

Evolución de los cuidados y pensamiento enfermero

Código: 101803
Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	1	2

Contacto

Nombre: Olga Mestres Soler

Correo electrónico: Olga.Mestres@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Olga Mestres Soler

Mariela Patricia Aguayo Gonzalez

Carmen Bono Vosseler

Antonia Arreciado Marañón

Prerequisitos

No hay prerequisites específicos para cursar esta asignatura, aunque se recomienda que el estudiante posea conocimientos teóricos en Ciencias de la Salud.

Objetivos y contextualización

La asignatura Evolución de los Cuidados y Pensamiento Enfermero está considerada como obligatoria dentro de las directrices generales de las Bases de la Enfermería del plan de estudios de la Universidad Autónoma de Barcelona para la obtención del título de Grado en Enfermería. Los cuidados enfermeros ayudan a la persona, familia o comunidad a asumir sus responsabilidades en materia de salud y a movilizar los recursos necesarios para mantenerla o mejorarla, así como a fomentar el autocuidado.

Esta asignatura pretende introducir al estudiante en las Ciencias de la Enfermería para que pueda comprender la función primordial y diferenciada de la profesión enfermera y pueda integrar, en cursos sucesivos, los fundamentos teóricos y metodológicos.

Los objetivos principales de esta asignatura son:

- 1) Explicar las maneras de enfermar y de estar sano de los seres humanos a lo largo del tiempo.
- 2) Identificar a las personas que han influido en el progreso de los cuidados enfermeros.
- 3) Comprender los diferentes acontecimientos sociales y culturales que han influido en el progreso de los cuidados enfermeros.
- 4) Describir qué cuidados realizaban las enfermeras en los diferentes periodos históricos

- 5) Analizar la evolución hacia la equidad de género en la profesión enfermera
- 6) Comprender la evolución de la formación enfermera.
- 7) Explicar los modelos conceptuales de la enfermería.

Competencias

- Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
- Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.
- Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.
- Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Demostrar que conoce los principios de financiación sanitaria y socio sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
- Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- Respect diversity in ideas, people and situations.

Resultados de aprendizaje

1. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
2. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
3. Argumentar con evidencias científicas la selección de aquellos cuidados enfermeros más idóneos para una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas.
4. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.
5. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.
6. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
7. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
8. Describir y explicar el sistema sanitario español.
9. Explicar la legislación relacionada con los cuidados y la profesión enfermera.
10. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
11. Identificar los diferentes modelos de la conducta humana.
12. Identificar los elementos históricos, conceptuales y metodológicos relevantes que definen el conjunto de la disciplina enfermera.
13. Indicar medidas que garantizan el respeto a las opiniones, creencias y valores de los pacientes como individuos autónomos e independientes.
14. Resolver problemas enfermeros y problemas de colaboración, utilizando la historia clínica, los diagnósticos enfermeros y los criterios de resultado a conseguir (según el paradigma escogido).
15. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Contenido

BLOQUE 1. Bases teóricas: evolución de la Enfermería.

Unidad 1. Prehistoria y los cuidados para la supervivencia: Conocimientos relacionados con la curación y el cuidado. Culturas primitivas y los cuidados para la supervivencia. Las primeras cuidadoras.

Unidad 2. Culturas Antiguas: Mesopotamia, Egipto, India, Palestina, China. Cuidados enfermeros en las diferentes culturas

Unidad 3. Culturas clásicas: Grecia y Roma

Unidad 4. Edad Media: enfermería medieval. Alta y Baja edad media .Feudalismo. Monaquismo. Islamismo. Las Cruzadas. Órdenes militares. Órdenes Mendicantes. Órdenes seculares. Enfermedades: epidemias y lepra

Unidad 5. Edad Moderna: Renacimiento. Ilustración. Desarrollo del saber. Dicotomía de la enfermería: reforma y contrarreforma. Precursores de la enfermería moderna: San Juan de Dios y San Vicente de Paúl. Situación enfermos mentales.

Unidad 6. Edad contemporánea: Revolución industrial. Progreso de la medicina y la higiene. Diaconisas de Kaiserswerth. Nacimiento de la Cruz Roja Internacional. Progreso de las ciencias de la salud y profesionalización de la enfermería: Florence Nightingale.

Unidad 7. Consolidación Enfermera: Enfermería en los conflictos bélicos. Construcción nuevos hospitales. Primeras escuelas enfermería. Asociaciones enfermeras. Enfermería en la actualidad: de la Diplomatura al Grad

Unidad 8. SNS y organización de los servicios de salud: Desarrollo histórico. Servicio Catalán de la Salud.

BLOQUE 2: Enfermería como profesión y disciplina científica

Unidad 9. Disciplina enfermera: Competencias y roles profesionales. Perspectiva de la enfermería

Unidad 10. Concepto de paradigma. Modelo y teoría. Modelo conceptual. Metaparadigma. Paradigmas enfermería. Escuelas de pensamiento enfermero

Unidad 11. Enfermería como profesión. Competencias enfermeras

Unidad 12. Desarrollo enfermero: Aplicación método científico. Desarrollo lenguajes normalizados. Proceso Atención Enfermería (PAI)

Unidad 13. El pensamiento crítico.

