

**Education of Children and Young Adults in their  
Free Time**

Code: 101683  
ECTS Credits: 6

Degree	Type	Year	Semester
2500260 Social Education	OT	3	2
2500260 Social Education	OT	4	0

### Contact

Name: Paloma Valdivia Vizarreta  
Email: Paloma.Valdivia@uab.cat

### Use of languages

Principal working language: catalan (cat)  
Some groups entirely in English: No  
Some groups entirely in Catalan: Yes  
Some groups entirely in Spanish: No

### Teachers

Maria Prat Grau

### Prerequisites

There are no prerequisites.

It is recommended to have approved the subject education of nens i joves's third year.

### Objectives and Contextualisation

- Know the current framework of education in leisure.
- Study the influences of globalization and industries of leisure with respect to proposals for leisure.
- Study the historical and conceptual evolution of leisure time.
- Know the fields of leisure and actions and possible educational interventions.
- Know and apply different criteria, resources and methodologies for the design and implementation of educational proposals at the leisure of children and youth.
- Analyze the possibilities of leisure as a tool of prevention and action against risky behavior.
- Experience in practice leisure activities based, among others, in artistic activities, physical activity, game, sport and body expression.

### Skills

#### Social Education

- Adopt ethical behaviour and attitudes and act according to the ethical principles of the profession.

- Analyse the organization and management of socio-educational institutions.
- Develop critical thought and reasoning and be able to communicate them effectively, both in your own language and second or third languages.
- Develop strategies for autonomous learning.
- In an articulated manner, design plans, programs, projects, activities and tasks in various socio educational contexts.
- Maintain a respectful attitude to the environment (natural, social and cultural) to promote values, behaviour and sustainable practices that address gender equality, equity and respect for human rights.
- Master the theoretical and applied knowledge of Educational Sciences to develop the capacity for analysis and observation of the social and educational reality.
- Promote autonomy among participants and seek a balance between roles as advisor, facilitator and promoter of socio-educational dynamics.
- Respect the diversity and plurality of ideas, people and situations.

## Learning outcomes

1. Analyse the dysfunctions that occur in the development of children and adolescents at risk as a result of situations social and family breakdown.
2. Analyse the ethical aspects of social education in the field of childhood.
3. Analyse whether protection policies and interventions respect the rights of children.
4. Deliver proposed activities on time and in the right way.
5. Design and apply specific interventions for children at risk.
6. Design and regulate learning spaces in contexts of diversity that attend to gender equality, equity and respect for human rights as involved in the values of public education.
7. Develop strategies to foster resilience processes.
8. Find and develop information independently.
9. Identifying the features of neutrality and impartiality in real or simulated mediation processes.
10. Know about the specific functions of institutions dedicated to early childhood and adolescence.
11. Knowing how to relate to (empathise with) the different ideological and life options that make up the communities.
12. Maintain an attitude of respect, practices and behaviors that address diversity and equality.
13. Orally and in writing express their ideas and knowledge sufficient theoretical foundation and argumentative.
14. Organising the work in a structured way in terms of the demands.
15. Participating in discussions, while respecting other opinions and ideas.
16. Understand the diversity and plurality of ideas, people and situations that make up a community.
17. Understand the social risk factors in childhood and adolescence.
18. Understand the specific legislation affecting the protection of children at risk.

## Content

Block 1. Globalization, work, free time (6 hours)

1.1 conceptual delimitations:

-relevant authors in the field of education in leasure.

-educational significance of time free.

-factors of social risk in children and adolescents

-the preventive action of the education in the field of leisure

-strategic lines of action.

1.2.-possibilities of work:

-The creation of jobs within the field of leisure (possibilities of leisure professionals).

-Institutions that are dedicated.

-New opportunities for leisure: Self-employment and entrepreneurship in the field of leisure.

Block 2. History of leisure and Recreation pedagogy (4 hours):

-The birth of the leisure industries.

-Historical Evolution of the concept of leisure and entertainment.

Block 3. Criteria and methodologies for the design of educational programmes of leisure (14 hours):

3.1.-planning of activities:

-Objectives and principles.

-Educational possibilities of leisure programmes for children and young people.

-Activities: artistic, cultural, expressive, environmental.

-Resources for the implementation of leisure.

-Evaluation and indicators.

