

**Educació per a la Salut**

Codi: 101804  
Crèdits: 6

| Titulació          | Típus | Curs | Semestre |
|--------------------|-------|------|----------|
| 2500891 Infermeria | OB    | 2    | 2        |

## Fe d'errades

A l'equip docent de l'assignatura cal substituir la prof. Inmaculada González Gibert per la prof. Andrea Moreu Valls.

## Professor de contacte

Nom: Mariela Patricia Aguayo Gonzalez  
Correu electrònic: MarielaPatricia.Aguayo@uab.cat

## Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)  
Grup íntegre en anglès: No  
Grup íntegre en català: Sí  
Grup íntegre en espanyol: No

## Equip docent

Inmaculada Gonzalez Gibert  
Miguel Jiménez Pera  
Carmen Bono Vosseler

## Prerequisits

No hi ha prerequisits.

Es recomana tenir superades totes les assignatures de primer curs i les del primer semestre de segon:

- Bases Metodològiques de la Infermeria
- Farmacologia
- Cures Infermeres a l'Adult I
- Salut Pública
- Cures d'Infermeria en el Procés d'Envellir

## Objectius

La finalitat de les cures que ofereixen les infermeres és promocionar la salut i potenciar l'autocura de cada persona, i de les que formen la unitat de convivència i la comunitat. Amb aquest marc de referència, aquesta assignatura pretén que els estudiants siguin capaços de:

- Seleccionar els marcs teòrics d'educació per a la salut pertinents per fomentar que les persones i grups s'autocuidin.
- Planificar programes d'educació per a la salut tot seleccionant la metodologia pertinent segons cada situació/problema que es presenti i l'efectivitat demostrada.
- Aprendre el rol de la infermera per determinar les necessitats educatives y facilitar los processos d'aprenentatge de les persones de totes les edats, en qualssevol etapa de la vida i situació de salut que es trobin per autocuidar-se.
- Promoure la igualtat de gènere i donar poder a totes les dones i nenes en l'accés i oportunitat als programes d'Educació per a la salut.

Aquesta assignatura ofereix las bases teòriques necessàries, per tal de poder determinar les diferents necessitats educatives de la comunitat.

Durant els pràcticums l'estudiant seleccionarà els coneixements teòrics i metodològics per aplicar-los durant els processos assistencials.

Els coneixements i metodologia d'aquesta assignatura es relacionen amb les altres assignatures del Grau en Infermeria dels cursos superiors relacionades amb el tenir cura al llarg de la vida de les persones i en diferents situacions de salut.

## Competències

- Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.
- Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.
- Aplicar els fonaments i els principis teòrics i metodològics de la infermeria.
- Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.
- "Demostrar que es comprenen, sense prejudicis, les persones: considerar-ne els aspectes físics, psicològics i socials, com a individus autònoms i independents; assegurar que es respectin les seves opinions, creences i valors, i garantir el dret a la intimitat, a través de la confidencialitat i el secret professional."
- Demostrar que es coneixen els principis de finançament sanitari i sociosanitària i utilitzar adequadament els recursos disponibles.
- Demostrar que es coneixen els sistemes d'informació sanitària.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua
- Dissenyar sistemes de cures dirigits a persones, famílies o grups, avaluar-ne l'impacte i establir-hi les modificacions oportunes.
- Establir mecanismes d'avaluació, considerant els aspectes científics i tècnics i els de qualitat.
- Establir una comunicació eficaç amb pacients, família, grups socials i companys, i fomentar l'educació per a la salut.
- Expressar-se de manera fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant oralment com per escrit.
- Fomentar estils de vida saludables, l'autocura, donant suport al manteniment de conductes preventives i terapèutiques.
- Oferir una atenció sanitària tècnica i professional adequada a les necessitats de salut de les persones ateses, d'acord amb l'estat de desenvolupament dels coneixements científics de cada moment i amb els nivells de qualitat i seguretat que s'estableixen a les normes legals i deontològiques aplicables.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat, en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el seu procés de salut-malaltia.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

