

Psicologia evolutiva I: infància

Codi: 101728

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	FB	1	1

Professor de contacte

Nom: Maria Jose Luque Cubero

Correu electrònic: MariaJose.Luque@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Cristina Cambra Verges

Carrasumada Serrano Pau

Encarna Pérez Pérez

Neus Calaf Gozalo

Cristina Andrés Carrillo

Prerequisits

Domini de la llengua catalana i castellana a nivell oral i escrit.

Comprensió escrita en anglès per a la lectura d'alguns textos.

Objectius

a. Aquesta assignatura pretén complementar l'enfoc d'abordatge global d'intervenció logopèdica, des d'una perspectiva en la qual es contemplan tots els aspectes que influeixen en el desenvolupament de les nenes i nens fins als dotze anys.

b. Per tal de poder desenvolupar convenientment els continguts i la metodologia de l'assignatura, l'estudiant ha de mostrar una actitud positiva en l'observació de conductes i tenir capacitat d'observació, anàlisi, associació i síntesi, així com considerar les diferents perspectives de l'abordatge teòric de la psicologia del desenvolupament.

Objectius formatius

En finalitzar l'assignatura l'estudiant ha d'assolir els següents objectius formatius:

- Conèixer les línies generals del desenvolupament humà des del naixement fins a la preadolescència
- Determinar les principals fites que s'assoleixen en les diferents etapes del desenvolupament.

- Conèixer els processos implicats en l'evolució de les principals dimensions en els diferents àmbits i entorns socioculturals
- Identificar senyals d'alerta de conductes immadures o desviades del desenvolupament humà, per tal de poder comprendre i interpretar en un futur els trastorns del llenguatge i de la comunicació en el context del desenvolupament de les altres funcions psíquiques.
- Aplicar els coneixements i saber argumentar-los.
- Emetre un judici crític.
- Comunicar informacions relacionades amb el contingut als seus iguals i supervisors.
- Desenvolupar les seves habilitats d'aprenentatge de manera autònoma

Competències

- Demostrar que es comprenen i s'empren correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca logopèdica.
- Integrar els fonaments biològics (anatomia i fisiologia), psicològics (processos i desenvolupament evolutiu), lingüístics i pedagògics de la intervenció logopèdica en la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals

Resultats d'aprenentatge

1. Inferir les implicacions del procés de desenvolupament evolutiu sobre el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.
2. Utilitzar correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca científica.

Continguts

Bloc 1. Introducció a l'estudi del desenvolupament humà: conceptes bàsics, principals orientacions teòriques en la Psicologia del desenvolupament

Bloc 2. El desenvolupament socioafectiu.

Bloc 3. El desenvolupament físic i psicomotor.

Bloc 4. El desenvolupament cognitiu

Bloc 5. El desenvolupament de la personalitat i psicosexual

Bloc 6. La família davant les discapacitats infantils

Metodologia

Es combinaran sessions magistrals on s'exposaran els continguts teòrics amb sessions pràctiques en les quals s'integraran tots aquests coneixements a través d'activitats participatives.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-------	------	--------------------------

Tipus: Dirigides

Classes magistrals	52,5	2,1	1, 2
Tipus: Supervisades			
Exposicions	0,5	0,02	1, 2
Tutories de seguiment dels treballs en grup	1	0,04	1, 2
Tipus: Autònomes			
Estudi de continguts	46	1,84	1, 2
Treball pràctic	46	1,84	1, 2

Avaluació

A) **Definició d'assignatura superada:** Per superar amb èxit aquesta assignatura és necessari obtenir una qualificació de 5 punts sobre 10 o superior, en cadascuna de les evidències d'aprenentatge.

B) **Procés de reavaluació:** Podran optar a reavaluació els/les estudiants que no hagin superat l'assignatura i tinguin una qualificació d'avaluació contínua major o igual a 4 punts (40%). El sistema de reavaluació només podrà incrementar la qualificació ja assolida durant el curs per l'estudiant, i estarà focalitzada en les evidències d'aprenentatge en que cada estudiant no hagi demostrat un rendiment satisfactori.

C) **Definició d'estudiant evaluable:** Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%) constarà com a "evaluable".

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1 Prova escrita 1	40	2	0,08	1, 2
EV2 Prova escrita 2	40	2	0,08	1, 2
EV3 Treball	20	0	0	1, 2

Bibliografia

Manuels de Psicologia del desenvolupament

BERMEJO, V. (1994): Desarrollo cognitivo. Madrid: Síntesis.

BERGER, K.S. i THOMSON, R.A. (2007) Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana

CÓRDOBA, A.I, DESCALS, A. i GIL, M.D. (Coords.) (2006) Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide

CARRETERO, M., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (1984) Psicología Evolutiva I Alianza psicología.

CASTELLVI, P. (1994): Teories i models. Introducció a la psicologia evolutiva i educativa. Barcelona: Biblioteca universitària Enciclopedia Catalana/Universitat Ramon Llull.

DELVAL, J. (1994) El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI Editores.

ENESCO, Ileana (2004): El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza editorial.

GARCÍA MUÑOZ, A (2010) Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide

HOFFMAN, L.; PARIS, S.; HALL, E. (1995) Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGraw-Hill

MUÑOZ, V. et al. (2011) Psicología del desarrollo aplicada a la Educación. Madrid: Pirámide

PALACIOS, J.; MARCHESI A.; COLL, C (2001) Desarrollo Psicológico y Educación Vol I. Madrid. Alianza

PAPALIA, D.E. et al. (2013) Desarrollo humano Mc Graw Hill. México

PERINAT, A. (Comp.) (2003): Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico Barcelona EDIUOC

SILVESTRE, N. i SOLÉ, M.R. (1993) Psicología Evolutiva: Infancia y preadolescencia. Ediciones CEAC. Barcelona.

SHAFFER, D. (2000) Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid: Thomson editores.

VASTA, R., HAITH, M. i MILLER, S.A. (2001) Psicología infantil. Barcelona: Ariel

Bibliografía específica

BARRIO GANDARA, M.V. del (2005) Emociones infantiles Madrid Pirámide. Colección Ojos Solares

HOWE, Ch. (2010) Peer Groups and children's Development. Wiley-Blackwell

LAFUENTE, M.J. i CANTERO, M.J. (2010) Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor. Madrid: Ediciones Pirámide

LARSEN, R.J. BUSS, D.M. (2005) Psicología de la Personalidad McGraw Hill

LÓPEZ, F. (Coord.) (2001) Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide, DL

Observació: Al llarg del curs s'indicaran d'altres referències per a complementar els continguts del temari.