BLOQUE 3: Escuelas de pensamiento enfermero:

Unidad 14. Escuela de las necesidades: Virginia Henderson y Dorothea Orem.

Unidad 15. Escuela de la interacción: Hildegard Peplau

Unidad 16. Escuela de los efectos deseados: Callista Roy

Unidad 17. Escuela de los cuidados humanizados (Caring): Madelaine Leininger y Jean Watson

Metodología

La asignatura se desglosa en las siguientes partes:

1. TEORÍA: tiene la finalidad de trabajar los contenidos sobre la evolución de los cuidados y el pensamiento en enfermería

2 .SEMINARIOS: tienen la finalidad de trabajar contenidos de la asignatura mediante la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) que se lleva a cabo con sesiones grupales tutorizadas, para analizar una situación que conduce el aprendizaje, y el estudiante adquiere habilidades, para afrontar problemas, priorizar y buscar información, tomar decisiones y evaluar su actividad. A lo largo del curso se harán 5 seminarios (de grupos de 20-25 estudiantes) de 4 horas de duración cada uno y repartidos según el calendario académico del curso 2017-2018 del primer curso del Grado en enfermería. La dinámica de los seminarios será explicada a los estudiantes el día de la presentación de la asignatura y se recordará el primer día de clase de los seminarios.

En el ABP, el rol del estudiante es activo porque es el responsable del proceso de su aprendizaje. El rol del profesor / a es el de facilitador y guía del estudiante en este proceso.

Se presentarán 2 situaciones cada una de las cuales se desarrollará en 2 seminarios.

Primer seminario y tercer seminario:

- Se presenta la situación y se realiza un análisis del contenido.
- Se elaboran preguntas o hipótesis a partir de los conocimientos previos
- Se realiza una lluvia de ideas
- Se elabora un plan de trabajo con los temas de estudio de todos los miembros del grupo
- Se inicia la búsqueda de información en el aula

Segundo y cuarto seminario:

El grupo discute las estrategias individuales de búsqueda y las fuentes de consulta utilizadas para valorar críticamente la información recogida (la fiabilidad de las fuentes, los métodos de investigación utilizados,...). Se discute el plan de trabajo planificado, donde todos los componentes del grupo deben tener la oportunidad de explicar la información que han estudiado. Con esta puesta en común, los estudiantes adquieren la capacidad para la evaluación crítica y corrección de su conocimiento previo, al tiempo que desarrollan la habilidad de evaluar críticamente su razonamiento del problema. Como resultado de la discusión deben extraer un resumen de conocimientos y abstracción de los principios y los conceptos que puedan ser aplicados a otras situaciones análogas.

Analizarán la situación problema trabajada y se hace una síntesis del aprendizaje y objetivos alcanzados.

Se trata de contestar las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que se ha aprendido de nuevo? ¿Cómo se relaciona este aprendizaje con los objetivos? ¿Qué principios o conceptos nuevos se han discutido? ¿Qué han aprendido? De lo que se ha aprendido, que ayudará a entender diferentes problemas o situaciones en el futuro ¿Qué áreas de aprendizaje se identificaron pero no se trabajaron? Las preguntas permiten descubrir el conocimiento logrado y lo que aún queda pendiente.

Se finaliza esta sesión con la autoevaluación, la evaluación entre iguales y la del profesor / a.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP)	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15
TEORÍA (TE)	59	2,36	1, 2, 4, 5, 8, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15
Tipo: Autónomas			

Evaluación

DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene evaluación continua. Está formada por las siguientes partes:

- 1. Evaluación escrita mediante pruebas objetivas:** 50% de la nota final. Se realizarán 2 exámenes de la parte teórica con preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta. Cada tres preguntas incorrectas anularán una correcta. Nota mínima necesaria para hacer la media ponderada = 5.
- 2. Seminarios:** supone el 30% de la nota final. Nota mínima necesaria para hacer la media ponderada = 5
- 3. Defensa oral de trabajos:** 10% de la nota final. Nota mínima de 5 para hacer la media ponderada.
- 4. Conferencia:** 10% de la nota final. Incluye trabajo escrito

La calificación final de la asignatura es el sumatorio de las notas de las actividades de evaluación propuestas. El requisito para hacer este sumatorio es haber obtenido una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10 en cada una de las diferentes partes evaluativas. La no superación de alguna o de todas estas partes implica la no superación de la asignatura. Si el estudiante no supera la asignatura con este mínimo, deberá presentarse a la prueba final de síntesis.

Se entenderá por no evaluable aquel estudiante que no se haya presentado en alguna o en ninguna de las actividades de evaluación mencionadas anteriormente.

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante la evaluación continua podrán presentarse a una prueba final de síntesis que incluirá todo el temario y contenidos de la asignatura.

Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

Del 0a 4,9 = Suspenso

Del 5,0 al 6,9= Aprobado

Del 7,0 al 8,9 = Notable

Del 9,0 al 10 = Sobresaliente

Cuando el estudiante no se presente a alguna o ninguna de las actividades de evaluación planificadas = No Evaluable

Revisión de pruebas

La nota de las pruebas podrá ser revisada por el estudiante en el período determinado por el profesor responsable de la asignatura. En el caso de la nota correspondiente a los seminarios, habrá determinarlo con el profesor responsable del seminario.

El profesor / a informará, a todos los estudiantes de la fecha establecida para la revisión a través del Moodle de la asignatura.

No se aceptarán solicitudes de revisión en fechas fuera del límite establecido.

El tratamiento eventual de casos particulares: para casos particulares, un comité experto se reunirá, evaluará la situación particular del estudiante y se tomará la decisión más adecuada.

No se realizarán pruebas en fechas fuera del límite establecido en el calendario de exámenes del curso académico 2017-2018 del Grado en Enfermería de la UAB.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase y seminarios / Evaluación oral: prueba estructurada	30%	3,57	0,14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15
Conferencia	10%	2	0,08	1, 3, 7
Defensa oral de trabajos	10%	2,37	0,09	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 15
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: preguntas de respuesta múltiple/ pruebas de ensayo de preguntas restringidas	50%	5,06	0,2	1, 2, 3, 4, 8, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Bibliografía

Bibliografía recomendada para las clases expositivas:

• Teorías y modelos de enfermería y escuelas de pensamiento:

- Adam E. Hacia dónde va la enfermería. Madrid: Importécnica; 1982.
- Henderson V. Principios básicos de los cuidados de enfermería. Ginebra: CIE; 1971.
- Henderson V. La naturaleza de la enfermería. Una definición y sus repercusiones en la práctica, la investigación y la educación. Reflexiones 25 años después. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana de España S.A.; 1994.
- Kérouac S, Pepín J, Ducharme F, Duquette A, Mayor F. El Pensamiento Enfermero. Barcelona: Masson S.A; 1996.
- King I. Enfermería como profesión. Filosofía, principios y objetivos. México: Limusna S.A, 1984.
- Leininger M. Culture care, diversity and universality: a worldwide nursing theory. Subbury, MA: Jones and Bartlett; 2006.
- Leininger M. Transcultural nursing: concepts, theories and practice. New York [etc]: Mc Graw-Hill; 2002.
- Marriner-Tomey A, Alligood M. Modelos y teorías de enfermería. 6ªed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Nightingale F. Notas sobre Enfermería. Qué es y qué no es. Barcelona: Masson; 1991.
- Nightingale Florence. Notes on nursing: what it is and what it is not. [libro en internet]. New York: Edited by D.Appleton and Company; 1989 [Consultat el 1 de Juliol de 2014].
Disponible en: <http://www.latexedit.com/documents/Notes-on-nursing.pdf>
- Orem D. Normas prácticas de enfermería. Madrid: Pirámide; 1983.
- Orem D. Conceptos de enfermería en la práctica. Barcelona: Masson-Salvat; 1993.
- Peplau H. Relaciones interpersonales en enfermería. Un marco de referencia conceptual para la enfermería psicodinámica. Barcelona:Masson-Salvat;1990.
- Poletti R. Cuidados de enfermería: Tendencias y conceptos actuales.Barcelona:Rol;1980.
- Potter P. Fundamentos de enfermería: Teoría y Práctica. 5ªed. Madrid:Mosby-Doyma;2002.
- Riehl,J, Roy C.Conceptual models for nursing practice. 2ªed. NewYork: Appleton-Century-Crofts; 1980.
- Watson J. Le caring: philosophie et science des soins infirmiers. Paris: Seli Arslan; 1998.

• Evolución de los cuidados enfermeros:

- Hernández Conesa J. Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid:McGraw-Hill/Interamericana de España; 1995.
- Benavent MA, Ferrer E, Francisco C. Fundamentos de Enfermería. 2ªed.Madrid: DAE; 2003.

- Collière MF. Promover la vida: de la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 1993.
 - Collière MF. Soigner...Le premier art de la vie. Paris: Masson; 2001.
 - Domínguez Alcón C. La enfermería a Catalunya. Barcelona: Rol; 1981.
 - Domínguez Alcón C. Los cuidados y la profesión enfermera en España. Madrid: Pirámide, 1986.
 - Donahue P. La historia de la enfermería. Barcelona: Doyma;1993.
 - Siles J. Historia de la enfermería. Alicante: Aguaclara; 1999.
 - Valls R. Història de la Professiò d'Infermeria. Barcelona: Universitat de Barcelona; 2007.
 - Valls R, Ramió A, Torres C, Roldán A, Roderó V, Vives C, Domínguez A, Domínguez-Alcón C. Infermeres catalanes a la Guerra Civil espanyola. Barcelona: Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona; 2008.
- . Otros recursos:**
- Bases de datos (consulta en internet): Cuidem, Cuidatge, Fistera, Instituto de Salud Carlos III, Medline.
 - Revistas de Enfermería: ROL, Index de enfermería, Metas de enfermería, etc.