

Pedagogia

Codi: 100433
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500257 Criminologia	FB	1	2

Professor de contacte

Nom: Sara Colorado Ramirez

Correu electrònic: Sara.Colorado@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Altres indicacions sobre les llengües

La llengua del curs podrà modificar-se del català al castellà en el cas que el curs sigui atès per estudiants internacionals.

Prerequisits

Sense prerequisits.

Objectius

Els objectius generals a assolir dins l'assignatura de Pedagogia venen formulats en els següents termes:

L'alumnat del grau de criminologia serà capaç de:

- Aplicar els seus coneixements sobre les teories criminològiques a les experiències de conflicte i de criminalitat existents, i plantejar respostes adequades i acordes amb el marc legal existent.
- Transmetre al públic especialitzat i a la societat en general respostes als problemes de criminalitat i de conflicte social que tinguin en compte els drets i interessos de totes les parts involucrades, i que estiguin basades en els valors de la pacificació social, la integració social i la prevenció de nous conflictes.

En aquest context, l'assignatura de Pedagogia té com a objectius específics els següents:

1. Reflexionar sobre les relacions entre l'activitat educativa i el paper dels agents educatius amb relació als conflictes i els problemes de criminalitat.
2. Comprendre els elements que intervenen en l'acció educativa i les seves interrelacions dins dels principis de momentaneïtat i irrepetibilitat.
3. Comprendre els conceptes bàsics implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
4. Analitzar les bases i els fonaments generals per a planificar, desenvolupar, avaluar, investigar i innovar processos educatius i formatius.
5. Conèixer els trets caracteritzadors de les situacions educatives institucionalitzades.

Competències

- Aplicar un programa d'intervenció amb delinqüents, sabent utilitzar el constructe pedagògic de les tècniques d'intervenció criminològica.
- Demostrar que es comprenen els conceptes i els fonaments psicològics, pedagògics i sociològics de la criminologia.
- Redactar un treball acadèmic.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Treballar de manera autònoma.
- Treballar en equip i en xarxa.

Resultats d'aprenentatge

1. Explicar les bases pedagògiques aplicades a la criminologia.
2. Implementar un programa pedagògic aplicat a població delinqüencial.
3. Redactar un treball acadèmic.
4. Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
5. Treballar de manera autònoma.
6. Treballar en equip i en xarxa.

Continguts

1. L'activitat educativa en la societat actual. Extensió quantitativa i qualitativa de l'educació. Característiques de la nostra societat influents en l'educació. Globalització i canvi educatiu.
2. Caracterització del coneixement pedagògic. L'ensenyament i l'aprenentatge. Fonaments i condicionants dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
3. El procés d'ensenyar i aprendre. Les variables que intervenen i el procés comunicatiu. L'acte didàctic com a acte de comunicació. Variables contextuais endògenes i exògenes. El context sociocultural, el context institucional, el context aula i les institucions totals.
4. La planificació i la programació de l'educació. Anàlisi de necessitats i planificació d'accions educatives. Disseny i desenvolupament de projectes educatius.
5. Avaluació educativa. El procés i planificació de l'avaluació. Tècniques i instruments de diagnòstic i avaluació educativa.
6. Els professionals de l'educació davant els processos d'inadaptació. Principis d'intervenció educativa. Organització i gestió d'institucions.

Metodologia

La caracterització metodològica de l'assignatura segueix el principi de la **mutivarietat metòdica**, flexibilitat i interrelació, i es caracteritzarà per:

- a.- Progressiu deslliçament de la intervenció explicativa del docent a l'alumnat.
- b.- Activitats en grup i individuals per part de l'alumnat.
- c.- Aprenentatge basat en la lectura, autodescobriment, intercanvi d'experiències i reflexió sobre la pràctica.

Des d'una altra lògica es pot considerar una metodologia fonamentada en la semipresencialitat per quant té en compte tant el treball presencial com el treball no presencial (dirigit) a més del treball autònom de l'alumnat.

Activitats d'ensenyament-aprenentatge:

1. **Activitats presencials.** Són activitats en les que tant el docent com l'estudiant individualment i/o en grup podem assumir el rol actiu. En aquestes activitats es presenten els continguts plantejats en el programa.
2. **Activitats dirigides.** Es realitzen fora del aula amb la direcció del docent. Es considera sota les mateixes el treball que realitza l'alumnat sota l'orientació del professor/a i les tutories presencials i a distància mitjançant les eines moodle/campus virtual.

3. **Activitats autònomes.** Són un complement per l'aprenentatge de l'alumnat. Es realitzen fora de l'aula i són el resultat del treball autònom de l'alumne per a preparar-se els continguts, les lectures complementàries i/o obligatòries i la seva recerca personal.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classe teòrica	22,5	0,9	1, 2, 4, 5
Tipus: Supervisades			
Seminari. Aprenentatge cooperatiu (treball en petits grups) i metodologia mixta (bidireccional)	22,5	0,9	1, 2, 5, 6
Treball en grup (Recerca de material, discussió, preparació presentació)	29	1,16	1, 2, 3, 6
Tipus: Autònomes			
Planificació del treball. Lectura, reflexió de materials i preparació de treballs individuals i proves.	75	3	1, 2, 4, 5
Prova	1	0,04	1, 2, 4, 5

Avaluació

Sistema d'avaluació:

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.

