

Prevención de la delincuencia

Código: 100441

Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500257 Criminología	OB	2	1

Contacto

Nombre: Carles Vicen Jove

Correo electrónico: Carles.Vicen@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: Sí

Otras observaciones sobre los idiomas

Lengua vehicular será el castellano cuando participe alumnado internacional.

Prerequisitos

Conocer y mantener las bases pedagógicas en las que se basa el diseño y posterior confección de un programa de prevención de la delincuencia.

Objetivos y contextualización

Los objetivos generales a lograr en la asignatura de Programas de Prevención de la Delincuencia, vienen formulados en los siguientes términos:

El alumnado del grado de criminología será capaz de:

1. Aplicar sus conocimientos sobre las teorías criminológicas en las experiencias de conflicto y de criminalidad existentes, y plantear respuestas adecuadas y acordadas con el marco legal existente.
2. Transmitir al público especializado y a la sociedad en general, respuestas a los problemas de criminalidad y de conflicto social que tengan en cuenta los derechos e intereses de todas las partes involucradas, y que estén basadas en los valores de la pacificación social, la integración social y la prevención de nuevos conflictos.

En este contexto, la asignatura de Programas de Prevención de la Delincuencia, tiene como objetivos específicos los siguientes.

1. Detectar las acciones preventivas adecuadas en un contexto delincuencial.
2. Saber escoger e implementar adecuadamente, los diferentes modelos de prevención del delito.
3. Diseñar programas sociales de prevención de la delincuencia
4. Aplicar los métodos de investigación criminológica en el ámbito de la prevención de la delincuencia.

Competencias

- Aplicar un programa de prevención de la criminalidad en el ámbito comentario.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Demostrar que comprende los modelos de prevención e intervención de la criminalidad más adecuados para cada problema específico.
- Demostrar que conoce la diversidad de políticas criminales para afrontar la criminalidad y sus distintos fundamentos.
- Diseñar un programa de prevención de la criminalidad.
- Evaluar los resultados de un programa de prevención o intervención en referencia a la delincuencia.
- Identificar los recursos sociales existentes para intervenir en el conflicto y en la criminalidad.
- Realizar la intervención criminológica sobre la base de los valores de la pacificación, la integración social y la prevención de nuevos conflictos.
- Redactar un trabajo académico.
- Trabajar de manera autónoma.
- Trabajar en equipo y en red.
- Transmitir oralmente las ideas a una audiencia.
- Utilizar las técnicas de evaluación del riesgo y necesidades criminógenas de una persona para determinar la propuesta de intervención.
- Utilizar los métodos de investigación en ciencias sociales para diagnosticar los problemas de criminalidad.

Resultados de aprendizaje

1. Actuar profesionalmente en el ámbito de la criminología con objetivos de pacificación, integración social y prevención de la delincuencia.
2. Aplicar adecuadamente los recursos sociales aplicables a la criminalidad.
3. Aplicar un modelo evaluativo eficaz para detectar las necesidades de intervención criminología en población penal.
4. Aplicar un programa de prevención orientado a los agentes de control.
5. Capacidad de análisis y síntesis.
6. Conocer la estrategia de prevención estructural de la delincuencia.
7. Demostrar que conoce los medios y procedimientos científicos orientados a la prevención del delito.
8. Desarrollar de forma eficaz un programa de prevención de la delincuencia en el ámbito comunitario.
9. Intervenir en el ámbito criminológico con fines pacificadores, integradores y de prevención del delito.
10. Realizar un análisis de resultados de un programa de prevención de la delincuencia.
11. Redactar un programa de prevención de la delincuencia.
12. Redactar un trabajo académico.
13. Saber elaborar un programa de prevención social de la delincuencia.
14. Saber realizar una auditoría de seguridad en el ámbito público.
15. Trabajar de manera autónoma.
16. Trabajar en equipo y en red.
17. Transmitir oralmente las ideas a una audiencia.
18. Utilizar adecuadamente los programas de prevención e intervención criminológica.

Contenido

Los contenidos que presentamos tienen su génesis en los objetivos de la asignatura.

1. Antecedentes propedeúticos:

- 1.1. Conceptos básicos para lograr entender la asignatura.
- 1.2. Dinámica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- 1.3. Factores de riesgo versus factores de protección

2. El concepto de prevención

2.1. Prevención primaria

2.2. Prevención secundaria

2.3. Prevención terciaria

3. Modelos teóricos de prevención de la delincuencia

3.1. Modelo clásico

3.2. Modelo situacional

3.3. Modelo ecológico

3.4. Modelo de los procesos de socialización

3.4.1. Familia

3.4.2. Escuela

3.4.3. Comunidad

3.4.4. Medios de comunicación

4. Programas de prevención de la delincuencia

4.1. Programas geográficos

4.2. Programas urbanísticos

4.3. Programas comunitarios

4.4. Programas centrados en la víctima

4.5. Programas político - sociales

4.6. Programas axiológicos basados en valores

4.7. Programas cognitivos - conductuales

4.8. Programas basados en la reincidencia

5. Elaboración y evaluación de programas de prevención del delito

5.1. Antecedentes situacionales

5.2. Niveles de concreción: Plan, programa, proyecto

5.2. Apartados de un programa

5.3. Elaboración de un programa

5.3. Implantación de un programa

6. Taller práctico de elaboración de programas sociales de prevención de la delincuencia

6.1. Análisis de casos

6.2. Técnicas de delimitación del problema

6.3. Evaluación de la prevención

7. Nuevas experiencias en la prevención de la delincuencia

7.1. Las redes sociales en la prevención.

7.2. Nuevos retos de la prevención.

Metodología

El proceso de aprendizaje se conseguirá con las siguientes actividades:

1. Clases teóricas: exposición magistral (con soporte de power point), combinada con preguntas de discusión formuladas por el profesor.

