

Educació i cooperació per al desenvolupament

Codi: 101646

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OT	3	2
2500260 Educació social	OT	4	0
2500261 Pedagogia	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Silvia Puente Rodríguez

Correu electrònic: Silvia.Puente@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

L'assignatura s'adreça a alumnat del Grau de Pedagogia i d'Educació Social (en la seva menció d'Educació sociocomunitària) per a qui és optativa.

És recomanable per a qui vulgui inscriure's al programa de mobilitat del Pràcticum a Amèrica Llatina i per a l'estudiantat que desitgi fer les pràctiques a entitats i institucions de l'àmbit de la cooperació internacional i de l'Educació per a la Justícia Global/Educació per al Desenvolupament.

Objectius

- 1.- Conèixer i aplicar els fonaments teòrics dels models de desenvolupament.
- 2.- Conèixer, analitzar i comprendre la situació educativa a escala internacional, especialment pel que fa a la pobresa, les desigualtats i l'acompliment dels drets humans.
- 3.- Conèixer, analitzar i comprendre l'acció dels diferents actors de la cooperació internacional en l'àmbit de l'educació.
- 4.- Conèixer i aplicar estratègies d'Educació per al Desenvolupament/ Eduació per a la justícia global.

Competències

Educació social

- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Dissenyar i desenvolupar processos de participació ciutadana i acció socio-comunitària.
- Dissenyar plans i processos d'avaluació segons les diferents finalitats, tècniques i instruments, moments i perspectives de l'avaluació educativa.

- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Pedagogia

- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.
- Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.

Resultats d'aprenentatge

1. Avaluar les polítiques i programes derivats de les mateixes relatius a l'educació per al desenvolupament.
2. Conèixer i desenvolupar el pensament i raonament crític per analitzar la complexitat dels reptes i desafiaments de l'educació social.
3. Conèixer la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions que configuren una comunitat.
4. Dissenyar accions per implementar l'educació per al desenvolupament.
5. Incorporar a les seves anàlisis els referents contextuais necessaris vinculats a problemes i propostes concretes sobre l'educació per al desenvolupament.
6. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
7. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.
8. Saber expressar oralment i per escrit les seves idees i coneixements amb suficient fonament teòric i argumental
9. Saber expressar oralment i per escrit les seves idees i coneixements amb suficient fonament teòric i argumental.

Continguts

Bloc 1. Desenvolupament: models i impacte sobre l'educació; pobresa, desigualtats i drets humans.

Bloc 2. El dret a l'educació al món i l'agenda internacional en matèria educativa.

Bloc 3: La cooperació internacional: marc, actors, instruments i actuacions.

Bloc 4: L'Educació per al Desenvolupament (Educació per a la justícia global): objectius, àmbits, continguts i accions.

Metodologia

L'anàlisi, la reflexió i el debat a l'aula tenen un paper rellevant a l'assignatura.

Es proposen exercicis vinculats a l'activitat professional en aquest sector amb transferència a contextos reals.

En el darrer tram de l'assignatura es compta amb la participació de professionals d'organitzacions especialitzades en l'àmbit de la cooperació internacional.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Exposició docent	30	1,2	1, 5, 7

Treball amb l'alumnat a partir de lectures i altres activitats preestablertes	15	0,6	1, 4, 5, 6, 7, 9
Tipus: Supervisades			
Exercicis pràctics i realització de debats	30	1,2	1, 4, 5
Tipus: Autònomes			
Lectura d'articles, llibres i elaboració de treballs	75	3	1, 4, 5, 6, 7

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitza al llarg de tot el curs. Consta d'un examen final (l'estudiant disposa de preguntes tipus durant el curs) i tres exercicis avaluatius, dels quals dos són individuals.

Les activitats avaluatives són retornades amb comentaris i propostes de millora en un termini màxim de 15 dies.

Per poder ser avaluat/avaluada, cal obtenir un mínim de 4 en tots els exercicis i l'examen.

L'avaluació segueix els "Criteris i pautes generals d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació" aprovat per la COA a 28 de maig de 2015 i modificat a la Junta de Facultat del 6 d'abril del 2017.

L'assistència a classe es considera un requisit imprescindible per aprovar l'assignatura.

La còpia i el plagi són motiu de suspens de l'assignatura.

Per aprovar l'assignatura l'estudiant ha de mostrar una bona competència comunicativa oral i escrita en les llengües vehiculars i habilitats en l'ús d'una tercera llengua.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen final	40%	0	0	1, 5, 8
Exercicis avaluatius	60%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9

Bibliografia

Per a cadascun dels blocs temàtics en què es divideix l'assignatura es facilita la bibliografia especialitzada.

Alguns materials de referència són:

Bonal, X., Tarabini-Castellani, A., Constans, M., Kliczkowski, F., i Valiente, O. (2010) Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad. Colección Educación, Globalización y Desarrollo. Buenos Aires: Mino y Dávila.

Casares, M. y de Castro, G. (2012). Cambio social y cooperación en el siglo XXI. Ed. Intervida (accés en línia).

de Sousa, B. (2008). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Ediciones Trilce.

Green, D. (2008). De la pobreza al poder. Madrid: Oxfam.

Llistar, D. (2009). Anticooperación. Interferencias NorteSur. Los problemas del Sur Global no se resuelven con más ayuda internacional. Barcelona: Icaria.

Martinez Usarralde, M.J. (2011). Sentipensar el Sur: cooperación al desarrollo y educación. Valencia: Libreria Luces

Naya, L.M. (2003). La educación para el desarrollo en un mundo globalizado. Donostia: Erein

Pogge, Th. (2007). ¿Qué es la justicia global? En Revista Latinoamericana de Filosofía, Vol. XXXIII N° 2.

Sen, A. (2009). The Idea of Justice. London: Alan Dane

Tomasevsky, K. (2004). El asalto a la educación. Barcelona: Intermon-Oxfam.

Informes les Nacions Unides

PNUD: Informe sobre el desarrollo humano, 2016

UNESCO: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2016

UNESCO: Repensar l'educació. Vers un bé comú universal? (2015)

UNICEF: Estado Mundial de la Infancia 2016.

UN: Informe de los ODS 2016.