

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4315497 Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge	OT	0	1

Professor de contacte

Nom: Nuria Silvestre Benach

Correu electrònic: Nuria.Silvestre@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Altres indicacions sobre les llengües

Si hi ha estudiants no competents en la llengua catalana, la docència es farà en Espanyol

Equip docent extern a la UAB

Jesus Valero Garcia

Prerequisits

Cap prerequisit especial.

Objectius

L'objectiu d'aquest mòdul és que l'alumnat obtingui les habilitats bàsiques d' investigació. L'alumnat s'incorpora a un equip d' investigació i la seva funció serà la de col.laborar amb l'equip, responsabilitzant-se de parcel.les concretes de les recerques de l'equip. Sota la tutoria d'un investigador o investigadora, anira adquirint de manera pràctica i crítica les bases del treball científic.

Competències

- Aplicar el mètode científic en la pràctica professional.
- Dominar les habilitats i mitjans necessaris per al treball en equip i en grups multidisciplinaris.
- Que els estudiants sàpigui aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Resultats d'aprenentatge

1. Discriminar què mètodes, quantitatius, qualitatius o mixts, i dissenys de recerca són més apropiats per donar resposta a un objectiu o hipòtesi, en el context del pràcticum de recerca.
2. Dissenyar o adequar tècniques i instruments de recollida d'informació d'acord als estàndards de desenvolupament d'instruments de mesura, en el context del pràcticum de recerca.

3. Dur a terme la lectura crítica d'una publicació científica sobre la base de la qualitat metodològica del disseny de recerca utilitzat i de la rellevància científica i pràctica dels seus resultats o aportacions, en el context del pràcticum de recerca.
4. Dur a terme una revisió sistemàtica per sintetitzar la millor evidència científica disponible en el context del pràcticum de recerca.
5. Escriure informes adequant-los als estàndards de les principals associacions científiques, en el context del pràcticum de recerca.
6. Formular preguntes rellevants i definir adequadament objectius i hipòtesis de recerca per a la resolució de problemes en el context del pràcticum de recerca.
7. Gestionar, analitzar i interpretar de forma òptima les dades d'una recerca, en el context del pràcticum de recerca..
8. Que els estudiants sàpigui aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
9. Realitzar un pla de recerca minimitzant les amenaces a la seva validesa, en el context del pràcticum de recerca.
10. Seleccionar, valorant la seva qualitat, els procediments, tècniques i instruments de mesura més adequats en funció dels objectius o hipòtesis, en el context del pràcticum de recerca.
11. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
12. Utilitzar adequadament els procediments i tecnologies per a una comunicació efectiva entre professionals en el context del *pràcticum de recerca.
13. Utilitzar les fonts documentals per a l'obtenció d'informació pertinent en el context del pràcticum de recerca, seleccionant les més adequades i argumentant els criteris de garbellat i de qualitat de les mateixes.

Continguts

I L'ADQUISICIÓ DEL LENGUATGE ORAL

L'adquisició del llenguatge oral en entorns multilingües: avaluació del discurs.

Melina Aparici

II DIFICULTATS EN L'ADQUISICIÓ DEL LENGUATGE ORAL

2.1 Avaluació de la producció i la comprensió oral de l'alumnat sord amb implant coclear de primària.

Cristina Cambra y Encarna Pérez

2.2 Comunicació, llenguatge i desenvolupament de la teoria de la ment a la primera infantesa en criatures sordes i oients dels 0-als 6 anys

