

**Deontologia i desenvolupament professional del
personal pedagog**

Codi: 101630
Crèdits: 6

| Titulació | Tipus | Curs | Semestre |
|-------------------|-------|------|----------|
| 2500261 Pedagogia | OT | 4 | 0 |

Professor de contacte

Nom: Màrius Martínez Muñoz

Correu electrònic: Marius.Martinez@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No n'hi ha.

Objectius

L'assignatura de Deontologia i Desenvolupament Professional, optativa de quart curs, pretén aproximar l'estudiant a la dimensió ètica de la professió i a la importància del desenvolupament professional al llarg de la carrera professional. Per fer-ho recorre les dimensions deontològiques com a marc regulador de la pròpia acció professional i les possibilitats d'abordar aquesta acció professional en el marc de la formació al llarg de la vida i dels imperatius d'innovació, reciclatge i actualització de la pròpia competència professional.

Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleces, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el seu exercici i desenvolupament professional.
- Aplicar i coordinar programes de desenvolupament personal, social i cultural de caràcter educatiu i formatiu en modalitats presencials i virtuals.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.

Resultats d'aprenentatge

1. Aconseguir les fites d'aprenentatge que s'autoproposa.
2. Analitzar un programa de modalitat virtual de desenvolupament social.
3. Aplicar-se tests d'autoconcepte i emocionals.
4. Conèixer programes de desenvolupament personal.
5. Debatir els principis deontològics de la professió.
6. Examinar recursos de desenvolupament professional.

7. Manejar bases de dades d'informació professional.
8. Practicar la presa de decisions en situacions simulades de creació d'ocupació.

Continguts

BLOC 1

- 1.- El desenvolupament professional i els desafiaments professionals de la pedagogia.
 - 1.1.- Els factors de canvi en la professió: elements estructurals i conjunturals.
 - 1.2.- L'afrontament del canvi professional: competències per a l'afrontament del canvi.
 - 1.3.- Els projectes de desenvolupament professional: planificació i execució.
 - 1.4.- Fonts i recursos per al desenvolupament professional.

BLOC 2

- 2.- Desenvolupament professional com a superació d'un mateix.
 - 2.1.- Desenvolupament socioemocional de l'educador per a la seva millora i benestar professional.
 - 2.2.- Treball d'actituds en l'educador inhibidores del burnout per aconseguir un sentit professional gratificant.
- 3.- Dimensió deontològica de la professió pedagògica.
 - 3.1.- Principis deontològics. La seva transcendència i els seus límits en la pràctica professional educativa.
 - 3.2.- Elaboració de codis deontològics operatius en contextos educatius concrets.
- 4.- Dimensions ètiques-pedagògiques dels professionals de l'educació.
 - 4.1.- Compromís ètic-professional dels educadors.
 - 4.2.- Principis ètics-pedagògics per abordar dilemes educatius en temps complexos.

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació.

Activitats formatives

| Títol | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|--|-------|------|--------------------------|
| Tipus: Dirigides | | | |
| Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants. | 45 | 1,8 | 2 |
| Tipus: Supervisades | | | |
| Treball no presencial dirigit a partir de pautes proporcionades pel professorat. | 30 | 1,2 | 6 |
| Tipus: Autònomes | | | |
| Treball propi per adquirir les competències de manera autoregulada. | 65 | 2,6 | 1 |

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació. L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana de les notes d'ambdós blocs. Es farà el promig a partir d'una puntuació mínima de 4 en cada activitat d'avaluació. S'aprovarà l'assignatura amb una puntuació mínima de 5.

La presentació de qualsevol dels treballs obligatoris elimina la opció del "no presentat" en la convocatòria.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Les qualificacions de cada una de les evidències avaluatives es faran públiques al campus virtual en els 15 dies següents al seu lliurament. L'estudiant que vulgui revisar la nota haurà de fer-ho en els 15 dies posteriors a la seva publicació en l'horari de tutories que el professorat té establert per aquesta assignatura i que es consigna en el programa de la mateixa.

La copia o plagi de material, tant en el cas de treballs com en el cas dels exàmens, implica un zero en tota l'assignatura.

Activitats d'avaluació

| Títol | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|---|-----|-------|------|--------------------------|
| BLOC 1: Avaluació dels aprenentatges a partir de casos pràctics i treballs d'aula | 30 | 3 | 0,12 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| Bloc 1: Prova escrita de coneixements | 20 | 2 | 0,08 | 1, 4, 5 |
| BLOC 2: Avaluació dels aprenentatges a partir de casos pràctics i treballs d'aula | 30 | 3 | 0,12 | 1, 4 |
| Bloc 2: Prova escrita de coneixements | 20 | 2 | 0,08 | 1, 2 |

Bibliografia

Atarejos, F., Ibañez, J.A., Jordán, J.A. y Jover, G. (1998). *Ética docente*. Barcelona, Ariel.

Andújar, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid, Universitas.

Cobo, J. M. (2001) *Ética profesional en ciencias humanas y sociales*. Madrid, Huerga Fierro Editores.

Esteve, O., Melief, K., Alsina, A. (Coords.) (2010). *Creando mi profesión : una propuesta para el desarrollo profesional de profesorado*. Barcelona : Octaedro, 2010.

Gallego, S. (1999). *Cómo planificar el desarrollo profesional : actividades y estrategias de autororientación*. Barcelona : Laertes,

Hansen, D. (2002). *Explorando el corazón moral de la enseñanza*. Barcelona, Idea-Books.

Hortal, A. (2002). *Ética General de las Profesiones*. Bilbao, Desclée De Brouwer.

Johnson, T. (2005). Mujeres al poder : una guía para el desarrollo profesional. Barcelona : Gestión 2000.

Rodríguez Moreno, M. L. (2010). Desarrollo de competencias : teoría y práctica : balance, proyecto profesional y aprendizaje basado en el trabajo. Barcelona, Laertes, 2010.

Van Manen, M. (2006). El tono en la enseñanza. Barcelona, Paidós.