

La organització i els grups

Codi: 101642
Crèdits: 12

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OB	2	A
2500261 Pedagogia	OB	2	A

Professor de contacte

Nom: Maria del Mar Duran Bellonch
Correu electrònic: MariadelMar.Duran@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)
Grup íntegre en anglès: No
Grup íntegre en català: Sí
Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Georgeta Ion
Diego Castro Ceacero

Prerequisits

Es recomana revisar els continguts adquirits en les assignatures de primer curs:

- Educació i Contextos Educatius
- Comunicació i Interacció Educativa I
- Comunicació i Interacció Educativa II

Objectius

L'assignatura contribueix a comprendre el funcionament de les organitzacions en general i les educatives en particular així com la dinàmica grupal que en elles s'esdevé. És per tant una assignatura fonamental per després cursar el practicum a 3er. Té la seva continuació en el cas d'Educació Social en l'assignatura de Gestió d'institucions socioeducatives i, en el cas de Pedagogia, en Desenvolupament organitzacional d'institucions educatives i Direcció i Lideratge d'institucions educatives.

Els objectius formatius són:

- Conèixer els principals paradigmes, teories i corrents que sustenten el coneixement sobre les organitzacions
- Comprendre quins són els components d'una organització educativa
- Elaborar projectes de planificació d'una institució educativa
- Conèixer i comprendre continguts relatius a la Dinàmica de Grups
- Exercitar la capacitat d'observació sistemàtica i la capacitat d'anàlisi del procés del grup
- Desenvolupar habilitats per dinamitzar grups en contextos educatius
- Millorar el funcionament d'un grup educatiu i/o d'afavorir l'adquisició d'aprenentatges utilitzant el grup com a recurs pedagògic tot dissenyant intervencions educatives

Competències

Educació social

- Analitzar l'organització i gestió d'institucions socioeducatives.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Liderar processos socioeducatius per crear un bon clima de treball, promoure el treball cooperatiu i la comunicació oberta i igualitària.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i aconteixements de la institució a la qual es pertany.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Pedagogia

- Administrar i gestionar centres, institucions, serveis i recursos educatius i formatius.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar estratègies i tècniques de dinamització de grups per promoure la participació i l'aprenentatge en situacions formatives i educatives.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i aconteixements de la institució a la qual es pertany.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els problemes generals que afectin l'organització de les institucions educatives.
2. Conèixer els elements que conformen una organització.
3. Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de forma efectiva.
4. Desenvolupar habilitats d'intervenció relatives a les diverses tècniques grupals.
5. Desenvolupar la capacitat d'observació sistemàtica i anàlisi del procés grupal.
6. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
7. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.
8. Participar de manera activa en les activitats dirigides i supervisades.

Continguts

BLOC 1. Organització

- Teories i corrents en les organitzacions
- Ètica organitzativa com a compromís amb l'organització
- Projectes institucionals
- Estructures organitzatives i el seu funcionament i gestió
- Sistema de relacions

BLOC 2. Grups

- El concepte de grup i d'equip
- El desenvolupament grupal
- Principals variables de l'estructura grupal
- La dinàmica de grups: corrents teòriques
- Tècniques d'intervenció grupal

Metodologia

El procés d'ensenyament aprenentatge està orientat al voltant de l'estudiant i és sota aquesta premissa que s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra a continuació:

- Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació activa per part dels estudiants.
- Espais de treball en grup reduïts (1/2 part del gran grup) supervisat pel professorat on mitjançant anàlisi de documents, la resolució de casos o activitats diverses, s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup.
- Estudi i resolució de casos i exercicis estructurats.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Laboratoris	15	0,6	5, 6, 7
Magistral	30	1,2	1, 2, 7, 8
Pràctiques d'Aula	30	1,2	4, 5, 8
Seminaris	15	0,6	1, 4, 5, 8
Tipus: Supervisades			
Tutories individualitzades i de grup	60	2,4	
Tipus: Autònomes			
Lectures i estudi	150	6	1, 2

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic.

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades totes i cadascuna de les evidències d'avaluació:

1. Dos lliuraments de l'Estudi del cas i/o el treball en equip relatiu a la metodologia d'ensenyament-aprenentatge anomenada "Seminari" i al treball en equip relatiu a la metodologia d'ensenyament-aprenentatge anomenada "Laboratori"
2. Una prova escrita integrada del contingut teòric de l'assignatura
3. Un conjunt de pràctiques i exercicis proposats a l'aula

Per aprovar l'assignatura cal que totes les evidències tinguin una qualificació de mínim 5 punts en una escala de màxim 10. Aleshores s'aplicaran els percentatges especificats més amunt. En cas de no presentar alguna de les evidències considerades bàsiques, no es qualificarà a l'estudiant entenent que no s'ha presentat.