## Resultats d'aprenentatge

1. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.
2. Analitzar en diferents situacions els recursos sanitaris i socio-sanitaris disponibles.
3. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.
4. Argumentar amb evidències científiques la selecció de les cures infermeres més idònies per a una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones.
5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.
6. Comparar les característiques dels principals sistemes d'informació sanitària.
7. Descriure els processos per promoure la participació i l'autonomia del pacient en la presa de decisions en el seu procés de salut i malaltia.
8. Descriure els sistemes d'avaluació més adequats per als programes dissenyats.
9. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
10. Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
11. Dissenyar estratègies d'educació per a la salut en persones, famílies i grups.
12. Dissenyar plans d'educació per a la salut en funció de les necessitats de les persones, famílies o grups i el context sociocultural, considerant els recursos disponibles i les evidències científiques actuals.
13. Enumerar i explicar quines són les característiques que demostren l'existència d'una comunicació eficaç i efectiva que afavoreixi l'educació per a la salut.
14. Expressar-se de manera fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant oralment com per escrit.
15. Identificar els diferents models de la conducta humana.
16. Identificar els principis de finançament sanitari i socio-sanitari, en el sistema sanitari de l'Estat espanyol i de Catalunya.
17. Identificar els valors, els principis i els dilemes ètics de les diferents situacions plantejades.
18. Indicar estils de vida saludables i conductes preventives i terapèutiques.
19. Planificar activitats específiques per fomentar i mantenir la salut i prevenir la malaltia.
20. Planificar i dur a terme les cures infermeres necessàries individualitzades en cada cas.
21. Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
22. Revisar i avaluar periòdicament les situacions de salut i les intervencions d'infermeria dutes a terme.
23. Seleccionar les TIC disponibles en l'àmbit sanitari per obtenir, elaborar, gestionar, analitzar, planificar i generar informes.
24. Utilitzar estratègies i habilitats que permetin la comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials.
25. Valorar l'estat de la salut de l'individu, la família i la comunitat, i identificar els problemes i els factors interns i externs que n'afecten la salut.

## Continguts

- Teories de l'aprenentatge i el paper de la infermera.
- Teories i models d'educació per a la salut i el rol de la infermera.
- Influència del context polític, social i sanitari en l'educació per a la salut.
- Factors que influeixen en l'aprenentatge de caire biològic, psicològic, social i cultural.
- El paper dels ciutadans en l'educació per a la salut.
- El paper dels coneixements, de les emocions, de les actituds, de les habilitats, del context social i institucional en el processos d'aprenentatge per autocuidar-se.
- Recerca en educació.
- Etapes de la planificació d'un programa d'educació per a la salut:
  - Valoració de necessitats educatives. Priorització de problemes.
  - Definició i consens de metes i d'objectius segons el context i la cultura.
  - L'organització dels continguts.
  - Mètodes d'educació. Mètodes d'educació directes: la xerrada, l'entrevista i el grup. Mètodes d'educació indirectes: mitjans visuals, sonors, mixtes, campanyes mediàtiques i arts plàstiques.
  - Recursos. Temps. Actuació.
  - Avaluació de l'anàlisi de necessitats, del procés del programa, dels resultats, de la satisfacció i de la participació.

## Metodologia

## Metodologia

S'aplica una metodologia centrada en l'estudiant que és actiu en el procés d'aprenentatge. El professorat proposarà diferents activitats d'ensenyament aprenentatge, tot considerant la combinació de diverses metodologies: teòriques, seminaris, tutories i activitats individuals.

### Activitats

**Autònomes.** Cercar informació en diferents fons documentals, seleccionar-la estudiar-la per aplicar-la al programa d'educació per a la salut. Aquesta informació sintetitzada es comparteix en el grup per tal de consensuar la més pertinent pel programa.

**Classes teòriques** sobre els continguts teòrics i metodològics de l'assignatura i el treball de l'estudiant relacionat amb el contingut teòric.

**Seminaris.** El rol de l'estudiant és actiu perquè és responsable del seu aprenentatge. Les activitats són realitzades en grups de 4-5 estudiants i al final de la sessió es presenten als altres grups. El rol del/a professor/a és de facilitador/a i guia d'aquest procés d'aprenentatge.

Els seminaris s'organitzen per blocs. A cada seminari s'elabora i discuteix una part del programa d'educació per a la salut. Els blocs són els següents:

1. Estat actual del tema. Valoració crítica de fons documentals consultades sobre programes aplicats (tipus d'estudis d'investigació, validesa interna i externa dels estudis), seleccionar i justificar el programa que proposaran.
2. Valoració de necessitats i de necessitats educatives. Priorització de problemes.
3. Definició d'objectius segons el context i la cultura.
4. L'organització dels continguts del programa.
5. Mètodes d'educació. Mètodes d'educació directes: la xerrada, l'entrevista i el grup. Mètodes d'educació indirectes: mitjans visuals, sonors, mixtes, campanyes mediàtiques i arts plàstiques. Recursos. Temps. Actuació.
6. Avaluació de programes. Avaluació de l'anàlisi de necessitats, del procés del programa, dels resultats, de la satisfacció i de la participació.

