

**Pràcticum II**

Codi: 101680  
Crèdits: 18

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OB	4	A

**Professor de contacte**

Nom: Laura Arnau Sabates

Correu electrònic: Laura.Arnau@uab.cat

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

**Prerequisits**

Aquesta assignatura no té prerequisits explícits però sí que és recomanable haver treballat de manera molt adequada les assignatures obligatòries de tercer, així com aquelles assignatures optatives que aporten els coneixements teòrics -pràctics més especialitzats que actuaran com a referents per l'acció i la reflexió en i des de l'acció.

Complementàriament, a la pàgina web del Pràcticum de la Facultat trobareu informació específica sobre normativa (reconeixement de l'experiència professional, pràctiques al lloc de treball, etc.), informes d'avaluació, calendaris de pràctiques, models de convenis i informació dels centres i places de cada pràcticum i grau: <http://www.uab.cat/servlet/Satellite/practicum/graus-1267513610334.html>.

**Objectius**

Els objectius de l'assignatura de pràcticum II són els següents:

1. Analitzar l'entorn i la institució o centre on es realitza el pràcticum.
2. Detectar i prioritzar les necessitats del centre i els seus participants, tot implicant diferents processos i instruments de recollida d'informació com a procés justificatiu del disseny d'un projecte.
3. Dissenyar un projecte d'acord amb l'entorn i la institució i amb l'anàlisi de necessitats realitzat.
4. Desenvolupar el projecte i realitzar el seguiment oportú.
5. Avaluar el projecte, tant pel que fa al seu disseny com al seu desenvolupament i els seus resultats.
6. Proposar millores en relació al projecte i els seus resultats així com altres aspectes de la institució.

Altres objectius específics serien:

1. Reflexionar en i des de la pràctica amb els referents teòrics-pràctics que l'alumne va adquirint.
2. Analitzar les i funcions del professional en els àmbits i contextos analitzats.
3. Col·laborar amb els professionals de la institució realitzant les tasques que s'adeqüin a les característiques de la institució i del context de treball.
4. Desenvolupar actituds pertinents amb l'exercici professional.

**Competències**

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.

- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar processos d'obtenció, registre, anàlisi i presa de decisions per a l'acció socioeducativa
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.
- Dissenyar i desenvolupar processos de participació ciutadana i acció socio-comunitària.
- Dissenyar plans i processos d'avaluació segons les diferents finalitats, tècniques i instruments, moments i perspectives de l'avaluació educativa.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Orientar i assessorar els grups i persones a establir reptes i itineraris educatius.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i aconteixements de la institució a la qual es pertany.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

## **Resultats d'aprenentatge**

1. Adoptar els principis ètics i deontològics propis de la professió en la pròpia acció professional.
2. Aplicar les tècniques d'orientació al grup específic d'intervenció.
3. Conèixer els elements de la cultura en relació al model de participació.
4. Coordinar-se amb altres professionals per dissenyar projectes d'intervenció.
5. Demostrar domini en la gestió del propi treball i estudi personal.
6. Dissenyar els processos d'avaluació de la intervenció realitzada.
7. Dissenyar i aplicar instruments de recollida d'informació per a la detecció de necessitats i l'avaluació de la intervenció realitzada.
8. Dissenyar i desenvolupar programes i projectes específics en base a les necessitats detectades.
9. Dissenyar processos de participació ciutadana i acció socio-comunitària, específics per al context on l'estudiant realitza les pràctiques.
10. Generar propostes d'innovació que millorin la intervenció realitzada.
11. Participar de manera activa en les reunions i actes de la institució on realitza les pràctiques.
12. Reflexionar sobre la pròpia acció de manera reiterada per introduir millores permanents.

## **Continguts**

### **1. Context sociocultural, econòmic i social de la intervenció educativa:**

- Relacions context-institució educativa
- Tècniques i instruments per a la recollida, anàlisi i avaluació de la realitat socioeducativa

### **2. El disseny de plans, programes i projectes socioeducatius.**

- Detecció de necessitats
- El procés de planificació: nivells, contextos, elements implicats

### **3. Aplicació i seguiment de plans, programes i projectes socioeducatius**

- Anàlisi de processos i accions
- Dinamització de grups
- Gestió i seguiment de programes

### **4. Avaluació de plans, programes i projectes socioeducatius**

- De l'avaluació del disseny a l'avaluació de l'impacte

### **5. Innovació i millora de projectes d'intervenció socioeducativa**

- Processos d'innovació
- Agents
- Estratègies

## Metodologia

La metodologia de treball en aquest cas es basa en la reflexió de l'acció i des de l'acció mitjançant la realització d'activitats al centre de pràctiques i l'anàlisi i reflexió individual o en grup de les diferents accions i activitats realitzades al centre, a través dels seminaris a la facultat (36 hores). Concretament les activitats plantejades serien:

