

Inserció social de les persones amb discapacitat

Codi: 101670

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OT	3	2
2500260 Educació social	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Cristina Laborda Molla

Correu electrònic: Cristina.Laborda@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Sense prerequisits.

Objectius

L'assignatura Inserció Social de les persones amb discapacitat incideix en la consideració de les característiques diferencials de les persones per atendre les seves necessitats d'incorporació als processos educatius i al món social i laboral. Es fixa en un espai de treball cada vegada més ampli que en l'actualitat s'entén des de l'atenció a la diversitat funcional.

Els objectius que es pretenen aconseguir són els següents:

- Analitzar els processos que porten cap a la inclusió social i la integració laboral per a les persones amb discapacitat i les variables que intervenen.
- Valorar, millorar i dissenyar propostes curriculars vers la inclusió sociolaboral.
- Prendre consciència del paper que cal assumir vers la inclusió social i la integració laboral de les persones amb discapacitats.

Competències

Educació social

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Aplicar les competències socioemocionals necessàries per gestionar les relacions humanes.
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.
- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa
- Fomentar l'autonomia dels participants i buscar un equilibri entre les seves funcions com a orientador, facilitador i promotor de la dinàmica socioeducativa.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Acceptar, entendre i mostrar sensibilitat amb la població en dificultat social.
2. Adquirir habilitats socioemocionals i comunicatives per al treball amb persones en risc d'exclusió.
3. Adquirir valors i actituds de respecte cap als diversos mitjans socials i culturals que són propis de les nostres societats contemporànies.
4. Analitzar els aspectes deontològics de l'educació social en el treball amb persones en risc d'exclusió.
5. Aplicar estratègies i intervencions per fomentar l'autonomia i la integració social de les persones en risc d'exclusió.
6. Avaluar de manera crítica els propis prejudicis i estereotips personals que impedeixen una mirada intercultural de la realitat social.
7. Comprendre i respectar la diversitat com a factor d'enriquiment educatiu.
8. Conèixer la legislació relacionada amb la integració de les persones amb discapacitat.
9. Conèixer les causes i les conseqüències de l'exclusió social.
10. Dissenyar i executar accions educatives de prevenció d'actituds i actuacions de discriminació.
11. Dissenyar plans i programes per a col·lectius en situació de risc d'exclusió.
12. Dissenyar programes d'orientació per a la inserció sociolaboral.
13. Mantenir una actitud de respecte, pràctiques i comportaments que atenguin a l'equitat i inclusió.
14. Promoure accions i programes per al desenvolupament socioprofessional d'individus i col·lectius en vista a la seva inserció i realització professional.
15. Reconèixer les persones estrangeres o pertanyents a grups minoritzats (p.e. gitanos) com a ciutadans amb plens drets i llibertats en igualtat de condicions que el conjunt de la ciutadania.
16. Respectar i valorar el potencial de totes les persones independentment de les limitacions funcionals que puguin tenir.
17. Saber adaptar els coneixements vinculats a les ciències de l'educació per intervenir en l'àmbit de la reeducació social.
18. Utilitzar estratègies i recursos d'orientació que promouen la progressiva participació de les persones.

Continguts

- 1.- Les discapacitats, conceptualització, tipologies i característiques.
- 2.- La integració de les persones amb discapacitat en el món social i laboral.
- 3.- Sistemes, processos, i legislació.
- 4.- Transicions i itineraris: infància-joventut-edat adulta-vellesa.
- 5.- Les barreres per a la inclusió social.
- 6.- Bases d'intervenció socioeducativa.
- 7.- El paper dels professionals en les institucions per a la inclusió social.

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

Activitats	Hores	Metodologia
Presencial en gran grup (inclou dirigides i supervisades)	45	

Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del t
Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals contingut
través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants, tenint present
multivarietat de metodologies.

Estratègies de treball individual i en grup i anàlisi de casos

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial en gran grup	45	1,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Tipus: Supervisades			
Espais de treball en grup supervisat pel professorat on mitjançant anàlisi de documents, resolució de casos o activitats diverses com les de tutorització s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup.	30	1,2	
Tipus: Autònomes			
Lectures, treball autònom i autodeterminant i altres	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació. L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria.

Activitat d'Avaluació	% de la nota	Resultats d' Aprenentatge
Treball pràctic	30%	RE1.1.1., RE1.1.2., RE.1.1.3., RE1.1.4., RE2.1.1., RE2.1.2., EP8.1, EP8.2, RE3.2.1., RE3.2.2., RE3.2.3.
Presentació oral	30%	
Prova escrita	40%	RG3.1., RG3.2., RG3.3., RG3.4., RE2.1.1., RE2.1.2., RE3.3.1, RT4.1., RT8.1. RE3.3.1.,

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar totes les activitats avaluatives de que consta l'assignatura. La reavaluació només serà factible per aquelles persones que no hagin arribat al mínim fixat en alguna de les evidències d'avaluació, i donarà dret a una nota final de 5 en l'activitat a recuperar.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no avaluable.

Els treballs hauràn d'estar entregats en les dates fixades al programa. No s'accepten treballs fora de termini.

Les notes dels exàmens es publicaran en un màxim de 2 setmanes des de la seva realització.

El plagi és motiu de suspens.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Presentació a l'aula	30% de la nota	0	0	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18
Prova escrita	40% de la nota	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Treball pràctic	30% de la nota	0	0	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18

Bibliografia

Barton, L. (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid: Morata.

Col. Ioé (2012). Discapacidades e inclusión social. Col. Estudios sociales 33. Barcelona: Obra Social La Caixa.

Díaz Vega, M. y Sánchez, M- (2016). Discapacidad vs empleo. aspectos a considerar para la inclusión en el empleo ordinario. Madrid: Dykinson

Gutiérrez Bermejo, B. y Verdugo Alonso, M.A. (2013). Discapacidad intelectual: Adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Edcs. Pirámide.

Heron, R. y Murray, B. (2003). Cómo ayudar a las personas discapacitadas a encontrar un empleo. Guía práctica. O.I.T.

Ibáñez López, P. y Mudarra Sanchez, M.J. (2008). Integración sociolaboral. Madrid: Dykinson.

IMSERSO (2004). Transición escuela-empleo de las personas con discapacidad. Madrid. Mo. de Trabajo y Asuntos Sociales.

Miguel Badesa, Sara de y Cerrillo Martín, Rosario (coords.). (2010). Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual. Madrid: Dykinson.

Schalock, R. y Verdugo Alonso, M.A. (2014). El cambio en las organizaciones de discapacidad: estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad. Madrid: Alianza Editorial.

Storey, K. & Miner, C. (2017). Systematic instruction of functional skills for students and adults with disabilities. 2n Ed. Charles C. Thomas Publisher LTD.

Vega Fuente, A. (2014). La educación social ante la discapacidad. Archidona: Aljibe Edcs. SL