

Cuidados de enfermería en el proceso de envejecer

Código: 101795
Créditos ECTS: 3

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	2	1

Contacto

Nombre: Manuel Quintanilla Martínez
Correo electrónico: Manuel.Quintanilla@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Maria Cònsul Giribet

Prerequisitos

No hay establecidos prerrequisitos, pero se recomienda haber cursado en primero las asignaturas Metodología Científica, Comunicación y TIC, Cultura, Sociedad y Salud, y Nutrición.

Objetivos y contextualización

El envejecimiento del ser humano es un proceso natural que consiste en un deterioro progresivo del individuo, que se inicia antes del nacimiento y que continúa a lo largo de toda la vida.

Se tiene que tener en cuenta que no todas las personas envejecen de la misma manera. La calidad de vida y el funcionamiento durante la vejez está directamente relacionado con las acciones que la persona realiza a lo largo de toda su vida.

Cada persona vive su proceso de envejecimiento como personal e irreplicable, al cual se llega en diferentes condiciones físicas, psíquicas y sociales, según la historia personal de vida.

A medida que aumenta la edad de las personas, existe una mayor probabilidad de presentar problemas de salud, sin que estas puedan ser consideradas enfermedades.

La disminución de la natalidad y el aumento de la esperanza de vida provocan el aumento de la proporción de adultos mayores en la población. Este hecho conlleva la exigencia de una enfermería formada para dar respuesta a las necesidades de este grupo de personas.

La asignatura de Cuidados de Enfermería en el Proceso de Envejecer forma parte de las asignaturas de formación básica y está incluida en la materia de Enfermería Clínica, Cuidados Enfermeros en el Adulto I, Cuidados Enfermeros en el Adulto II, Cuidados Enfermeros en la Infancia, la Adolescencia y la Mujer, Cuidados Enfermeros en Salud Mental y Cuidados Enfermeros en Situaciones Complejas.

Objetivos:

Los objetivos generales son los siguientes:

Estudiar los cambios a nivel biológico, psicológico, social y económico que se producen en el adulto de edad avanzada.

Planificar y llevar a cabo cuidados enfermeros dirigidos a personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, y evaluar su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial que describen los procesos para los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud

La asignatura está estrechamente relacionada con las asignaturas anteriormente mencionadas y con la metodología científica, la comunicación, la asignatura de Cultura, Sociedad y Salud, la asignatura de Nutrición y con los diferentes Prácticums que se realizarán a lo largo del grado, tanto en atención domiciliaria como hospitalaria.

Competencias

- Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Demostrar que conoce las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- Fomentar estilos de vida saludables, el auto cuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
- Planificar y prestar cuidados enfermeros dirigidos a las personas o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- Respect diversity in ideas, people and situations.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar las intervenciones enfermeras justificándolas con evidencias científicas y/o aportaciones de expertos que las sustentan.
2. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
3. Argumentar con evidencias científicas la selección de aquellos cuidados enfermeros más idóneos para una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas.
4. Argumentar las intervenciones enfermeras con evidencia científica.
5. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
6. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
7. Diseñar estrategias que consideren los aspectos culturales, garantizando el respeto a las opiniones, creencias y valores, así como el derecho a la intimidad y el secreto profesional.
8. Elaborar planes de cuidados, en función de la fase y/o etapa de enfermedad en que se encuentra la persona, utilizando los principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
9. Establecer relaciones entre los conocimientos y la práctica.
10. Examinar las necesidades de atención y las estrategias de cuidados enfermeros a las personas en situación de enfermedades avanzadas y terminales y sus familiares.
11. Explicar los factores de riesgo que inciden en el proceso de salud-enfermedad.
12. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
13. Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

14. Identificar estrategias orientadas a la readaptación de la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo.
15. Identificar las estrategias y las bases de la atención de enfermería en el control de síntomas en los enfermos terminales.
16. Identificar las necesidades de salud durante las diferentes etapas del ciclo vital, desde el momento del nacimiento hasta el final de la vida.
17. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda.
18. Identificar los factores de riesgo determinantes en el proceso de salud-enfermedad a nivel físico, emocional y social.
19. Identificar los problemas de salud más frecuentes en las personas ancianas.
20. Identificar y comprender respuestas psicosociales frente a la pérdida y la muerte, y conocer las medidas oportunas para ayudar a las personas y familias en estas circunstancias.
21. Identificar y explicar las guías de prácticas clínicas y asistenciales relacionadas con la atención a las demandas de salud de las personas durante todo el ciclo vital y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.
22. Identificar y priorizar las distintas medidas de confort a nivel físico, emocional y espiritual en la fase avanzada de la enfermedad y al final de la vida.
23. Interpretar los aspectos culturales y los valores, que determinan las conductas de salud.
24. Justificar las intervenciones enfermeras con los procesos fisiopatológicos
25. Justificar los cuidados enfermeros de calidad adecuadas a las necesidades de salud.
26. Planificar, cuidados enfermeros dirigidos a las personas, familia o grupos.
27. Plantear propuestas de análisis fundamentadas científicamente y de acuerdo a los recursos.
28. Proponer protocolos de cuidados dirigidos a las personas con riesgo de enfermar.
29. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
30. Seleccionar los aspectos básicos relacionados con el estilo de vida saludable, autocuidado y actividades preventivas y terapéuticas en relación a las necesidades de salud, dirigiendo las acciones tanto a la persona como a los familiares y/o cuidadores responsables.
31. Valorar y tratar de forma integral las necesidades de salud en la persona anciana.