Núria Silvestre

III RELACIÓ ENTRE DIFICULTATS DE L'AUDICIÓ I F. PSIQUIQUES A LA VELLESA

3.1 Presbiacúcia i Cognició

Jesús Valero

3.2 Presbiacúcia i Teoria de la Ment

Núria Silvestre

3.3 Presbiacúcia i desenvolupament social i afectiu

Carrasumada Serrano

IV DIFICULTATS EN L'ADQUISICIÓ DEL LLENGUATGE ORAL SECUNDARIES A D'ALTRES SÍNDROMES

Perfils de llenguatge en trastorns cognitius i conductuals de base genètica

Carme Brun

V VEU

6.1 Anàlisi acústica i perceptiva de la veu humana

David Garcia Quintana

6.2 Evolució de la veu en la radio espanyola

Josep M^a Vila

6.3 Soroll a l'aula i fatiga vocal.

Josep M^a Vila

VI AUDICIÓ

7.1 Escolta dicòtica i avaluació de la via auditiva central

Jesús Valero

7.2 Anàlisi acústica del senyal en parla patològica

María Machuca

VII BARRERES COMUNICATIVES

Accessibilitat a la TV per a sords i per a cecs

Olga Soler

Metodologia

L'alumnat s'adscriu a una línia de recerca i participa en les activitats que el tutor o tutora consideren adients per l'estat de la recerca i la formació de l'alumnat.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Seminari en grup de recerca	23	0,92	8, 11
Tipus: Supervisades			
Tutories	45	1,8	8, 11
Tipus: Autònomes			
Lectura d'articles i d'informes; Elaboració d'informes escrits; Defensa oral	148	5,92	8, 11

Avaluació

S'avalua l'assistència, dedicació i eficiència en la participació de l'alumnat i els resultats formatius obtinguts en les presentacions orals i escrites

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i participació en activitats	50%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13
Defensa presencial	10%	2	0,08	6, 12
Informe escrit	40%	5	0,2	3, 4, 5, 11, 12, 13

Bibliografia

Debut a la diversitat de línies de recerca que s'inclouen en aquest mòdul es presenten les referències bibliogràfiques a cada bloc temàtic

I L'ADQUISICIÓ DEL LENGUATGE ORAL

L'adquisició del llenguatge oral en entorns multilingües: avaluació del discurs.

Aparici, M. (2012). L'Adquisició del llenguatge. A L. Andreu (coord.), M. Aparici & E. Noguera, E. (2012). Desenvolupament i Avaluació del llenguatge oral. Barcelona: Editorial UOC.

Berman, R.A. & Verhoeven, L. (2002). Crosslinguistic perspectives on the development of text production abilities in speech and writing. *Written Language and Literacy* 5(1), 1-44.

Rosado, E., Aparici, M. & Perera, J. (2014). Adapting to the circumstances: on discourse competence in L2 Spanish / De la competencia discursiva en español L2 o de cómo adaptarse a las circunstancias. *Cultura y Educación*, 26 (1), 71-102.

Tolchinsky, L. (2004). The nature and scope of later language development. In R.A. Berman (Ed.), *Language development across childhood and adolescence* (pp. 233-248). Amsterdam: John Benjamins.

II DIFICULTATS EN L'ADQUISICIÓ DEL EL LENGUATGE ORAL

2.1 Avaluació de la producció i la comprensió oral de l'alumnat sord amb implant coclear de primària.

Connor, C., Craig, H. K., Raudenbush, S. W., Heavner, K. y Zwolan, T.(2006). The age at which young deaf children receive cochlear implants and their vocabulary and speech-production growth: Is there an added value for early implantation? *Ear & Hearing*, 27,628-644.

Duchesne, L., Sutton, A. y Bergeron, F. (2009). Language achievement in children who received cochlear implants between 1 and 2 years of age: Group trends and individual patterns. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 14, 465-486.

Geers, A. E., Moog, J., Biedenstein, J., Brenner, C. y Hayes, H.(2009). Spoken language scores of children using cochlear implants compared to hearing age-mates at school entry. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 14, 371-385.

Moreno-Torres, I., Cid, M. M., Santana, R. y Ramos, A. (2011). Estimulación temprana y desarrollo lingüístico en niños sordos con IC: el primer año de experiencia auditiva. *Revista de Investigación en Logopedia*, 1, 56-75.

Nicholas, J. G. y Geers, A. E. (2007). Will they catch up? The role of age at cochlear implantation in the spoken language development of children with severe to profound hearing loss. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 50(4), 1048---1062.

Pérez, E. I Serra, M. (1998). *Protocol d'Anàlisi del Llenguatge (A-RE-LL)*. Ed.Ariel, Barcelona.