- **Estada al centre (300 hores):** Disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'intervenció, d'acord amb les necessitats plantejades i el context. Participació a les diferents activitats i tasques encomanades pel centre. Implicació a les diverses dinàmiques institucionals. Participació en seminaris i trobades amb el tutor acadèmic.
- **Seminaris a la facultat (36 hores):** Participació i implicació en els seminaris, anàlisi i reflexió sobre el plantejament, disseny, desenvolupament i avaluació del projecte i activitats de connexió teòrica o de temàtiques concretes relacionades amb el projecte per part del tutor/a de la facultat i l'estudiantat, amb la participació, si s'escau, dels tutors professionals. Les activitats estan organitzades sota metodologies d'aprenentatge cooperatiu, basades amb la reflexió de casos i problemes i d'intercanvi d'experiències.
- **Activitats de tutoria supervisada (6 hores):** tutories d'assessorament i de seguiment del pràcticum. Poden ser individuals o en grup.
- **Activitats autònomes:** elaboració de la memòria, dissenys d'instruments i ampliació de totes aquelles temàtiques significatives.

A partir d'aquesta metodologia es tracta de constatar els avenços dels estudiants i el desenvolupament de les seves competències acadèmiques i professionals, a través dels seminaris programats i de les tutories individuals, i del contacte continuat per part del tutor/a de facultat amb el tutor/a de centre.

Cal que el tutor/a de facultat realitzi com a mínim, una visita al centre de pràctiques per estrènyer el vincle amb el centre i valorar in situ el procés d'adaptació i progressió de l'estudiant.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Estada al centre	300	12	11
Seminaris i tutories	36	1,44	
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Seguiment	6	0,24	
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Treball personalitzat	100	4	

## Avaluació

Es realitzarà una avaluació continua de les pràctiques mitjançant el seguiment de l'estudiant al centre de pràctiques (a través del tutor/a del centre) i el seguiment de la participació i implicació activa als seminaris i tutories planificades i realitzades a la universitat (a través del tutor/a de la facultat i del propi estudiant).

S'utilitzaran tres tipus d'evidències:

- L'informe de pràctiques i les activitats desenvolupades al centre
- L'assistència, participació i implicació als seminaris i tutories grupals i individuals i,

- La valoració del seguiment al centre per part del tutor de la institució.

Per superar l'assignatura cal aprovar amb 5 cadascuna de les tres evidències. L'avaluació de l'informe de pràctiques i de la participació i implicació en els seminaris i tutories serà realitzada per el tutor/a de la facultat i pel propi estudiant (a través d'un informe d'autoavaluació), i en el cas de la participació i implicació al centre l'avaluació la realitzarà el tutor/a del centre de pràctiques.

La presencialitat en aquesta assignatura es tradueix en el **compliment total del nombre d'hores d'estada al centre de pràctiques (300 hores)** i en **l'assistència obligatòria als seminaris programats a la facultat (36 hores)**.

És responsabilitat de l'estudiant assistir al centre de pràctiques i participar en els seminaris obligatoris, així com fer les tutories necessàries per al bon desenvolupament del seu pràcticum, d'acord amb el que estableix el programa. Cas que aquesta assistència no es respecti, l'assignatura quedarà com a "No avaluable". Els justificants que es presentin en cas d'absència serveixen únicament per explicar l'absència, en cap cas són un eximent de la presència.

En qualsevol moment de l'estada al centre, el centre pot elaborar un informe justificat on s'evidenciï que l'estudiant no pot continuar fent les pràctiques. Si això passa, aquest estudiant suspendria automàticament el pràcticum (la nota numèrica que li quedaria seria un 3).

L'informe de pràctiques a més ha d'estar escrit correctament (tenir cura de l'ortografia, de la redacció i de la presentació formal). La no observació d'aquests aspectes formals restarà punts a la nota. L'informe de pràctiques no es pot recuperar ni es pot tornar a presentar per pujar nota.

La copia o plagi de material constitueixen un delicte que serà sancionat amb un zero a l'activitat i no es tindrà dret a reavaluar-la. Recordem que es considera "còpia" un treball que reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, sense citar les fonts, siguin en paper o en format digital. Veure documentació de la UAB sobre "plagi" a:

[http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html).

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Informe de pràctiques	33,3%	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Participació i implicació als seminaris de la facultat (36 hores), tutories de seguiment	33,3%	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Valoració del centre de pràctiques	33,4%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

## Bibliografia

ARMENGOL, C.; FEIXAS, M.; PALLARÈS, R.M. (2000). Seguint el fil de l'organització. Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

FEIXAS, M.; JARIOT, M.; TOMÀS-FOLCH, M. (coords.) (2015). El pràcticum de pedagogia i educació social. Competències i recursos. Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

JARIOT, M.; MERINO, R.; SALA, J. (Coord) (2004). Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament. Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.