

**Intervenciones en salud mental**

Código: 101776  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OT	4	0

**Contacto**

Nombre: Maria Dolores Bernabeu Tamayo

Correo electrónico: MariaDolors.Bernabeu@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

**Prerequisitos**

No hay prerrequisitos, pero se recomienda haber cursado las asignaturas de

Ciencias Psicosociales

Comunicación Terapéutica

Bases metodológicas de la enfermería

Metodología Científica y Bioestadística

**Objetivos y contextualización**

**INTRODUCCIÓN**

Los profesionales de la salud en la comunidad y en los hospitales generales, al igual que los adscritos a instituciones psiquiátricas, se encuentran a menudo con enfermos con síntomas de trastornos emocionales que no requieren el tratamiento de un psiquiatra, pero que tienen la importancia suficiente para que sea necesaria una intervención significativa por parte del profesional de enfermería.

Los profesionales de la salud pueden tener la tentación de alejarse de estos enfermos porque no están seguros de qué les tienen que decir ni cómo lo tienen que decir, ni cómo iniciar la relación. Frecuentemente, temen que sus acciones puedan provocar un deterioro mayor en el estado somático o emocional del enfermo.

El profesional familiarizado con los patrones de conducta y las ventajas e inconvenientes de las diferentes intervenciones será capaz de desarrollarse en su papel con facilidad, comprensión y efectividad.

En la actualidad es posible identificar a más pacientes con trastornos de la conducta en la comunidad y hospitales generales que en las unidades especializadas. Esto obliga a todos los profesionales de la salud a ser más conscientes de las necesidades emocionales de los enfermos.

La enfermería de salud mental tiene como objetivo fomentar y mantener conductas que contribuyan a la integridad de los enfermos (el enfermo puede ser una persona, una familia, un grupo o toda la comunidad).

La enfermera utilizará el proceso de enfermería: un sistema para tomar decisiones de enfermería que incluye la valoración, planificación, ejecución y evaluación. El proceso guía a la enfermera para dar atenciones de calidad al cliente y a la familia en cualquier lugar.

Siguiendo este proceso, la enfermera puede desarrollar estrategias efectivas para responder a las necesidades actuales y potenciales de los clientes y familias, promoviendo la salud mental.

**OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

Identificar las teorías, los conceptos y la investigación que utilizan las enfermeras en salud mental.

Analizar los efectos del contexto (cultural, legal, ético, geográfico, etc.) en la salud mental de los clientes (personas, grupos o familias) y en la práctica de enfermería en salud mental.

Discutir la relación de los factores psicosociales, estados fisiológicos y enfermedades mentales. Describir cómo se utiliza el proceso de enfermería en los problemas de salud mental.

Analizar los problemas éticos y legales que conlleva la práctica de enfermería en salud mental. Identificar personas, familias y poblaciones vulnerables de sufrir enfermedades mentales.

Prevenir y corregir los trastornos mentales y sus secuelas y fomentar la salud mental en la sociedad, la comunidad y en los individuos que viven allí.

## Competencias

- Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
- Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
- Planificar y prestar cuidados enfermeros dirigidos a las personas o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar situaciones que garanticen el derecho a la intimidad.
2. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
3. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
4. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
5. Explicar los conocimientos científicos sobre el continuum salud-enfermedad para prestar una atención profesional según las necesidades de las personas con problemas de salud mental.
6. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
7. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
8. Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
9. Justificar las acciones dirigidas a las personas con problemas de salud mental según la evidencia científica.
10. Planificar los cuidados de Enfermería dirigidos a las personas con problemas de salud mental o a grupos de ellos.

## Contenido

**El proceso de enfermería en enfermería psiquiátrica.**

Tema 1. Valoración. Entrevista psiquiátrica. Examen del estado mental. Examen físico. Diagnóstico de enfermería. Planificación. Ejecución. Evaluación.

Tema 2. Clasificación de las enfermedades mentales.

