

Introducció a la metodologia científica i als processos psicològics bàsics

Codi: 101729
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	FB	1	1

Professor de contacte

Nom: Silvia Edo Izquierdo
Correu electrònic: Silvia.Edo@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)
Grup íntegre en anglès: No
Grup íntegre en català: Sí
Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Tatiana Rovira Faixa
Jaume Vives Brosa

Prerequisits

No hi ha cap prerequisit.

Objectius

Aquesta assignatura ha de formar als alumnes en les bases de la documentació i de la metodologia científica; aconseguint que l'alumne sigui competent per demostrar que compren i empren correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca científica. Així mateix, també ha de poder identificar les aportacions fonamentals de les produccions científiques vinculades als processos psicològics en les quals es fonamenta el desenvolupament professional del logopeda.

D'altra banda, l'alumne també ha d'arribar a comprendre, integrar i relacionar nous coneixements sobre els principals processos psicològics fruit d'un aprenentatge autònom. Tanmateix ha de ser capaç d'analitzar i sintetitzar la informació més rellevant sobre els processos psicològics que li arribi des de les diferents metodologies docents emprades, utilitzant quan calgui les tecnologies de la comunicació i la informació. Aquestes competències han d'obrir a l'alumne noves i eficaces perspectives d'actuació de cara al seu exercici professional.

Competències

- Analitzar i sintetitzar informació.
- Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
- Demostrar que es comprenen i s'empren correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca logopèdica.
- Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.
- Valorar les produccions científiques que sostenen el desenvolupament professional del logopeda.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i sintetitzar.
2. Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
3. Identificar i valorar l'adequació de les produccions científiques sobre adquisició i desenvolupament del llenguatge.
4. Identificar les aportacions fonamentals de les produccions científiques vinculades als processos psicològics en les quals es fonamenta el desenvolupament professional del logopeda.
5. Utilitzar correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca científica.
6. Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.
7. Valorar i jutjar el resultat d'una recerca científica de l'àrea de la logopèdia.
8. Valorar i jutjar l'adequació de la metodologia utilitzada en una recerca.

Continguts

1. Documentació científica
 - 1.1. Cerca bibliogràfica: PsycINFO, Medline i ISI-WoS (WoS i JCR)
 - 1.2. Normatives de citació i de referenciació
 - 1.3. Programari per a la gestió bibliogràfica
 - 1.4. Estructura de l'informe científic
2. Principis de metodologia de recerca
 - 2.1. Pràctica basada en l'evidència
 - 2.2. Metodologies quantitatives i qualitatives
 - 2.3. Constructes: Operativització i mesura
 - 2.4. Tipus de variables
 - 2.5. Panoràmica dels mètodes, dissenys i tècniques d'investigació en Logopèdia
 - 2.6. Conceptes de selecció i assignació
 - 2.7. Introducció a les amenaces a la validesa interna
 - 2.8. Tècniques de control
 - 2.9. Dissenys experimentals unifactorials
3. Condicionament i Aprenentatge
 - 3.1. Condicionament clàssic: Fonaments i Principals Fenòmens
 - 3.2. Condicionament instrumental: Fonaments i Procediments Bàsics
 - 3.3. Aprenentatge per observació
4. Motivació: característiques generals
 - 4.1. Motivació fisiològica
 - 4.2. Motivació extrínseca i intrínseca
 - 4.3. Motivació cognitiva

5. Emoció

5.1. Característiques generals

5.2. Components de la resposta emocional

5.3. Processament emocional

5.4. Emoció i processament de la informació

6. Atenció i Percepció

6.1. Bases fisiològiques

6.2. Mesures de la sensibilitat sensorial

6.3. Organització i reconeixement perceptiu

6.4. Constàncies i il·lusions perceptives

6.5. Efecte de l'experiència

7. Memòria

7.1. Model de memorització

7.2. El registre sensorial o memòria sensorial

7.3. Memòria a curt termini (MCT)

7.4. Memòria a Llarg termini (MLT)

7.5. L'oblit

Metodologia

- Classes magistrals amb suport de TIC i debat amb grans grups
- Classes amb grups petits (seminaris/pràctiques)
- Tutorització on line de les diferents activitats que de forma continuada es proposen a l'aula virtual al llarg del curs.
- Exercicis d'autoavaluació.
- Lectures de textos i visionat de vídeos complementaris al contingut de les classes.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Docència presencial amb grup gran i amb grups petits (seminaris/pràctiques)	51,5	2,06	4, 5, 7, 8
Tipus: Supervisades			

Tutories de les activitats desenvolupades a partir dels protocols disponibles en el campus virtual 20,5 0,82 1, 3

Tipus: Autònomes

Exercicis d'autoevaluació, lectures complementàries i estudi del contingut de la matèria 72 2,88 2, 6

Avaluació

Codi Evidència	Denominació	Pes	Format (oral, escrit o ambdós)
EV1	Documentació (Tema 1)	10%	escrit
EV2	Primera prova de síntesi Temes 2 a 4	35%	escrit/tipus test (30 preguntes aprox.)
EV3	Seminaris del 3 al 7	10%	escrit/tipus test (3 preguntes per seminari)

Activitats d'avaluació

EV4	Segona prova de síntesi Temes 8 al 12	35%	escrit/tipus test (30 preguntes aprox.)	
Documentació (Tema 1)	10%	0,5	0,02	1, 3, 5, 6
Primera prova de síntesi Temes 2 a 4	35% de la nota final	2	0,08	4, 5, 7, 8
EV5	Seminaris del 8 al 12	10%	0,08	escrit/tipus test (3 preguntes per seminari)
Segona prova de síntesis Temes 5 a 7	35% de la nota final	2	0,08	1, 2, 4, 5
Seminaris del 3 al 7	10% de la nota final	0,75	0,03	2, 4, 6, 8
Seminaris del 8 a 12	10% de la nota final	0,75	0,03	1, 2, 3, 4

Bibliografia

Tema 1

Portell, M. i Vives, J. (2014). Introducció als dissenys experimentals, quasi-experimentals i ex post facto. Sèrie Materials #229. Bellaterra: Servei de Publicacions UAB.

Tema 2

Domjan, M. (1998) Bases del aprendizaje y el condicionamiento. Jaen: del Lunar. Caps. 1, 4, 6 i 12.

Tema 3

Reeve, J. (1994) Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill.

Tema 4

Aguado, L.(2005) Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza Editorial

Tema 5

Goldstein, B.E. (2009) Sensación y Percepción (6ª Ed). Madrid: Thomson Editores. Paraninfo.

Luria, R.A. (1979) El Cerebro en Acción. Barcelona: Martínez Roca. Caps. I i II.

Manning, S.A., i Rosentock, E.H. (1971) Elaboración de escalas de actitudes y psicofísica clásica. México: Trillas. Cap. 1.

Matlin, M.W., i Foley, H.J. (1996) Sensación y Percepción. México: Prentice Hall Hispanoamericana. Cap. 2

Tema 6

Ruiz-Vargas, JM (2010) Manual de Psicología de la Memoria. Madrid: Editorial Síntesis.

Es recomana el següent manual pel seguiment general de l'assignatura: Myers, G.D. (2011) Psicología. (9ª Ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, S.A.