

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	OB	1	2

### Professor de contacte

Nom: Joaquim Llisterra Boix

Correu electrònic: Joaquim.Llisterra@uab.cat

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

### Equip docent

Ana Bartra Kaufmann

María del Carmen Picallo Soler

### Prerequisits

És necessari el coneixement de l'anglès per poder llegir la bibliografia recomanada.

### Objectius

El contingut de l'assignatura està orientat a integrar els coneixements lingüístics adquirits en altres assignatures a l'anàlisi de les patologies del llenguatge i de la parla.

L'assignatura té com a objectius:

- Identificar les característiques lingüístiques de diferents patologies de la parla i del llenguatge.
- Aprendre a observar, analitzar i relacionar els conceptes adquirits sobre el llenguatge i la parla al llarg del grau de Logopèdia.
- Ser capaç d'utilitzar, analitzar i valorar diferents procediments d'exploració lingüística.

### Competències

- Demostrar que es comprenen els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.
- Demostrar que es comprenen i s'empren correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca logopèdica.
- Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
- Utilitzar les tècniques i els instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-les al conjunt de la informació.
- Valorar de manera crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

- Valorar les produccions científiques que sostenen el desenvolupament professional del logopeda.

## Resultats d'aprenentatge

1. Descriure i explicar la utilitat de les tècniques utilitzades per la lingüística per avaluar els trastorns del llenguatge.
2. Explicar les característiques lingüístiques de diferents trastorns del llenguatge.
3. Explicar les característiques lingüístiques de persones amb trastorns del llenguatge i sense trastorns del llenguatge descrites en publicacions científiques.
4. Fer una exploració del llenguatge a partir de les tècniques pròpies de la lingüística i utilitzar els resultats d'aquesta exploració per emetre un pronòstic d'evolució.
5. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
6. Utilitzar correctament la terminologia de la lingüística i la psicolingüística, així com la nomenclatura dels trastorns del llenguatge.

## Continguts

1. Anàlisi fonètica de la parla patològica
  - 1.1. La classificació articulatòria dels sons de la parla
  - 1.2. La transcripció fonètica de la parla patològica
  - 1.3. Anàlisi de casos
2. Anàlisi fonològica de la parla patològica
  - 2.1 Conceptes i mètodes de l'anàlisi fonològica
  - 2.2 Anàlisi de casos
3. La lingüística i les patologies del llenguatge
  - 3.1 Introducció al marc teòric. El llenguatge i l'estructura de les llengües.
  - 3.2 Unitats, propietats, regles i estructures.
  - 3.3 Un model lingüístic d'adquisició.
4. Perspectiva lingüística de les patologies del llenguatge
  - 4.1 Patologia de l'adquisició: el trastorn específic del llenguatge
  - 4.2 Patologies adquirides: l'afàsia
  - 4.3 Altres patologies: síndrome de Williams, síndrome de Down, patologies de l'espectre autista.

## Metodologia

L'assignatura es desenvoluparà al voltant de dos eixos:

Classes teòriques:

En les classes teòriques s'oferirà als estudiants les bases per poder identificar les característiques lingüístiques de diferents patologies de la parla i del llenguatge; a més, l'estudiant haurà de ser capaç d'utilitzar, analitzar i valorar diferents procediments d'exploració lingüística.

Classes pràctiques:

L'objectiu de les classes pràctiques és aplicar els coneixements apresos des de la teoria i saber emetre un judici valoratiu dels diferents elements del llenguatge i la parla preservats i/o alterats.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Classes magistrals	21	0,84	1, 2, 3, 4, 6
Classes pràctiques	24	0,96	1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Activitats autònomes	101	4,04	1, 2, 3, 4, 5, 6

## Avaluació

La qualificació s'obtindrà a partir de la mitjana de dues proves escrites presencials: 50% corresponent a la prova 1 i 50% corresponent a la prova 2.

Les proves escrites constitueixen l'únic element considerat en l'avaluació de l'assignatura.

Es considerarà aprovada una prova si s'obté una nota igual o superior a 5. El fet de no presentar-se a alguna de les proves implicarà una puntuació de zero en la prova.

Els estudiants que lliurin evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%) constaran com a "Avaluable".

Els estudiants que hagin obtingut una mitjana en l'avaluació contínua (dues proves escrites presencials) entre 4 i 4,9 podran realitzar la reavaluació. En aquest cas, els estudiants realitzaran la reavaluació corresponent les proves per a les que hagin obtingut una puntuació inferior a 5.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova escrita 1	50%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6
Prova escrita 2	50%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6

## Bibliografia

### Bibliografia essencial

Ball, M. J. (1993). *Phonetics for speech pathology* (2nd ed.). London: Whurr.

Ball, M. J. i Müller, N. (2011). *Phonetics for communication disorders*. New York: Routledge.

Gavarró, A. (2015) *Estudis sobre sintaxi i patologies del llenguatge*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

Grodzinsky, Y. (2000). The neurology of syntax: Language use without Broca's area. *Behavioral and Brain Sciences*, 23(1), 1-71.

Guasti, M. T. (2002). *Language acquisition. The growth of grammar*. Cambridge, MA: The MIT Press.

Levy, Y. i J. Schaeffer (eds.) (2003). Language competence across populations. Toward a definition of specific language impairment. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Müller, N. (Ed.). (2006). Multilayered transcription. San Diego, CA: Plural Publishing.

Ryalls, J. i Behrens, S. J. (2000). Introduction to speech science. From basic theories to clinical applications. London: Allyn and Bacon.