3.2.-methods, strategies and techniques:

- Learning service

- Work for projects

- Cooperative work

- Others

Transversal aspects:

- Critical thinking and ethical commitment

- gender and diversity

Block 4. Physical activity, play and sport in the leisure time of children and young people (24 hours):

4.1-pedagogical Foundations of physical activity, the game and the sport in leisure time:

-Physical activity, sport and society. Yesterday and today in relation to the social and educational aspects: the community of children and young people, gender stereotypes, people with disabilities, etc.

-The physical activity, the game and the sport as a socio-educational tools in the leisure time of children and young people. Contributions in the field of social education

-Methodological orientations in the programme and organization of sports, recreational and physical activities in leisure time.

-Aspects to consider in the socio-educational intervention through play and physical activity and sports: time evolution of recipient groups and types of activity, attention to individual differences, interaction with the school learning, media and sports, etc.

4.2.-game and sport in leisure time:

-Functions and values of the game and the sport in leisure time.

-Play as a space of socialization and learning. Types of game.

-Sport in leisure time: sport training, sport for all, the modified games and alternative sports.

-Adapted sport: a tool for the integration of people with disabilities and an opportunity for social work with children and young people.

#### 4.3.-the physical activities in the natural environment:

-Educational Interest of the physical activity and sport in the natural environment.

-Types of physical activities and sports.

-Conditions for the practice Aspects of physical activity and sport in the natural environment: facilities, personnel, economic and security issues, etc.

-Supply and recreational services for the practice of physical and sporting activity in the natural environment.

#### 4.4.-body expression activities and games in the field of physical activity:

-Socio-educative Potential of the activities related to the bodily expression.

-Body language: non-verbal communication and expressiveness. Gesture and movement. Energy and which perception. The importance of control and body awareness. The work of emotions.

-The creative process: individual and group. Observation and interpretation.

-Games and activities of corporal expression. Dances, circus, theatre and dramatization. Sport and corporal expression.

## Methodology

The course will remain active and participative methodology and shall consider the following activities of teaching and learning:

### Types of activities

---

Theoretical classes

---

Practical classes

---

Activities supervised and tutorials

---

Autonomous individual and group activities

---

### Activities of evaluation

## Activities

Title	Hours	ECTS	Learning outcomes
<b>Type: Directed</b>			
Classroom practices	25	1	
Theoretical classes	20	0.8	6
<b>Type: Supervised</b>			
Supervised activities	30	1.2	16, 6
<b>Type: Autonomous</b>			
Autonomous learning	75	3	

---

## Evaluation

The evaluation of the course will be held throughout the semester by the evaluation activities above.

Activitat Type	Activity Description	% final grade
Individual	Reading and comment critical of selected articles	25%
Individual	Reflective activities related to the theoretical and practical sessions	30%
Group	Design and planning of educational proposals focused on the leisure time of children and young people	25%
Group	Development and delivery of a proposed leisure practice with children and young people	20%

% of the final mark derived from the individual work: 55%

% of the final mark derived from the group work: 45%

### It is necessary to bear in mind:

-Attendance at classes (theory and practice) is mandatory. You must attend a minimum of 80% of these sessions. Otherwise, the qualification of the subject will be "Not evaluable".

-Teachers will return to the students of all the activities of evaluation in a maximum period of 15 days.

-Plagiarism is to fail the course. Plagiarizing is presented as a text or part of it without reference to the source of information where it has been removed. You can find information relating to plagiarism in:

[http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

## Evaluation activities

Title	Weighting	Hours	ECTS	Learning outcomes
Design and planning of educational proposals focus on the leisure of children and youth	25%	0	0	2, 8, 17, 16, 18, 7, 5, 6, 4, 12, 14, 15, 13
Development and delivery of a proposed leisure practice with children and young people	20%	0	0	8, 17, 18, 7, 5, 6, 4, 12, 14, 13
Reading and critical commentary of selected articles	25%	0	0	3, 10, 17, 4, 12, 14, 13
Reflective activities related to the theoretical and practical sessions	30%	0	0	2, 1, 3, 10, 17, 18, 6, 9, 4, 14, 15, 13, 11

## Bibliography

### Books, chapters of books, journals and articles

Armengol, C. S. (2012). La intervenció en el lleure d'infants i joves: panoràmica de la diversitat. *Educació social: revista d'intervenció socioeducativa*, (50), 46-68.