Pérez,M.; Valmaseda,M.; de la Fuente,B.; Montero,I; y Mostaert,S. (2014). Desarrollo del vocabulario temprano en niños con implante coclear escolarizados en centros con bilingüismo oral-signado, *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 34(2), 85-97.

Ramspott,A. (2002). L'alumnat sord a l'etapa primària: el comportament textual. A GISTAL (ed.). *L'alumnat sord a les etapes infantil i primària*. Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona, 79-91.

Yoshinaga-Itano, C., Baca, R. L. y Sedey, A. L. (2010). Describing the trajectory of language development in the presence of severe to profound hearing loss: A closer look at children with cochlear implants versus hearing aids. *Otol Neurotol*, 31(8),1268-1274.

2.2 Comunicació, llenguatge i desenvolupament de la teoria de la ment a la primera infantesa en criatures sordes i oients dels 0-als 6 anys

Batten, G., Oakes, P.M. y Alexander, T. (2013). Factors associated with social interactions between deaf children and their hearing peers: a systematic literature review. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 18 (4).

Goberis,D.,Beams,D.Dalpes,M.,Abrisch,A.Baca,R. and Yoshinaga-Itano,Ch. (2012) The Missing link in Language Development of Deaf and Hard and Hearing Children: Pragmatic Language Development. *Seminars in Speech and Language* 33, (4) p.p.297-309

Wiefferink,C.H, Rieffe,C, Katelar,L.,Raeve,L.D and Frijins, G. (2013) Emotion understanding in deaf children with a cochlear implant *Journal of Deaf Studies of Education* 18:2 p.p. 175-186

Ziv,M.,Most,T,Cohen, S. (2013) Understanding of Emotions and False Beliefs among hearing children versus Deaf Children. *Journal of Deaf Studies of Education* 18:2 p.p. 161-174

III RELACIÓ ENTRE DIFICULTATS DE L'AUDICIÓ I F. PSIQUICUES A LA VELLESA

3.1 Presbiacúcia i Cognició

Abelló, P., Venegas, M.P., Gou, J. Valero, J. & Rubio, I. (2010). *Presbiacúcia*. Exploración e intervenció. Barcelona: Elsevier.

Henshaw, H. & Ferguson, M.A. (2013) Efficacy of Individual Computer-Based Auditory Training for People with Hearing Loss: A Systematic Review of the Evidence. *PLoS ONE* 8(5): e62836.

Lin, F. R., Metter, E. J., O'Brien, R. J., Resnick, S. M., Zonderman, A. B. & Ferrucci L. (2011). Hearing loss and incident dementia. *Archives of Neurology*, 68 (2), 214-20.

Mondeli, M.F. & Souza, P.J. (2012) Quality of life in elderly adults before and after hearing aide fitting. *Braz. J. Otorhinolaryngol.*, 78 (3), 49-56.

McCormack, A & Fortnum, H. (2013) Why do people fitted with hearing aids not wear them? *Int J Audiol.* 52 (5): 360-8.

Valero-Garcia, J.; Bruna, O. & Signo, S. (2012) Envel·liment i comunicació: interrelació entre els factors auditius, cognitius i emocionals. *Revista Aloma*. 30 (1) 53-66

Wong, L & Hickson, L. (2012) Evidence-based practice in audiology. Evaluating interventions for children and adults with hearing impairment. San Diego: Plural Publishing.

3.2 Presbiacúsia i Teoria de la Ment

Hartshorne, J.K & Germine, L.T. (2015) When Does Cognitive Functioning Peak? The Asynchronous Rise and Fall of Different Cognitive Abilities Across the Life Span. *Psychological Science*, 1-11

Kalbe, E., Shlegel, M., Sack, A.T., Nowak, D.A., Dafotakis, M., Bangard, Ch, Brand, M., Shamay-Tsoory, S., Oezguer, A. and Kessler, J. (2010). Dissociation cognitive from affective theory of mind: A TMS study. *Cortex*, 46, 769-780

Maylor, E.A., Moulson, J.M., Muncer, A., & Taylor, L.A. Does performance on Theory of Mind tasks decline in old age? *British Journal of Psychology*, 93, 465-485

Moran, J. (2013) Lifespan development: The effects of typical aging on theory of Mind. *Behavioral Brain Research*, 237, 32-40

3.3 Presbiacúsia i desenvolupament social i afectiu

Millán-Calenti, J.C., Maseda, A., Rochette, S. & García-Monasterio, I. (2011). Relación entre el déficit sensorial auditivo y depresión en personas mayores: Revisión de la literatura. *Revista española de Geriatria y Gerontología*, 46(1), 30-35.

