

Prevenió de la delinqüència

Codi: 100441
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500257 Criminologia	OB	2	1

Professor de contacte

Nom: Carles Vicen Jove

Correu electrònic: Carles.Vicen@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: Sí

Altres indicacions sobre les llengües

La llengua vehicular passarà al Castellà, quan hi hagi alumnes internacionals.

Prerequisits

Tenir assolides les bases pedagògiques en les que fonamentar el disseny i posterior confecció d'un programa de prevenció de la delinqüència.

Objectius

Els objectius generals a assolir dins l'assignatura de Programes de Prevenció de la Delinqüència venen formulats en els següents termes:

L'alumnat del grau de criminologia serà capaç de:

1. Aplicar els seus coneixements sobre les teories criminològiques a les experiències de conflicte i de criminalitat existents, i plantejar respostes adequades i acordes amb el marc legal existent.
2. Transmetre al públic especialitzat i a la societat en general respostes als problemes de criminalitat i de conflicte social que tinguin en compte els drets i interessos de totes les parts involucrades, i que estiguin basades en els valors de la pacificació social, la integració social i la prevenció de nous conflictes.

En aquest context, l'assignatura de Programes de Prevenció de la Delinqüència té com a objectius específics els següents:

1. Detectar les accions preventives adequades en un context delinqüencial
2. Saber triar i implementar adequadament els diferents models de prevenció del delictes.
3. Dissenyar programes socials de prevenció de la delinqüència
4. Aplicar els mètodes d'investigació criminològica en l'àmbit de la prevenció de la delinqüència.

Competències

- Aplicar un programa de prevenció de la criminalitat en l'àmbit comunitari.
- Avaluar els resultats d'un programa de prevenció o intervenció amb referència a la delinqüència.
- Demostrar que es comprenen els models de prevenció i intervenció de la criminalitat més adequats per a cada problema específic.
- Demostrar que es coneix la diversitat de polítiques criminals per afrontar la criminalitat i els seus diferents fonaments.
- Dissenyar un programa de prevenció de la criminalitat.
- Fer la intervenció criminològica sobre la base dels valors de la pacificació, la integració social i la prevenció de nous conflictes.
- Identificar els recursos socials existents per intervenir en el conflicte i en la criminalitat.
- Redactar un treball acadèmic.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Transmetre oralment les idees a una audiència.
- Treballar de manera autònoma.
- Treballar en equip i en xarxa.
- Utilitzar els mètodes de recerca en ciències socials per diagnosticar els problemes de criminalitat.
- Utilitzar les tècniques d'avaluació del risc i les necessitats criminògenes d'una persona per determinar la proposta d'intervenció.

Resultats d'aprenentatge

1. Actuar professionalment en l'àmbit de la criminologia amb objectius de pacificació, integració social i prevenció de la delinqüència.
2. Aplicar adequadament els recursos socials aplicables a la criminalitat.
3. Aplicar un model avaluatiu eficaç per a detectar les necessitats d'intervenció criminològiques en població penal
4. Aplicar un programa de prevenció orientat als agents de control.
5. Conèixer l'estratègia de prevenció estructurals de la delinqüència.
6. Demostrar que coneix els mitjans i procediments científics orientats a la prevenció del delictes.
7. Desenvolupar de manera eficaç un programa de prevenció de la delinqüència en l'àmbit comunitari.
8. Fer una anàlisi de resultats d'un programa de prevenció de la delinqüència.
9. Intervenir en l'àmbit criminològic amb finalitats pacificadoras, integradores i de prevenció del delictes.
10. Redactar un programa de prevenció de la delinqüència.
11. Redactar un treball acadèmic.
12. Saber elaborar un programa de prevenció social de la delinqüència.
13. Saber realitzar una auditoria de seguretat en l'àmbit públic
14. Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
15. Transmetre oralment les idees a una audiència.
16. Treballar de manera autònoma.
17. Treballar en equip i en xarxa.
18. Utilitzar adequadament els programes de prevenció i intervenció criminològica.

Continguts

Els continguts que presentem tenen la seva gènesi en els objectius de l'assignatura.

1. Antecedents propedèutics:

- 1.1. Conceptes bàsic per l' assoliment de l' assignatura
- 1.2. Dinàmica de l' Aprenentatge Basat en Problemes (ABP)
- 1.3. Factors de risc versus factors protectors

2. El concepte de prevenció

- 2.1. Prevenció primària

2.2. Prevenció secundària

2.3. Prevenció terciària

3. Models teòrics de prevenció de la delinqüència

3.1. Model clàssic

3.2. Model situacional

3.3. Model ecològic

3.4. Model dels processos de socialització

3.4.1. Família

3.4.2. Escola

3.4.3. Comunitat

3.4.4. Mitjans de comunicació

4. Programes de prevenció de la delinqüència

4.1. Programes geogràfics

4.2. Programes urbanístics

4.3. Programes comunitaris

4.4. Programes centrats en la víctima

4.5. Programes polític - socials

4.6. Programes axiològics basats en valors

4.7. Programes cognitius - conductuals

4.8. Programes basats en la reincidència

5. Elaboració i avaluació de programes de prevenció del delictes

5.1. Antecedents situacionals

5.2. Nivells de concreció: Pla, programa, projecte

5.2. Apartats d'un programa

5.3. Elaboració d'un programa

5.3. Implementació d'un programa

6. Taller pràctic d'elaboració de programes social de prevenció de la delinqüència

6.1. Anàlisi de casos

6.2. Tècniques de delimitació del problema

6.3. Avaluació de la prevenció.

7. Noves experiències en l'àmbit de la prevenció

7.1. Les xarxes socials en la prevenció.

7.2. Nous reptes per la prevenció.

Metodologia

El procés d'aprenentatge s'aconseguirà amb les següents activitats:

1. Classes teòriques: exposició magistral (amb ajuda de power point), combinada amb preguntes de discussió formulades pel professor.