Arribas, H. (2004). Actividad física, ocio y educación: el valor de las actividades físicas recreativas. A M<sup>a</sup>.J. Monteagudo & N. Puig (Coords.), *Ocio y deporte: un análisis multidisciplinar* (pp. 195-210). Bilbao: Universidad de Deusto.

Arribas, H. i altres (2008). Una puerta (entre)abierta: oportunidades educativas en el medio natural. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (7-8), 7-34.

Arribas, H., Fernández, D. & Vinagrero, J.A. (2008). Caminar por la naturaleza: un planteamiento de ocio e inclusión. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (27), 17-27.

Camerino, O. (2007). *Juegos deportivos recreativos* (2<sup>a</sup> edició). Barcelona: Inde.

Carranza, M. & Maza, G. (Coords.) (2011). *Deporte, actividad física e inclusión social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Carbó, J. & Arranz, G. (2012). *Por un deporte sin barreras*. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (38), 43-48.

Caride Gómez, J.A. (2012). *Lo que el tiempo educa: el ocio como construcción pedagógica y social*. *Arbor*, 188(754), 301-313.

Castañer, M. (2004). Las emociones no escapan a la práctica motriz. La expresión corporal, un procedimiento ideal para trabajarlas. A A. Fraile (Coord.), *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal* (pp.217-236). Madrid: Biblioteca Nueva.

Cembranos, F. (Coord.) (2003). *La animación sociocultural: una propuesta metodológica*. Madrid: Popular.

Consejo Superior de Deportes & UNICEF España (2010). *Deporte para un mundo mejor*. Madrid: Consejo Superior de Deportes. UNICEF España.

Cuenca, M. (2011). El ocio como ámbito de Educación Social. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, (47), 25-40.

Cuenca, M. (2004). *Pedagogía del Ocio. Modelos y propuestas*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Cuenca, M. (2000). *Ocio humanista. Dimensiones y manifestaciones actuales del ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.

del Toro Alonso, V. (2013). El juego como herramienta educativa del educador social en actividades de animación sociocultural y de ocio y tiempo libre con niños con discapacidad. *Revista de Educación Social*, (16), 1-13.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

*Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, (50), 2012. Número dedicat a "La educación en el tiempo libre: encrucijada de caminos".

Eliás, N. & Dunning, R. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Essomba, M.À. (2004). El ocio y las actividades físicas y deportivas: Hacia una convivencia intercultural. A T. Lleixà & S. Soler (Coords.), *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* (pp.27-41). Barcelona: ICE-Horsori. Universitat de Barcelona.

Fraguela, R., Pose, H. & Varela, L. (2011). Nuevos tiempos para la acción socioeducativa municipal: deporte, educación y cultura. *Educación Social*, (47), 63-73.

Franch, J. (1985). *El lleure com a projecte*. Generalitat de Catalunya: Direcció General d'Educació.