Ringdahl, A. & Grimby, A. (2000). Severe-profound hearing impairment and health-related quality of life among post-lingual deafened Swedish adults. *Scandinavian Audiology*, 29(4), 266-275.

[Uhlmann](#), R., Larson, E., Rees, T., [Koepsell](#), T. & [Duckert](#), L. (1989). Relationship of Hearing Impairment to Dementia and Cognitive Dysfunction in Older Adults. *Journal of the American Medical Association*, 261, 1916-1919.

Vallejo, L.A. & Gil-Carcedo, M. (2002) Presbiacusia. A L.A. Vallejo (Coord.), Hipoacusia neurosensorial (pp. 119-128). Barcelona: Masson.

IV DIFICULTATS EN L'ADQUISICIÓ DEL LLENGUATGE ORAL SECUNDARIES A D'ALTRES SÍNDROMES

Perfils de llenguatge en trastorns cognitius i de conducta de base genètica

Calculator, S and Black, T (2010) Parents' Priorities for AAC and Related Instruction for their Children with Angelman Syndrome. *Augmentative and Alternative communication* 26 (1) 30-40

Dimitropoulos, A, Ferranti, A and Lemler, A (2013) Expressive and receptive language in Prader-Willi syndrome: report on genetic subtype differences. *J Commun Disord* Mar-Apr; 46(2): 193-201. Published online 2012 December 21. doi: 10.1016/j.jcomdis.2012.12.001

Sara T. Kover, Lindsay M. McCary, Alexandra M. Ingram, Deborah D. Hatton, and Jane E. Roberts (2015) Language Development in Infants and Toddlers With Fragile X Syndrome: Change Over Time and the Role of Attention. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*: March 2015, Vol. 120, No. 2, pp. 125-144.

V VEU

6.1 Anàlisi acústica i perceptiva de la veu humana

Ladefoged, P. (1995) *Elements of Acoustic Phonetics*. University of Chicago Press.

Sundberg (1987) *The Science of the Singing Voice* Deklab, Northern Illinois University Press.

Titze, I. Principles of Voice Production (2000) Ed. National Center for Voice and Speech.

6.2 Evolució de la veu en la radio Espanyola

Bhatt, P., & Léon, P. (1991). Melodic patterns in three types of radio discourse. In *Phonetics and Phonology of Speaking Styles*.

Delgado-Martins, M. R., & Freitas, M.J.(1991). Temporal Structures of Speech:" Reading News on TV". In *Phonetics and Phonology of Speaking Styles*.

Grawunder, S., Bose, I., Hertha, B., Trauselt, F., & Anders, L. C. (2006). Perceptive and acoustic measurement of average speaking pitch of female and male speakers in German radio news. In *INTERSPEECH*.

Livonen, A., Niemi, T., & Paananen, M. (1995). Comparison of prosodic characteristics in English, Finnish and German radio and TV newscasts. *InICPhS* (Vol. 95, pp. 382-385).

Sityaev, D., Webster, G., Braunschweiler, N., Buchholz, S., & Knill, K. (2007, August). Some aspects of prosody of friendly formal and friendly informal speaking styles. In *XVI International Conference on Phonetics Sciences, Saarbrücken* (pp. 6-10).

6.3 Soroll a l'aula i fatiga vocal.

Brunskog, J., & Lyberg-Åhlander, V. (2011). Final report of the project'speakers comfort and voice disorders in classrooms'. ... Environment Center at ...

Cutiva, L., Vogel, I., & Burdorf, A. (2013). Voice disorders in teachers and their associations with work-related factors: a systematic review. *Journal of Communication Disorders*.