Els seminaris són obligatoris.

**Tutories.** Les tutories són per clarificar dubtes sobre els continguts teòrics, l'aplicació de la teoria i de la metodologia de l'educació pe

## Activitats formatives

| Títol                                                                           | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Tipus: Dirigides</b>                                                         |       |      |                                                                |
| SEMINARIS ESPECIALITZATS (SESP)                                                 | 19    | 0,76 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 24 |
| TEORIA (TE)                                                                     | 34    | 1,36 | 7, 8, 11, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25               |
| <b>Tipus: Autònomes</b>                                                         |       |      |                                                                |
| LECTURA D'ARTICLES / INFORMES D'INTERÈS/ELABORACIÓ DE TREBALLS/ ESTUDI PERSONAL | 89    | 3,56 | 1, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 19, 23                                  |

## Avaluació

### Avaluació

El sistema d'avaluació és formatiu al llarg del període d'aprenentatge. Aquesta avaluació és continuada per valorar el nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge i adequar el programa segons les necessitats d'aprenentatge del estudiants.

Els criteris d'avaluació s'expliquen a l'estudiant el primer dia de classe. El document d'avaluació del treball escrit i defensa oral es publica al campus virtual.

### Hi ha tres tipus proves d'avaluació:

**1. Avaluació oral** amb finalitat únicament formativa i no qualificadora, en que cada grup presenta els resultats del treball grupal al final de cada seminari.

**2. Treball escrit i defensa oral** que representa el 60% de la nota final. Consisteix en la presentació oral i per escrit dels resultats del treball grupal: programa d'educació per a la salut. En el moment de l'avaluació oral es presentarà el mateix treball per escrit i la presentació en ppt.

Aquesta avaluació consta de 2 parts:

- La primera és el treball escrit i la defensa oral dels blocs 1, 2 i 3. En el moment de la presentació es lliurà el treball per escrit.
- La segona és el treball escrit i la defensa oral dels blocs 4, 5 i 6. En el moment de la presentació oral es lliurà el treball per escrit.
- És requisit imprescindible obtenir una nota igual o superior a 5 en cada una d'aquestes avaluacions (1a. part i 2a. part) per poder calcular la nota mitjana del treball escrit i defensa oral. És a dir, un estudiant no aprova el treball escrit i la defensa oral si en alguna d'aquestes parts té una nota inferior a 5.

**3. Examen escrit tipus test** amb ítems d'elecció múltiple i preguntes obertes curtes. Representa el 40% de la nota final.

### Qualificació final

**Per superar l'assignatura cal presentar el treball escrit i defensa oral i a l'examen escrit tipus test.**

La nota final és el resultat ponderat de la nota del treball escrit i defensa oral (60%) i de l'examen escrit tipus test (40%). Per aprovar l'assignatura és obligatori presentar-se a totes les parts avaluatives.

La ponderació es realitzarà sempre que la nota obtinguda de les avaluacions: cada una de les 2 parts del treball escrit i defensa oral sigui com a mínim de 5 i l'examen escrit tipus test, siguin com a mínim de 5. Per la qualificació final s'aplica la Normativa vigent d'avaluació dels estudis de la UAB.

La data de **revisió de la prova** es concretarà en el Campus Virtual.

### Es considera No Avaluable davant d'una d'aquestes situacions:

L'estudiant ha faltat al 30 % dels seminaris planificats.

L'estudiant no ha presentat una part del treball escrit i defensa oral.

L'estudiant no s'ha presentat a l'examen escrit tipus test.

### Situacions especials

Únicament els estudiants que no hagin superat l'assignatura per mitjà de l'avaluació continuada es podran presentar a una prova de síntesi.

## Activitats d'avaluació

| Títol                                                                      | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Avaluació escrita mitjançant proves objectives                             | 40% | 3     | 0,12 | 2, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 24, 25                                       |
| Avaluacions orals: proves estructurades /<br>Avaluació de treballs escrits | 60% | 5     | 0,2  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,<br>17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 |

## Bibliografia

### Recomanada

- Díaz, F. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill. 2004.
- García, M., Alfonso, M., Cancillo, J., Castejón J. Planificación educativa en Ciencias de la Salud. Barcelona Masson; 1995.
- Perea P. Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras. España. Ediciones Díaz de Santos. 2009.
- Serrano, M. La Educación para la salud del siglo XX. Madrid, España. Ediciones Díaz de Santos. 2002.