Contenido

Principios y conceptos:

- Gerontología: Es la ciencia que estudia el proceso de envejecimiento de los seres vivos y de la persona en particular desde todas sus vertientes: biológico, psicológico, socio-económico y cultural.
- Envejecimiento: Es un conjunto de transformaciones y/o cambios que aparecen en el individuo a lo largo de su vida; es la consecuencia de la acción del tiempo sobre los seres vivos. Estos cambios son de tipo bioquímico, morfológico, fisiológico, social, psicológico y funcional.
- Edad efectiva de la persona: Se establece teniendo en cuenta diversas consideraciones que nos permiten diferenciar cuatro tipos de edades: edad cronológica (para la vejez se ha considerado la edad de 65 años), edad fisiológica, edad psíquica y edad social.
- Teorías del envejecimiento: Teorías fisiológicas, teorías bioquímicas y metabólicas, y teorías genéticas.
- Aspectos demográficos: Concepto de esperanza de vida, evolución de la ancianidad y causas del envejecimiento poblacional.
- Cambios psicológicos: Las funciones cognitivas o intelectuales se expresan mediante un producto o estructura psicológica: la inteligencia. Esta puede ser entendida como la capacidad de adaptación al medio o como el conjunto de competencias que permiten resolver problemas contextualmente relevantes: la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada.
La memoria es la función más estudiada en el ámbito del envejecimiento en general: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.
- Las demencias.
- Cambios sociales: Son fundamentalmente el cambio del rol individual y el cambio del rol social.
- Cambios biológicos:
- Envejecimiento cerebral: Modificaciones estructurales y aspectos funcionales y bioquímicos. Modificaciones en los órganos de los sentidos: modificaciones auditivas y visuales.
- Envejecimiento del aparato locomotor: bases fisiológicas, la osteoporosis y la artrosis. Modificaciones de la piel en el adulto de edad avanzada.

Cambios en el sistema inmune.
Cambios en el aparato digestivo.
- Influencia de los cambios en el proceso de envejecer satisfaciendo las necesidades básicas (según el modelo de Virginia Henderson).
- Grandes síndromes geriátricos: Termorregulación
Vértigo
Síncope
Alteraciones hidroelectrolíticas
Incontinencias
Estreñimiento Inmovilidad Caídas
Alteraciones neurológicas Demencia
Alteraciones psiquiátricas Alteraciones cardiovasculares Alteraciones respiratorias Alteraciones digestivas
Alteraciones genitourinarias
Alteraciones endocrino-metabólicas
Alteraciones osteoarticulares Tumoraciones en los ancianos

Metodología

Las metodologías utilizadas serán las siguientes:

A.- APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN GRUPO GRANDE (ABPGG)

Este se lleva a cabo mediante sesiones tutorizadas y presenciales en el aula, con el fin de analizar una situación/problema. Con este análisis el estudiante adquiere habilidades para afrontar problemas, priorizar y buscar información, tomar decisiones y evaluar su actividad.

Primera sesión de tutoría: dirigida por el profesor responsable del grupo.

Análisis de la situación (1 hora). Primer trabajo en grupo: La finalidad de este trabajo en grupo es que, a partir del conocimiento que se tiene, se identifique todo lo que se considera que se tiene que aprender y que esté relacionado tanto con el problema planteado como con los resultados de aprendizaje. El grupo tiene que confeccionar un listado con las preguntas que hayan surgido durante el análisis de la situación, con el objetivo de elaborar un plan de trabajo en concordancia con las preguntas priorizadas. Además, se identifican las posibles fuentes de información. El profesor recomendará aquellos temas que considera que tienen que ser de estudio individual y puede sugerir fuentes de información.

Segunda sesión de tutoría: El grupo discute las estrategias individuales de búsqueda y las fuentes de consulta utilizadas para valorar críticamente la información recogida. Se discute el plan de trabajo planificado, donde todos los componentes tienen que tener la oportunidad de explicar lo que han aprendido. Esta puesta en común permite hacer una evaluación crítica y corregir el conocimiento previo, así como evaluar críticamente los razonamientos del problema. Además, se extraen los principios y los conceptos que pueden ser aplicados a otras situaciones análogas. De esta sesión nace un nuevo plan de trabajo para grupos, que será expuesto en la tercera sesión. Este plan incluirá la distribución para grupos de los puntos siguientes:

- Principios y conceptos que se pueden aplicar en situaciones parecidas
- Priorización de los cuidados enfermeros en la situación planteada
- Diseño de dípticos de educación sanitaria dirigidos a las personas con el problema de la situación propuesta
- Confección de mapas conceptuales del problema planteado
- Síntesis de las evidencias enfermeras existentes sobre el tema en la literatura científica

Tercera sesión de tutoría: En esta sesión se analiza el nuevo plan de trabajo, que debe ofrecer una visión global del problema con una síntesis del aprendizaje y objetivos alcanzados. El plan se colgará en el Campus Virtual para que pueda ser compartido con los estudiantes y sea evaluable. La sesión termina con la autoevaluación, la evaluación entre iguales y las aportaciones del profesor.

