaje (4-6 años) Monográfico: El Trastorno del Lenguaje*. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Vol. XXII. Abril-Junio.
- Ripoll, J.C; Aguado, G. (2016). Eficacia de las intervenciones para el tratamiento de la dislexia: una revisión. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36, 85-100.
- Sánchez-Cano, M. (2010). El asesoramiento como intervención para atender al alumnado con dificultades. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, vol. 30, nº 4: 180-185.
- Sanz, M; Andreu, LL; Badia, I; Serra, M. (2010). El proceso lector en niños con antecedentes de retraso y trastorno específico del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Vol. 30, nº 1: 23-33.
- Serra, M. (2002). Trastornos del lenguaje: preguntas pendientes en investigación e intervención. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, XXII (2): 63-76.
- Serra, M. (2013). *Comunicación y Lenguaje. La nueva neuropsicología cognitiva (Vol. 1 i 2)*. Barcelona: UBe.
- Shaywitz, S. (2003). *Overcoming Dyslexia: A New and Complete Science-Based Program for Reading Problems at Any Level*. New York: Alfred A. Knopf.

Suárez, P.; Cuetos, F. (2012). ¿Es la dislèxia un trastorno perceptivo-visual? Nuevos datos empíricos. *Psicothema*, 24, 188-192.

Thompson, P.A., Hulme, Ch., Nash, H.M., Gooch, D., Hayiou-Thomas, E. & Snowling, M. J. (2015). Developmental dyslexia: predicting individual risk. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, doi:10.1111/jcpp.12412.

Thordardottir, E. (2007). Effective intervention for specific language impairment. En E. Thordardottir (ed.), *Encyclopedia of language and literacy development* (pp. 1-8). London, Canadian language and literacy research network.

Zambrana, I.M; Pons, F.; Eadie, P.; Ystrom, E. (2014). Trajectories of language delay from age 3 to 5: persistence, recovery and late onset. *International Journal of Language Communication Disorders*, Vol. 49, nº 3, 304-316.