- Franch, J. & Martinell, A. (1986). La animación de grupos: de tiempo libre y de vacaciones. Cuadernos de Pedagogía, (23). Barcelona: Laia
- Franch, J. & Martinell, A. (1994). Animar un centro de educación social. Barcelona: Paidós.
- Funollet, F. (2004). La necesidad de las actividades deportivas en el medio natural. Tándem. Didáctica de la Educación Física, (16), 7-19.
- Funollet, F. & Fuster, J. (2004). Riesgo y seguridad en las actividades deportivas en el medio natural. Tándem. Didáctica de la Educación Física, (16), 20-33.
- Gillet, J.C. (2006). La animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativo. Barcelona: Graó.
- Giménez, F.J., Sáenz-López, P. & Díaz, M. (Coords.) (2005). Educar a través del deporte. Huelva: Universidad de Huelva. Servicio de Publicaciones.
- Gómez Lecumberri, C., Maza Gutiérrez, G. & Puig Barata, N. (2009). Deporte e integración social. Guía de intervención educativa a través del deporte. Barcelona: Inde.
- Gutiérrez, M. (2005). El deporte y la actividad física como herramientas para el desarrollo psicológico y social en la infancia y en la adolescencia. A A. Escartí (Coord.), Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte (pp.13-28). Barcelona: Graó.
- Hernández, A. (2001). Cuestionario para valoración de actividades de ocio y tiempo libre. Anuario de psicología, 32(3), 67-80.
- Learreta, B. (Coord.) (2005). Los contenidos de Expresión Corporal. Barcelona: Inde.
- Leif, J. (1991). Tiempo libre y tiempo para uno mismo. Madrid: Narcea.
- Llena, A. & Parcerisa, A. (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona: Graó.
- López Ros, V. & Eberle, T. (2003). Utilizar los juegos para aprender a resolver conflictos. Tándem. Didáctica de la Educación Física, (10), 41-51.
- Maza, G. (2001). Valores del deporte desde el ámbito de la educación social. Tándem. Didáctica de la Educación Física, (2), 63-73.
- Moreno Murcia, J.A. (Coord.) (2002). Aprendizaje a través del juego. Málaga: Aljibe.
- Ortí, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona: Inde.
- Pereda Beltran, N. (2009). Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil. Papeles del psicólogo: revista del Colegio Oficial de Psicólogos, 30(2), 135-144
- Pérez Samaniego, V. (2012). Actividad física, inclusión y calidad de vida. Tándem. Didáctica de la Educación Física, (38), 33-42.
- Petrus, A. (2000). El deporte como factor de socialización. A M. Románs, A. Petrus & J. Trilla, De profesión: educador(a) social (p.131). Barcelona: Paidós.
- Pose, H. (2006). La cultura en las ciudades. Un quehacer cívico-social. Barcelona: Graó.
- Prat, M. & Soler, S. (2009). El espectáculo deportivo, ¿un contexto educativo? Análisis de las actitudes de los adolescentes como espectadores. C&E Cultura y Educación. Revista de Teoría, investigación y práctica, 21(1), 43-54.
- Puig, J.Mª. & Trilla, J. (1985). La pedagogía de l'oci. Barcelona: CEAC.
- Puig, T. (2014). Historia de la animación sociocultural en Cataluña. Educar, 13, 105-116.
- Rodríguez, J.R., José, M. & Idáñez, A. (2010). Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios (Vol. 12). Barcelona: Graó.
- Ros Clemente, F. (2015). Cómo reivindicar derechos humanos a través del arte del clown: La función social en el payaso. Revista de Educación Social, (20). Disponible a: <http://www.eduso.net/res/winarcdoc.php?id=530>

Ruano, K. & Sánchez, G. (2009). Expresión corporal y educación. Sevilla: Wanceulen.

San Salvador, R. (2000). Políticas de ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.

Soler Masó, P. (1992). Aproximació a les intervencions educatives en el temps lliure. Estudi General, 1992, núm. 12, p. 55-68.

Soler, S., Prat, M., Juncà, A. & Tirado, M.Á. (2007). Esport i societat: una mirada crítica. Vic: Eumo.

Tándem. Didáctica de la Educación Física (47), gener-febrer-març 2015. Monografía sobre "Una mirada al cuerpo que se emociona".

Tándem. Didáctica de la Educación Física (31), juliol-agost-setembre 2009. Monografía sobre "Ocio, actividad física y jóvenes".

Tándem. Didáctica de la Educación Física (14), gener 2004. Monografía sobre "Juegos cooperativos".

Trilla, J. (2003). La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social. Barcelona: Ariel.

Trilla, J. (1993). Otras educaciones. Barcelona: Anthropos.

Trilla, J. (2012). Los discursos de la educación en el tiempo libre. Educación social: revista de intervención socioeducativa, (50), 30-44.

VV.AA. (2014). La inclusión en la actividad física y deportiva. La práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos. Barcelona: Paidotribo.

Velázquez Callado, C. (Coord.) (2010). Juegos y actividades para la incorporación de valores en la Educación Física. Madrid: Catarata.

## **Web**

Direcció General de Joventut (Generalitat de Catalunya): [http://benestar.gencat.cat/ca/ambits\\_tematics/joventut/](http://benestar.gencat.cat/ca/ambits_tematics/joventut/)

CAE. Formació i serveis socioculturals: <http://www.elcae.org/>

Fundació Catalana de l'Esplai: <http://fundesplai.org/ca/>

Fundació Pere Tarrés: <http://www.peretarres.org/>

La pàgina escolta d'en Jou: <http://jouscout.com/>

Lleure i esport en persones amb discapacitat: <http://w110.bcn.cat/portal/site/BarcelonaAccessible/>

Observatori Català de l'Esport: <http://www.observatoridelesport.cat/>

Observatori Crític de l'Esport: <http://saf.uab.cat/observatori/redirect.php?pagina=portada.php>

Pla Jove (Ajuntament de Barcelona): <http://w2.bcn.cat/nouplajove/lleureoci/>