

**Deontología y desarrollo profesional del pedagogo/a**

Código: 101630  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500261 Pedagogía	OT	4	0

## Contacto

Nombre: Màrius Martínez Muñoz

Correo electrónico: Marius.Martinez@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

Ninguno

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura, optativa de cuarto curso pretende aproximar al estudiante a la dimensión ética de la profesión y a la importancia del desarrollo profesional a lo largo de la carrera profesional. Para hacerlo recorre a las dimensiones deontológicas como marco regulador de la propia acción profesional y las posibilidades de abordar esta acción profesional en el marco de la formación a lo largo de la vida y de los imperativos de innovación, reciclaje y actualización de la propia competencia profesional.

## Competencias

- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para el desarrollo profesional.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales (en términos de fortalezas, potencialidades y debilidades) para desarrollar aquellas necesarias en su desempeño y desarrollo profesional.
- Aplicar y coordinar programas de desarrollo personal, social y cultural de carácter educativo y formativo en modalidades presenciales y virtuales.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar un programa de modalidad virtual de desarrollo social.
2. Aplicarse tests de autoconcepto y emocionales
3. Conocer programas de desarrollo personal.
4. Conseguir las metas de aprendizaje que se autopropone.
5. Debatir los principios deontológicos de la profesión.
6. Examinar recursos de desarrollo profesional.

7. Manejar bases de datos de información profesional.
8. Practicar la toma de decisiones en situaciones simuladas de creación de empleo.

## Contenido

### BLOQUE 1

- 1.- El desarrollo profesional y los desafíos profesionales de la pedagogía.
  - 1.1.- Los factores de cambio en la profesión: elementos estructurales y coyunturales.
  - 1.2.- El afrontamiento del cambio profesional: competencias para afrontar el cambio.
  - 1.3.- Los proyectos de desarrollo profesional: planificación y ejecución.
  - 1.4.- Fuentes y recursos para el desarrollo profesional.

### BLOQUE 2

- 2.- Desarrollo profesional como superación de uno mismo.
  - 2.1.- Desarrollo socioemocional del educador para su mejora y bienestar profesional.
  - 2.2.- Trabajo de las actitudes en el educador inhibido por el burnout para conseguir un sentido profesional gratificante.
- 3.- Dimensión deontológica de la profesión pedagógica.
  - 3.1.- Principios deontológicos. Su trascendencia y sus límites en la práctica profesional educativa.
  - 3.2.- Elaboración de códigos deontológicos operativos en contextos educativos concretos.
- 4.- Dimensiones éticas-pedagógicas de los profesionales de la educación.
  - 4.1.- Compromiso ético-profesional de los educadores.
  - 4.2.- Principios éticos-pedagógicos para abordar dilemas educativos en tiempos complejos.

## Metodología

El estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje por ello la metodología se ha planificado tal y como se muestra en la tabla superior.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Exposiciones docentes de los contenidos básicos del temario	45	1,8	1
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Trabajo no presencial dirigido a partir de pautas proporcionadas por el profesorado	30	1,2	6
<b>Tipo: Autónomas</b>			

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo del curso académico mediante las actividades que se muestran en la anterior tabla. La asistencia a clases presenciales es obligatoria (mínimo un 80%). La nota final de la asignatura será la media de las notas de los dos bloques. Se hará promedio a partir de puntuaciones iguales o superiores a 4 en cada práctica. Se aprobará la asignatura con una nota mínima de 5. La presentación de cualquiera de los trabajos obligatorios elimina la opción de "no presentado" en la convocatoria.

Las calificaciones de cada evidencia se harán públicas en los 15 días siguientes a su entrega en el campus virtual. El o la estudiante que quiera revisar la nota lo deberá hacer en los 15 días siguientes a la publicación en el horario de tutoría establecido.

La copia o plagio de material, tanto en el caso de los trabajos como en el caso de los exámenes, implica un cero en toda la asignatura.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
BLOQUE 1: Evaluación de los aprendizajes a partir de casos prácticos y trabajos de aula	30	3	0,12	4, 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
BLOQUE 1: Exámen de conocimientos	20	2	0,08	4, 3, 5
BLOQUE 2: Evaluación de los aprendizajes a partir de casos prácticos y trabajos de aula	30	3	0,12	4, 3
Bloque 2: Exámen	20	2	0,08	4, 1

## Bibliografía

Atarejos, F., Ibañez, J.A., Jordán, J.A. y Jover, G. (1998). *Ética docente*. Barcelona, Ariel.

Andújar, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid, Universitat.

Cobo, J. M. (2001) *Ética profesional en ciencias humanas y sociales*. Madrid, Huerga Fierro Editores.

Esteve, O., Melief, K., Alsina, A. (Coords.) (2010). *Creando mi profesión : una propuesta para el desarrollo profesional de profesorado*. Barcelona : Octaedro, 2010.

Gallego, S. (1999). *Cómo planificar el desarrollo profesional : actividades y estrategias de autororientación*. Barcelona : Laertes,

Hansen, D. (2002). *Explorando el corazón moral de la enseñanza*. Barcelona, Idea-Books.

Hortal, A. (2002). *Ética General de las Profesiones*. Bilbao, Desclée De Brouwer.

Johnson, T. (2005). *Mujeres al poder : una guía para el desarrollo profesional*. Barcelona : Gestión 2000.

Rodríguez Moreno, M. L. (2010). Desarrollo de competencias : teoría y práctica : balance, proyecto profesional y aprendizaje basado en el trabajo. Barcelona, Laertes, 2010.

Van Manen, M. (2006). El tono en la enseñanza. Barcelona, Paidós.