2. Seminari. En grups de treball.

2.1. Anàlisi, discussió i aprofundiment en casos pràctics. Experimentació i pràctiques amb instruments reals. Role playing.

2.2. Exposició de les fases del treball en grup. Explicació, intercanvi i supervisió, de les fases de confecció del programa de prevenció de cada grup.

3. Tutories. L'alumne pot demanar tutories individuals i grupals per qualsevol dels aspectes que configuren el seu aprenentatge (continguts teòrics, lectures i treballs).

4. Treball en grup. Realitzar i presentar un programa de prevenció de la delinqüència.

5. Estudi per l'examen. Prova final. Amb una primera part de preguntes tipus test, i la segona d'un cas a desenvolupar.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classe teòrica	22,5	0,9	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18
Seminaris	22,5	0,9	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18
Tipus: Supervisades			
Planificació del treball. Lectura, reflexió de materials i preparació de treballs individuals i prova final.	75	3	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18
Tipus: Autònomes			
Treball en grup (Recerca de material, discussió, preparació presentació)	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18

Avaluació

Partirà d'un criteri basat en l'avaluació continua, fet que fa preceptiu l'assistència a classe i que ens permetrà mesurar el grau de competències específiques del programa que l'alumne ha assolit.

Valor de cada ítem per l'avaluació. Treballs Individuals (30%), Treball grupal (30%), Prova Final (30%), Assistència i participació (10%).

1. Condicions per a ser avaluat

Participar activament en les classes i seminaris, així com confeccionar els tres treballs individuals, el treball grupal, i la prova final.

Mínim d'assistència al 80% de les classes i seminaris.

Presentacions fora de termini, no s'accepten.

2. Requisits per a superar l'assignatura

Cal tenir una nota mínima de 5 encadascuna de les tipologies d'activitats que conformen l'avaluació.

3. Recuperacions

Si un alumne no supera alguna de les activitats tindrà una possibilitat de recuperar.

4. Qüestions d'ordre general

Les justificacions, han de ser causes de força major, i generalment acreditables oficialment.

Si un alumne copia o intenta copiar a l'examen suspendrà l'assignatura amb un 0 i perdrà el dret a la re-avaluació.

Un plagi en un treball comportarà el suspens del treball i la reincidència el suspèn a l'assignatura

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i Participació	10 %	0	0	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18
Examen Final	30%	0	0	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18
Treball en grup	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Treballs individuals	30%	0	0	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA OBLIGATÒRIA:

1. Ander-Egg, E. (2007) Introducción a la planificación Estratégica. (Capítol 4, pàgs.99-127). Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas
2. Lab, S.P. (2014) Crime Prevention: Approaches, Practices, and Evaluations. (Capítols 2, 3, 4, 5, 7 i 11). Routledge. Taylor & Francis Group..
3. Medina, J. (2011). Introducció i Capítol III la Rehabilitació. Políticas y estrategias de prevención del delito y seguridad ciudadana. Buenos Aires: Edisofer..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA:

1. Cid, J. y Larrauri, E. (2001) Teorías criminológicas: explicación y prevención de la delincuencia. Barcelona. Bosch
2. Farrington, D. & Welsh, B. (2008) Saving children from a Life of Crime: Early Risk Factors and Effective Interventions. Oxford University Press. USA
3. Garrido, V. Et alt. (2001) Principios de criminología. Valencia: Tirant lo Blanch.

4. Moreno, F.X..(2000). Diagnóstico de los factores de riesgo como recurso preventivo de los problemas de conducta en el contexto escolar. (pàgs. 29-44) Revista electrónica Convid II,
5. Moreno, F.X. (2003) El Bullying, conducta perturbadora entre escolares. (pàgs 21-29) Revista Asuntos Educativos 36,
6. Moreno, F.X. (2003) Psicópatas infantojuveniles.(pàgs 2-3). Colegio Oficial de Psicólogos de Cataluña. 184,
7. Panchón, C. (1998). Manual de pedagogía de la inadaptación social. Barcelona: Dulac.
8. Pincus, J.H. (2003). Instintos básicos. Madrid: Oberon.
9. Redondo, S. Sanchez-Meca, J. Garrido,V.(2002) Los programas psicológicos con delincuentes y su efectividad: la situacion europea. (Vol. 14, Supl.) Psicothema.
10. Redondo, S. (2015) El origen de los delitos. Editorial Tirant Humanidades
11. Rojas, L. (2004). Las semillas de la conducta violenta. Madrid: Espasa Calpe.
12. Serrano, A. (2005). Introducción a la criminología. Madrid: Dykinson.
13. Vazquez Gonzalez, C. (2003) Predicción e intervención de la delincuencia juvenil según las teorías del desarrollo social (social development theories). (Vol XIV, 135-158) Revista de derecho.
14. Welsch, BC and Farrington DP (2012) The Oxford Handbook of Crime Prevention. Oxford University Press. Oxford UK.