

**Revolució i Contrarevolució a l'Època
Contemporània**

Codi: 100387
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500501 Història	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Josep Puigsech Farràs

Correu electrònic: Josep.Puigsech@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No calen prerequisits.

Objectius

L'assignatura <<Revolució i contrarevolució a l'època contemporània>> té com a objectius formar els estudiants en els recursos i instruments per a què adquireixin un coneixement sòlid dels processos i fenòmens revolucionaris i contrarevolucionaris més destacats de la trajectòria mundial contemporània. La cronologia de l'assignatura correspon a l'etapa finals del segle XVIII-finals del segle XX. S'analitzarà el triomf d'aquelles revolucions que han estat qualificades com a revolucions burgeses fora del continent europeu, des de finals del segle XVIII fins a finals del segle XIX, concretament els casos del continent americà (Estats Units d'Amèrica) i asiàtic (Japó). Posteriorment, s'analitzarà el marc de les revolucions obreres de finals del segle XIX i la primera meitat del segle XX, així com els experiments contrarevolucionaris que generaren, a través del cas del continent europeu (França, Rússia, Hongria, Polònia i Albània). Finalment, es tractaran els processos revolucionaris més rellevants de la segona meitat del segle XX, en el marc dels conceptes de la revolució social americana (Nicaragua) i la revolució religiosa asiàtica (Iran). Es tindran en compte les comparatives entre aquests processos i els principals debats historiogràfics que se'n deriven.

Competències

- Aplicar els principals mètodes, tècniques i instruments de l'anàlisi històrica.
- Avaluar críticament les fonts i els models teòrics per analitzar les diverses etapes històriques.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Aprendre de manera autònoma.
2. Comunicar-se tant oralment com per escrit en l'idioma propi o en una tercera llengua utilitzant la terminologia i les tècniques pròpies de la historiografia.
3. Identificar i utilitzar apropiadament fonts d'informació per a la recerca històrica, especialment sobre règims polítics contemporanis.
4. Identificar les idees principals i les secundàries i expressar-les amb correcció lingüística.
5. Organitzar i planificar la cerca d'informació històrica.
6. Participar en debats sobre fets històrics respectant les opinions d'altres participants.
7. Presentar treballs en formats ajustats a les demandes i els estils personals, tant individuals com en grup petit.
8. Reconèixer la diversitat i la multiculturalitat.
9. Sintetitzar críticament les diverses explicacions historiogràfiques sobre l'aparició i l'evolució dels règims polítics en l'època contemporània.
10. Utilitzar correctament el lèxic específic de la història.
11. Utilitzar els recursos informàtics propis de l'àmbit d'estudi de la història.

Continguts

1. Les revolucions burgeses americana i asiàtica: Estats Units d'Amèrica i Japó.
2. Les revolucions obreres europees i la resposta contrarevolucionària: França, Rússia, Polònia, Hongria i Albània.
3. La revolució social americana i la revolució religiosa asiàtica: Nicaragua i Iran.

Metodologia

La metodologia de l'assignatura es centrarà en la reflexió, interpretació i debats a l'aula, a partir de les qüestions centrals de cada procés revolucionari i contrarevolucionari que seran plantejades pel docent, amb l'objectiu final de fomentar l'esperit crític i reflexiu de l'estudiant. Es potenciarà especialment la participació activa de l'estudiant a través d'intervencions orals i la comparativa entre els diferents processos que analitzarem, tant en relació a l'eix espai-temps com a l'eix temàtic, per així superar la visió occidental eurocentrista que ha marcat bona part de la historiografia. La metodologia també inclourà l'ús de materials vinculats a les TAC.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Reflexió i interpretació a partir de documentació primària	9	0,36	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Reflexió i interpretació a partir de material audiovisual i TAC	9	0,36	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Sessions teòriques i debat amb contingut reflexiu i interpretatiu	37	1,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
Tipus: Supervisades			
Tutories	15	0,6	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11
Tipus: Autònomes			
Estudi	45	1,8	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11

Avaluació

L'avaluació consistirà en una primera prova (anàlisi i comentari d'un material audiovisual) i una segona (anàlisi i comentari de text) que es realitzaran amb la possibilitat d'utilitzar a l'aula els apunts i la bibliografia consultada per l'estudiant (però sense ordinador portàtil, tàblet o qualsevol altre aparell electrònic i/o amb connexió amb internet) a partir de les explicacions i els debats realitzats a l'aula. En aquestes dues proves es valorarà la capacitat de reflexió i interpretació de l'estudiant. La tercera prova (examen) es realitzarà a partir de les explicacions i debats a l'aula, així com del treball obligatori d'alguns capítols de dos llibres de la bibliografia del curs que s'especificaran el primer dia de les sessions de l'aula. No es podrà utilitzar cap tipus de material a l'aula i es valorarà el coneixement factual de l'estudiant. Aquesta tercera prova es realitzarà en dos dies. Un primer dia, per a la prova de les lectures. I, el segon dia, per a la prova dels continguts.

La previsió aproximada per a les activitats avaluatives, que seran concretades durant el curs, són les següents:

- Prova escrita a partir d'un text, aproximadament cap a meitat/finals de març de 2018.
- Prova escrita a partir d'un material audiovisual, aproximadament cap a meitats/finals d'abril de 2018.
- Prova escrita en format examen, a finals de maig de 2018.

De cara a l'avaluació es tindrà també present la participació de l'estudiant a l'aula i el seguiment continuat de l'assignatura.

La no assistència a les activitats avaluatives implica una puntuació de zero sobre l'activitat avaluativa a la qual no s'hagi presentat.