Tema 3. Trastornos por ansiedad. Valoración: factores de predisposición y desencadenantes. Mecanismos de adaptación. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones.

Tema 4. Trastornos del ánimo. Valoración: factores de predisposición y desencadenantes. Diagnósticos de Enfermería. Intervenciones.

Tema 5. Conducta autodestructiva. Valoración: factores de predisposición y desencadenantes. Diagnóstico de enfermería. Intervenciones.

Tema 6. Trastornos alimenticios. Valoración: factores de predisposición y desencadenantes. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones.

Tema 7. Trastorno esquizofrénicos y otras psicosis. Epidemiología. Formas clínicas. Valoración. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones.

Tema 8. Trastornos de la personalidad. Clasificación. Valoración. Diagnósticos de enfermería. Intervenciones.

Tema 9. Poblaciones especiales: niños y adolescentes.

## Metodología

### Actividad dirigida:

Teoría: clases teóricas. Conceptos y problemas de salud mental más prevalentes. Clarificación de aspectos conceptuales y de planes de cuidados.

Seminarios especializados: se llevan a cabo mediante sesiones tutorizadas y presenciales en el aula, en la cual el estudiante participa activamente para tratar un tema determinado mediante el intercambio de informaciones parciales y el análisis colectivo de estas informaciones, con el fin de analizar los problemas de salud mental. Mediante los seminarios, el estudiante adquiere habilidades para afrontar problemas, priorizar y buscar información, tomar decisiones y evaluar su actividad.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
TEORÍA (TE)	15	0,6	5, 9, 10
SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP)	37	1,48	2, 4, 5, 6, 8, 7, 10
<b>Tipo: Autónomas</b>			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS/ESTUDIO PERSONAL/LECTURA DE ARTÍCULOS/INFORMES DE INTERÉS	91,5	3,66	3, 4, 5, 6, 9, 10

## Evaluación

El sistema de evaluación se organiza en tres módulos:

El módulo de seminarios especializados evalúa de forma continuada y formativa el proceso de aprendizaje del estudiante y tiene un peso del 20%.

El módulo de prueba escrita tiene un peso del 60% y se evaluará a través de preguntas de múltiple opción, en las que se aplicará la fórmula de corrección al azar.

El módulo de evaluación escrita mediante pruebas objetivas consiste en responder a ciertas preguntas de la sesión audiovisual (visionado de un vídeo y respuestas a 4-5 preguntas sobre el mismo), y tiene un peso del 20%.

Para aprobar la asignatura hay que tener aprobado cada uno de los módulos, con una nota igual o superior a 5.

Se considerará no evaluado el estudiante que no haya realizado alguno de los tres módulos previstos en la evaluación.

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura se podrán presentar a una prueba final de síntesis, que consistirá en una prueba escrita con preguntas de múltiple opción y preguntas cortas.

### Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase y seminarios	20%	1,5	0,06	2, 1, 3, 4, 5, 6, 8, 7, 9
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas	20%	1,5	0,06	3, 4, 9
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: preguntas de respuesta múltiple	60%	3,5	0,14	1, 5, 6, 8, 7, 9, 10

### Bibliografía

Dado que una de las competencias generales que se pretende que adquiera el estudiante es la de desarrollar estrategias para un aprendizaje autónomo (CG2), y que la actividad dirigida por el docente son básicamente los seminarios, no se especifica la bibliografía.

En los seminarios, el estudiante tiene que hacerse competente en la búsqueda de información y lectura crítica de la misma. En la primera sesión, los estudiantes averiguan cuáles son las fuentes de información adecuadas para su plan de trabajo. En la segunda sesión, estos explican las dificultades que han tenido en la búsqueda y cotejan los hallazgos y evidencias. En función de este trabajo compartido razonan la idoneidad o no de la misma.

Estos son los razonamientos fundamentales por los cuales no se considera oportuno que el profesorado presente un listado específico de bibliografía.