B.- CLASES CON METODOLOGÍA CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

Se contemplan clases con todo el grupo de matrícula, en las cuales se aplica una metodología cooperativa de aula invertida, con el objetivo de que el estudiante tenga la oportunidad de realizar un aprendizaje más significativo comparado con el de una clase expositiva. En este sentido -y teniendo en cuenta que el aprendizaje siempre es un fenómeno individual pero que se produce en un contexto de intercambio con los otros-, se estructurará el desarrollo de la clase a partir de conceptos que el estudiante tendrá que haber estudiado previamente y que se habrán explicitado en el Campus Virtual o en sesiones anteriores. El diseño de la clase permite: a) la evaluación continuada de los conocimientos previos que aporta el estudiante al iniciar la sesión y de la responsabilidad en la gestión de su aprendizaje, b) trabajar en grupos reducidos para contrastar dichos conocimientos, c) recibir comentarios/impressiones por parte de los compañeros y el profesor, y d) clarificar y resolver dudas a la hora de aplicar los conocimientos por parte del profesor mediante exposiciones explicativas.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP)	15	0,6	1, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 18, 20, 22, 15, 16, 17, 23, 25, 27, 29
TEORÍA (TE)	11	0,44	12, 19, 14, 23, 29, 31
Tipo: Autónomas			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS / ESTUDIO PERSONAL/ LECTURA DE ARTÍCULOS / INFORMES DE INTERÉS	45	1,8	2, 1, 4, 9, 12, 27, 29

Evaluación

La evaluación de la asignatura contempla los siguientes apartados:

La evaluación formativa del ABPGG supone el **40%** de la nota final. Esta nota está formada por: a) un 20% que contempla la responsabilidad, las habilidades de aprendizaje, la comunicación y el trabajo en grupo correspondiente, b) Un 20% que se obtiene con la entrega en el Campus Virtual del material elaborado a partir de la tercera situación de ABPGG. Esta nota será compartida con las asignaturas integradas.

La prueba escrita supone el **60%** de la nota final. Su objetivo es el de evaluar la adquisición de conocimientos de la asignatura y la autonomía para plantear el análisis de problemas. Esta evaluación se lleva a cabo mediante un examen escrito con preguntas abiertas y/o cerradas relacionadas con los casos trabajados de manera integrada a lo largo de la unidad. En esta prueba se evaluarán también competencias transversales como: expresión escrita, coherencia argumental y la gestión del conocimiento seleccionado.

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL

El requisito para la obtención de la nota final es haberse presentado a todas las partes evaluativas.

Se considerará no evaluable -para todas las asignaturas integradas que configuran la unidad- el estudiante que no haya asistido al 30% de las sesiones de ABPGG.

La calificación final de cada una de las asignaturas integradas en la unidad de ABPGM resulta de la suma de las diferentes partes que la configuran. Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

Del 0 al 4,9 = **Suspenso**

Del 5,0 al 6,9 = **Aprobado**

Del 7,0 al 8,9 = **Notable**

Del 9,0 al 10= **Matrícula de honor**

El estudiante tiene derecho a la revisión de las pruebas de evaluación. Para tal fin se concretará la fecha en el Campus Virtual. Los estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante la evaluación continuada se podrán presentar a una prueba de síntesis. Esta prueba será valorada por una comisión evaluadora configurada a tal efecto que se encargará, además, de diseñar (en caso necesario) esta prueba.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase y seminarios	40%	2,4	0,1	2, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 12, 18, 20, 21, 22, 15, 16, 17, 23, 25, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: pruebas de ensayo de preguntas abiertas y restringidas	60%	1,6	0,06	2, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 12, 18, 19, 14, 20, 21, 22, 15, 16, 17, 23, 25, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31

Bibliografía

Puesto que una de las competencias generales que se pretende que adquiera el estudiante es la de desarrollar estrategias para un aprendizaje autónomo (CG2), y que la actividad dirigida por el docente es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), no se especifica la bibliografía.

En el ABP el estudiante tiene que hacerse competente en la búsqueda de información y lectura crítica de la misma. En la primera sesión, los estudiantes, en función del plan de trabajo planteado, averiguan cuáles son las fuentes de información adecuadas para su plan de trabajo. En la segunda sesión, los alumnos explican las dificultades que han tenido en la búsqueda de información y cotejan los hallazgos y evidencias. En función de este trabajo compartido, razonan la idoneidad o no de la misma.

Estos son los razonamientos fundamentales por los cuales no se considera oportuno que el profesorado presente un listado específico de bibliografía.