Es considerarà "No Avaluable" l'estudiant que hagi fet menys del 80% del total de l'avaluació i, per tant, no es podrà presentar a reavaluació. La reavaluació només possibilita aprovar. Per tant, només s'hi poden presentar aquells estudiants que hagin fet com a mínim el 80% de l'avaluació i que després de fer la mitjana del 100% de les activitats avaluatives no hagin superat la mitjana de 5, però també cal que tinguin una mitjana igual o superior a 3 punts respecte al 100% de l'assignatura. L'esmentada reavaluació inclourà tota la matèria del curs i es farà en un únic examen.

La còpia o plagi de fonts escrites (internet, llibres, treballs, etc.) suposa un zero en la qualificació de l'exercici on s'hagi detectat. En el cas que aquesta dinàmica esdevingui reiterativa, l'estudiant perdrà la convocatòria del total de l'assignatura.

L'estudiant tindrà dret a revisar els resultats de les proves realitzades. El professorat establirà oportunament els mecanismes per fer-ho.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova escrita a l'aula de reflexió/interpretació a partir d'un material audiovisual (amb apunts i bibliografia consultable per part de l'estudiant)	20% de la nota final	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Prova escrita a l'aula de reflexió/interpretació a partir d'un text (amb apunts i bibliografia consultable per part de l'estudiant)	20% de la nota final	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Prova escrita a l'aula en format examen (sense apunts ni bibliografia)	60% de	2	0,08	1, 2, 4, 5, 8, 9,

Bibliografia

- ANDRADE, J. i HERNÁNDEZ, F. (eds.), 1917. La Revolución rusa cien años después, Akal, Madrid, 2017.
- AXWORTHY, M., Irán. Una historia desde Zoroastro hasta hoy, Turner Noema, Madrid, 2010.
- BEASLEY, W. G., Historia contemporánea de Japón, Alianza Editorial, Madrid, 1995.
- BOSCH, A., Historia de Estados Unidos. 1776-1945, Crítica, Barcelona, 2005.
- BRIGGS, A. i CLAVIN, P., Historia contemporánea de Europa, 1789-1989, Crítica, Barcelona, 2004.
- BURUMA, I., La creación de Japón, 1853-1964, Mondadori, Barcelona, 2003.
- CEAMANOS, R., La Comuna de París. 1871, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2014.
- DAVIDSON, N., Transformar el mundo. Revoluciones burguesas y revolución social, Pasado&Presente, Barcelona, 2013.
- DAVIES, N., God's Playground. A history of Poland. Volume II. 1795 to the Present, Oxford University Press, Oxford, 2005.
- FITZPATRICK, S., The Russian revolution, Oxford University Press, Oxford, 2008.
- HOLMES, S., Anatomía del antiliberalismo, Alianza, Madrid, 1999.
- JONES, M. A., Historia de Estados Unidos 1607-1992, Cátedra, Madrid, 2001.
- KEDDIE, N.R., El Irán Moderno, Belacqua, Barcelona, 2006.
- KONTLER, L., A History of Hungary: Millennium in Central Europe, Palgrave Macmillan, Londres, 2002.
- LEWIN, M., El siglo soviético. ¿Qué sucedió realmente en la Unión Soviética?, Crítica, Barcelona, 2006.
- LINEBAUGH, P. i REDIKER, M., La Hidra de la revolución: marineros esclavos y campesinos en la historia oculta del Atlántico, Crítica, Barcelona, 2005.
- LISSAGARAY, H., La Comuna de París, Txalaparta, Tafalla, 2004.
- MARTIN, J. C. (dir.), La contre-Révolution en Europe, XVIII-XX siècles. Réalités

politiques et sociales, résonances culturelles et idéologiques, Presses Universitaires de Rennes, Rennes, 2001.

-MAYER, A. J., La persistencia del Antiguo Régimen. Europa hasta la gran guerra, Alianza, Madrid, 1984.

-NAZANÍN, A. i ZEIN, N., Irán, la revolución constante. Entre la modernidad y el Islam tradicional, Flor del Viento, Barcelona, 2012.

-PASTOR, R., Historia mínima de Centroamérica: Una visión integral del istmo -Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá- desde la antigüedad hasta el siglo XXI, Turner, Madrid, 2013.

-RAMOS, M^a D. i VERA, M^a T. (eds.), Discursos, realidades, utopías. La construcción del sujeto femenino en los siglos XIX-XX, Anthropos, Barcelona, 2002.

-RODRÍGUEZ ZAHAR, L., La revolución islámica-clerical de Irán, 1978-1989, El Colegio de México. México D.F., 1991.

-STATEN, C. L., The History of Nicaragua, Greenwood, Santa Barbara, 2010.

-SCHWANDNER-SIEVERS, S. i FISCHER, B. J., Albanian identities: myth and history, Indiana University Press, Bloomington, 2002.

-SECO, I., Historia breve de Japón, Sílex, Madrid, 2010.

-SINGLETON, F., A Short history of Finland, Cambridge University Press, Cambridge, 1998.

-SKIDMORE, T.E. i SMITH, P.H., Historia contemporánea de América Latina. Siglo XX, Crítica, Barcelona, 1999.

-STERNEHELL, Z., Les anti-Lumières. Du XVIII siècle à la guerre froide, Fayard, Paris, 2006.

-TAIBO, C., La Unión Soviética (1917-1991), Síntesis, Madrid 1993.

-VEIGA, F., MARTÍN, P. i SÁNCHEZ, J., Entre dos octubres. Revoluciones y contrarrevoluciones en Rusia (1905-1917) y guerra civil en Eurasia, Alianza, Madrid, 2017.

-WISKEMANN, E., La Europa de los dictadores, 1919-1945, Siglo XXI, Madrid, 1986.

-ZINN, H., La otra historia de los Estados Unidos, Argitaletxe HIRU, Hondarribia, 2005.