2. Seminario. En grupos de trabajo.

2.1. Análisis, debate y profundizar en casos prácticos. Experimentación y prácticas con instrumentos reales. Role playing.

2.2. Exposición de las fases del trabajo en grupo. Explicación, intercambio y supervisión, de las fases de confección del programa de prevención de cada grupo.

3. Tutorías. El alumnado puede pedir tutorías individuales o grupales, para cualquiera de los aspectos que configuran su aprendizaje. (contenidos teóricos, lecturas y trabajos).

4. Trabajo en grupo. Realizar y presentar un programa de prevención de la delincuencia.

5. Estudio para el examen. Una prueba final. Con una primera parte de preguntas tipo test, y la segunda de un caso a desarrollar

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clase teórica	22,5	0,9	1, 2, 4, 8, 10, 9, 11, 12, 13, 5, 17, 15, 16, 18
Seminarios	22,5	0,9	1, 2, 4, 8, 10, 9, 11, 12, 13, 5, 17, 15, 16, 18
Tipo: Supervisadas			
Planificación del trabajo. Lectura, reflexión sobre materiales, preparación de trabajos individuales y prueba final	75	3	1, 2, 4, 8, 10, 9, 11, 12, 13, 5, 17, 15, 16, 18
Tipo: Autónomas			
Trabajo en grupo (Búsqueda de material, discusión, preparación y presentación)	30	1,2	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 9, 11, 12, 13, 5, 17, 15, 16, 18

Evaluación

Partirá de un criterio basado en la evaluación continua, lo que hace preceptivo la asistencia a clase y que nos permitirá medir el grado de competencias específicas del programa que el alumno ha alcanzado.

Valor de cada ítems para la evaluación. Trabajos Individuales (30%), Trabajo grupal (30%), Prueba Final (30%), Asistencia y participación (10%)

1. Condiciones para ser evaluado

Participar activamente en las clases y seminarios, así como confeccionar los tres trabajos individuales, el trabajo grupal, y la prueba final.

Mínimo de asistencia al 80% de las clases y seminarios.

Presentaciones fuera de plazo, no se aceptan.

2. Requisitos para superar la asignatura

Hay que tener un nota mínima de 5 encadascuna de las tipologías de actividades que conforman la evaluación.

3. Recuperaciones

Si un alumno no supera alguna de las actividades tendrá una posibilidad de recuperar.

4. Cuestiones de orden general

Las justificaciones, serán causas de fuerza mayor, y generalmente acreditables oficialmente.

Si un alumno copia o intenta copiar al examen suspenderá la asignatura con un 0 y perderá el derecho a la re-evaluación.

Un plagio en un trabajo comportará el suspenso del trabajo y la reincidencia el suspendido en la asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y Participación	10%	0	0	1, 2, 4, 8, 10, 9, 11, 12, 13, 5, 17, 15, 16, 18
Examen Final	30%	0	0	1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 9, 11, 12, 13, 5, 17, 15, 16, 18
Trabajo en grupo	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 9, 11, 12, 13, 14, 5, 17, 15, 16, 18
Trabajos individuales	30%	0	0	1, 2, 4, 8, 10, 9, 11, 12, 13, 5, 17, 15, 16, 18

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

1. Ander-Egg, E. (2007) Introducción a la planificación Estratégica. (Págs.99-127 Capítulo 4). Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.
2. Lab, SP. (2014) Crime Prevention: Approaches, Practices, and Evaluations. (Capítulos 2, 3, 4, 5, 7 y 11) Routledge. Taylor & Francis Group.
3. Medina, J (2011). Introducción y Capítulo III la Rehabilitación. Políticas y estrategias de prevención del delito y seguridad ciudadana. Buenos Aires: Edisofer.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Cid, J. y Larrauri, E. (2001) Teorías criminológicas: explicación y prevención de la delincuencia. Barcelona. Bosch
2. Garrido, V. Et alt. (2001) Principios de criminología. Valencia: Tirant lo Blanch.
3. Farrington, D. & Welsh, B. (2008) Saving children from a Life of Crime: Early Risk Factors and Effective Interventions. Oxford University Press. USA
4. Moreno, F.X..(2000). Diagnóstico de los factores de riesgo como recurso preventivo de los problemas de conducta en el contexto escolar. (págs.29-44) Revista electrónica Convenid II,
5. Moreno, F.X. (2003) El Bullying, conducta perturbadora entre escolares. (págs. 21-29) Revista Asuntos Educativos 36,
6. Moreno, F.X. (2003) Psicópatas infantojuveniles. (págs.2-3) Colegio Oficial de Psicólogos de Cataluña. 184,
7. Panchón, C. (1998). Manual de pedagogía de la inadaptación social. Barcelona: Dulac.
8. Pincus, J.H. (2003). Instintos básicos. Madrid: Oberon.
9. Redondo, S. Sanchez-Meca, J. Garrido, V. (2002) Los programas psicológicos con delincuentes y su efectividad: la situación europea.(Vol.14,Supl.) Psicothema,
10. Redondo, Santiago (2015) El origen de los delitos. Editorial Tirant Humanidades
11. Rojas, L. (2004). Las semillas de la conducta violenta. Madrid: Espasa Calpe.
12. Serrano, A. (2005). Introducción a la criminología. Madrid: Dykinson.
13. Vazquez Gonzalez, C. (2003) Predicción e intervención de la delincuencia juvenil según las teorías del desarrollo social (social development theories). (Vol XIV, págs.135-158). Revista de derecho,
14. Welsch, BC and Farrington DP (2012) The Oxford Handbook of Crime Prevention. Oxford University Press. Oxford UK.