Assistència.

L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria. Es portarà un control d'assistència de totes les sessions. La presencialitat mínima és del 80% en el conjunt de l'assignatura. Per poder aprovar l'assignatura es necessita aprovar cadascuna de les activitats d'avaluació amb un 5. Les qualificacions de cada una de les evidències avaluatives es faran públiques al campus virtual en els 20 dies següents al seu lliurament. L'estudiant que vulgui revisar la nota haurà de fer-ho en els 20 dies posteriors a la seva publicació en l'horari de tutories que el professorat té establert per aquesta assignatura i que es consigna en el programa de la mateixa.

Requisits per a ser avaluat

Totes les activitats avaluablestaran sotmeses a criteris formals, entre ells ortografia, redactat i presentació. Independentment de la llengua del grup (català, castellà o anglès) l'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i de llegir amb un alt grau de comprensió textos extensos.

Plagi:

La còpia i el plagi són robatoris intel·lectuals i, per tant, constitueixen un delicte que serà sancionat amb un zero en tot el bloc on es situï el treball. En el cas de còpia entre dos alumnes, si no es pot saber qui ha copiat de qui, s'aplicarà la sanció a tots dos alumnes. Volem recordar que es considera "còpia" un treball que reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, és a dir, sense citar-ne les fonts, sigui publicat en paper o en forma digital a Internet. Veure documentació sobre el plagi http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html Per

aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri, en les activitats que se li proposin, una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent.

En cas que durant un examen es detecti la presència d'alumnat copiant quedaran automàticament suspesos sense possibilitat d'accés a la recuperació. En cas de plagi en la redacció de treballs, es valorarà cada cas i, en cas extrem es considerarà la opció de suspens directe sense opció a recuperació.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova individual d'avaluació	45 %	0	0	1, 2, 4, 5
Treball autònom	10 %	0	0	1, 2, 4
Treball en grup (Recerca de material, discussió, preparació presentació)	20 %	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6
Treballs individuals (pràctiques de seminari)	25 %	0	0	1, 2, 4, 5

Bibliografia

Bibliografia obligatòria:

Bolívar, A. (2000). Globalización y cambio educativo. La sociedad del conocimiento y las claves del cambio. En A. ESTEBARANZ (coord.). Construyendo el cambio: Perspectivas y propuestas de innovación educativa, pp. 17-36. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Jurado, P. (2008). Condicionamientos en el proceso enseñanza-aprendizaje. En TEJADA, J. y otros. Formación de Formadores. Tomo I. Madrid: Thomsom. Pp. 429-486.

Jurado, P. (2016). Dossier de lectura recopilatori: L'avaluació. Bellaterra: Dept. Pedagogia Aplicada. Document intern.

Ruíz, C. (2008). Evaluación de la formación. En TEJADA, J. y otros. Formación de Formadores. Tomo I. Madrid: Thomsom. Pp. 649-701.

Tedesco, J.C. (2003). Los pilares de la educación del futuro. En: Debates de educación (2003: Barcelona) [ponencia en línea]. Fundación Jaume Bofill; UOC. [10/06/09]. <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>

Tejada, J. y Otros. (2008). Formación de Formadores. Tomo I. Madrid: Thomsom.

Bibliografia recomanda

Alvarez Rojo, V. y García Pastor, C. (1997). Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales. Madrid:EOS.

Auberni, S. (1995). Aprender per treballar. Treballar per aprendre. Rosa Sensat. Barcelona.

Delors, J. (Coord) (1996). Informe Delors. La educación encierra un tesoro. Madrid: UNESCO-Santillana.

Fernández Huerta, J. (1960). El objeto de la Didáctica. En Revista Española de Pedagogía, 70, abril-junio. p,110-119.

Ferrández, A. (1990). Didácticas generales y didácticas especiales. En *Educación*, vol 17. DOI: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.515>

Frabboni, F. (2006). *El Libro de la Pedagogía y la Didáctica: I y III*. Roma: Editorial Popular.

Freire, P. (1986). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI de España editores, S.A.

Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.

Husen, T. (1979). General Theories in Education: A twenty-Five Year Perspective. En *International Review of Education*, 25, p. 325-345.

Martínez Reguera, E. (1999). *Pedagogía para mal educados*. Madrid: Popular.

Otero, P. y Aroory, A. (2001): *Transición a la vida adulta*. Barcelona. CISSPRAXIS.

Pérez Serrano, G. (2004). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.

Quicios, M.P.; González, J.L. y Rodríguez, J.J. (2013). *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social*. Madrid: MacGraw-Hill Interamericana de España S.L.

Tejada, J. (2005). *Didáctica-curriculum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Madrid: Colección Redes. Davinci Continental, SL.

Jariot, M.; Merino, R. et al (2004). *Les pràctiques d'educació social. Eines per al desenvolupament*. Col·lecció materials 152: Universitat Autònoma de Barcelona. Facultat de Ciències de l'Educació.