Durup, N., & Shield, B. (2014). Vocal problems for teachers and school acoustics-a field study. *INTER-NOISE and NOISE-*

Garcia, D. P., Brunskog, J., & Poulsen, T. (2011). The role of classroom acoustics on vocal intensity regulation and speakers' comfort.

Kristiansen, J., & Persson, R. (2011). Effects of classroom acoustics and self-reported noise exposure on teachers' well-being. *Environment and*

Lindstrom, F., Waye, K., & Södersten, M. (2011). Observations of the relationship between noise exposure and preschool teacher voice usage in day-care center environments. *Journal of Voice*.

VI AUDICIÓ

7.1 Escolta dicòtica al llarg de la vida

Azañón-Gracia, E. & Sebastián-Gallés, N. (2005). Test de escucha dicòtica en espanyol: pares de palabras bisilábicas. *Revista de neurología*, 41, (11), 657-663.

Bradshaw, J. L.; Burden, V. & Nettleton, N. C. (1986). Dichotic and dichaptic techniques. *Neuropsychologia*, 24, (1) 79-90.

Hugdahl, K. (1988). *Handbook of dichotic listening: Theory, methods and research*. New York: Wiley & Sons.

Junqué, C. & Barroso, J. (1994). *Neuropsicologia*. Madrid: Síntesis.

Kimura, D. (1961). Some effects of temporal-lobe damage on auditory perception. *Canadian Journal of Psychology* 15, 156-165.

Kimura, D. (1973). The asymmetry of the human brain. *Scientific American*, 228, 70-80.

Marshall, J. C., Caplan, D. & Holmes, J. M. (1975). The measure of laterality. *Neuropsychologia*, 13, 315-322.

Repp, B. H. (1977). Measuring laterality effects in dichotic listening. *The Journal of the Acoustical Society of America*, 62, 720-737.

Rimol, L. M., Eichele, T. & Hugdahl, K. (2006). The effect of Voice-onset-time on dichotic listening with consonant-vowel syllables. *Neuropsychologia*, 44 (2), 191-196.

Zenker, F., Suárez, M., Marro, S. & Barajas, J. J. (2007). La evaluación del procesamiento auditivo central: el test de dígitos dicóticos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 27 (2), 74-85.

7.2 Anàlisi acústica del senyal en parla patològica

Akmajian, A., Demers, R. A., Farmer, A. K., & Harnish, R. M. (2010). *Linguistics: An introduction to language and communication* (6th ed.). Cambridge, MA: The MIT Press.

Finegan, E. (2015). *Language: Its structure and use* (7th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.

Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2014). *An introduction to language* (10th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.

Gil, J. (2007). *Fonética para profesores de español: De la teoría a la práctica*. Madrid: Arco/Libros.

Hidalgo, A. y Quilis Merín, M. (2012). *La voz del lenguaje: Fonética y fonología del español*. València: Tirant Humanidades.

Hualde, J. I. (2014). *Los sonidos del español*. Cambridge: Cambridge University Press.

Maddieson, I. (1997) "Phonetic Universals". En Hardcastle W.J. & Laver, J. (Eds.) *The Handbook of Phonetic Sciences*. Oxford: Blackwell Publishers (Blackwell Handbooks in Linguistics, 5). pp. 619-639.

Martínez Celdrán, E. & Fernández Planas, A.M. (2007). *Manual de fonética española: articulaciones y sonidos de Español*. Barcelona: Ariel.

Obediente, E. (2007) *Fonética y Fonología* (3ª Ed.) Mérida: Consejo de Publicaciones. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad de Mérida

Quilis, A. (1993) *Tratado de Fonología y Fonética españolas* Madrid. Gredos

VII BARRERES COMUNICATIVES

Accessibilitat a la TV per sords i per cecs

Orero, Pilar, Javier Serrano, Olga Soler, Anna Matamala, Judit Castella, Maria Teresa Soto Sanfiel, Anna Vilaró, Carme Mangiron (2014) "Accessibility to Digital Society: Interaction for All".

Think Mind: 188-191.

http://www.thinkmind.org/index.php?view=article&articleid=icds_2014_8_10_10031