El professorat retornarà el material lliurat en avaluació continua en el termini aproximat de quinze dies laborables.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi alguna evidència no aprovada, pot donar-se'ls l'oportunitat de refer l'activitat /cas o prova suspesa. El professorat estudiarà cada cas en funció de la situació plantejada.

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs com en el cas dels exàmens, consitueixen un delictes que es sanciona suspentent l'assginatura matriculada. Es pot veure la documentaico de la UAB sobre "plagi" a: <http://www.uab.cat/web/informacio-academica/avaluacio/normativa-1292571269103.html>

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Estudi de Cas (grup) i/o treball de Seminari i treball de Laboratori	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Practiques i Exercicis d'aula	20%	0	0	1, 4, 5, 6, 7, 8
Prova escrita (individual)	40%	0	0	1, 2, 4, 5

Bibliografia

ANTONS, k. (1990). Práctica de la Dinámica de grupos. Barcelona: Herder.

ANZIEU & MARTIN. (1972). La dinámica de los grupos pequeños. Buenos Aires: Kapelusz.

ARMENGOL, C. (coord.) (2009). Organització i Gestió de Centres Educatius. Marerial Didàctic per a la Docència Universitària. Servei de Publicacions de la UAB: Barcelona.

ARONSON, E. (2003). El animal social . Introducción a la psicología social. Madrid: Alianza.

BISQUERRA, R. (2013). Educación Emocional. Sevilla: Desclee.o: Desclee de Brouwer.

BOURDIEU, P. (1982). Lenguaje y poder simbólico. Madrid: Akal.

BOURDIEU, P. (2001) Poder, derecho y clases sociales. Bilba

CARTWRIGHT & ZANDER. (1971). Dinámica de grupos. México: Trillas.

DARDER, P. y otros (2013). Aprender i ensenyar amb benestar i empatia. La formació emocional del professorat. Barcelona: Octaedro.

FABRA, M.LI. (1999). Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona : Ceac

FABRA, M.LI. (2008). Jo, ni més, ni menys. Assertivitat per a força dones i alguns homes. Barcelona: Octaedro.

GAIRÍN, J. (Coord et alt). (2003) Les relacions personals en l'organització. ICE Universitat Autònoma: Bellaterra.

GAIRÍN, J. (Coord.). (2011). La dirección de centros educativos en Iberoamérica. Reflexiones y experiencias. Santillana: Chile

GIL RODRÍGUEZ, F. Y ALCOVER, C.M. (2003). Introducción a la Psicología de las Organi-zaciones. Madrid: Alianza.

a perspectiva educativa. La Muralla:Madrid.

GÜELL, M. i MUÑOZ, J. (1998). Desconeix-te tu mateix. Barcelona: Edicions 62.

HESELBEIN, F.; GOLDSMITH; BECKHARD, R. (2012). La Organización del futuro. Editorial Deusto-Planeta: Barcelona

- LORENZO, M (2011). Organización de centros educativos. La Muralla: Madrid
- LÓPEZ YAÑEZ, J. (2005) La ecología social de la organización. Un
- MARTÍN SÁNCHEZ, M. i GARRIDO TORRES, M.A. (2003). El grupo desde la perspectiva psicosocial. Madrid: Pirámide.
- MENDIETA, C. Y VELA, O. (2005). Ni tu ni jo. Com arribar als acords. Barcelona: Graó.
- MINTZBERG, H. (1988). La deconstrucción de las organizaciones. Ariel: Madrid
- MOSCOVICI, S. (1985). Psicología Social. Barcelona: Paidós.
- ROBBINS, S.P. (1996) Comportamiento Organizacional. Teoría y Práctica. Prentice Hall: Mexico.
- ROCA, E. (2004). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Valencia:ACDE.
- SENGE, P.M. 1992. La quinta disciplina. Barcelona: Granica.
- SHAW, N.E. (1980). Dinámica de grupo.Barcelona : Herder.
- SILBERMAN, M Y HANSBURG, F. (2001). Inteligencia interpersonal. Barcelona: Paidós.
- TEJADA, J. (1997). Grupo y Educación: Técnicas de Trabajo y Análisis. Barcelona: LU.
- TOMÀS,M (2011): El conflicto y la comunicación organizacional en los centros de formación. Editorial Academia Española.
- VENDRELL. E. (1999). Dinàmica de Grups i Psicologia dels Grups. Barcelona: UB.