

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4315497 Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge	OB	0	2

Professor de contacte

Nom: Carrasumada Serrano Pau

Correu electrònic: Carrasumada.Serrano@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Altres indicacions sobre les llengües

Si hi ha estudiants no competents amb la llengua catalana, la docència es farà en espanyol.

Equip docent

Jesús Valero García

Prerequisits

No es necessiten prerequisits previs.

Objectius

Desenvolupar un treball d'avaluació, intervenció, un projecte d'investigació o fer una revisió teòrica sistemàtica d'alguns dels àmbits dels trastorns de la comunicació i del llenguatge relacionat amb les pràctiques externes o amb les línies d'investigació propies del professorat del màster.

A l'acabar la realització del TFM, s'espera que els estudiants siguin capaços de:

- Plantejar un problema o identificar una necessitat en l'àmbit dels trastorns de la comunicació i del llenguatge.
- Demanar i analitzar informació rellevant sobre l'estat de la qüestió en relació al tema.
- Dissenyar i desenvolupar una sèrie d'objectius i accions que donguin resposta al problema o oportunitat.
- Comunicar a diferents interlocutors la rellevància del problema o oportunitat, així com la pertinença i viabilitat de la solució o resposta desenvolupada. Els productes esperats del TFM inclouen un informe escrit amb el disseny i el desenvolupament del projecte i una presentació oral del projecte i els seus resultats.

Competències

- Aplicar el mètode científic en la pràctica professional.
- Dominar les habilitats i mitjans necessaris per al treball en equip i en grups multidisciplinaris.

- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Recaptar, analitzar i utilitzar críticament les fonts d'informació necessàries per a l'avaluació i la intervenció logopèdica.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Resultats d'aprenentatge

1. Discriminar què mètodes, quantitatius, qualitatius o mixts, i dissenys de recerca són més apropiats per donar resposta a un objectiu o hipòtesis plantejats en el context del treball de finalització de màster.
2. Dissenyar i realitzar presentacions en el context del treball de finalització de màster.
3. Dur a terme una revisió sistemàtica en el context del treball de finalització de màster per sintetitzar la millor evidència científica disponible.
4. Escriure informes en el context del treball de finalització de màster adequant-los als estàndards de les principals associacions científiques.
5. Formular preguntes rellevants i definir adequadament objectius i hipòtesis de recerca en el context del treball de finalització de màster per a la resolució de problemes en l'actuació professional.
6. Gestionar, analitzar i interpretar de forma òptima les dades d'una recerca en el context del treball de finalització de màster.
7. Interpretar críticament, en el context del treball de finalització de màster, els resultats dels instruments i tècniques d'avaluació i exploració més rellevants per a la intervenció logopèdica.
8. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
9. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
10. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
11. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
12. Realitzar un pla de recerca en el context del treball de finalització de màster minimitzant les amenaces a la seva validesa.
13. Seleccionar, valorant la seva qualitat, els procediments, tècniques i instruments de mesura més adequats en funció dels objectius o hipòtesis plantejats en el context del treball de finalització de màster.
14. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
15. Utilitzar críticament, en el context del treball de finalització de màster, els instruments i tècniques d'avaluació i exploració més rellevants per a la intervenció logopèdica.
16. Utilitzar les fonts documentals per a l'obtenció d'informació pertinent per a l'objectiu de la recerca, l'avaluació o la intervenció logopèdica en el context del treball de finalització de màster, seleccionant les més adequades i argumentant els criteris de garbellat i de qualitat de les mateixes.

Continguts

- Resolució de casos que requereixen una actuació professional en el àrea de l'avaluació i/o de la intervenció.
- Treballs d'investigació empírica proposats pel propi estudiant o relacionats amb les línies de treball ofertades pel professorat del màster.
- Treballs d'investigació teòrica proposats pel propi estudiant o relacionats amb les línies de treball ofertades pel professorat del màster.

Metodologia

TIPUS D'ACTIVITAT	ACTIVITAT	HORES	RESULTATS D'APRENTATGE
Dirigides			
	Presentació i defensa del TFM	2	B09, GT02.08, GT03.42
Supervisades			
	Tutories personalitzades	19	B08, B09, GT02
Autònomes			
	Desenvolupament del TFM: estudi personal; elaboració del treball escrit; lectura d'articles i informes d'interès; preparació de la presentació oral;	279	B06, B07, B08, B10, E02, E02.26, E02.27, GT02, GT03, GT03.35, GT03.36, GT03.37, GT03.38, GT03.39, GT03.40, GT03.41

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presentació i defensa oral	2	0,08	2, 4, 8
Treball escrit	279	11,16	1, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

Avaluació

ACTIVITATS D'AVUACIÓ	HORES	PES NOTA	RESULTATS D'APRENTATGE
Informe del tutor sobre el seguiment del TFM		20%	B08, B09, GT02
Avaluació de la memòria del TFM		50%	B06, B07, B08, B10, E02, E02.26, E02.27, GT02, GT03, GT03.35, GT03.36, GT03.37, GT03.38, GT03.39, GT03.40, GT03.41
Presentació i defensa pública del TFM		30%	B09, GT02.08, GT03.42

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Avaluació memòria	50%	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Informe de seguiment del tutor	20%	0	0	2, 8, 10
Presentació i defensa oral	30%	0	0	2, 4, 8

Bibliografia

Laguna, S.; Caballero-Uribe, C.; Lewis, V.; Mazuera, S.; Salamanca, J.; Daza, W. I Fourzali, A. (2007): Consideraciones éticas en la publicación de investigaciones científicas. Salud Uninorte. Barranquilla (Col.) 2007; 23 (1): 64-78

6a edició Publication Manual of the American Psychological Association
<http://www.udg.edu/tabid/11972/language/ca-ES/default.aspx>