

**Didàctica del coneixement del medi natural i social  
en educació infantil I**

Codi: 101989  
Crèdits: 5

Titulació	Típus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	OB	3	1

### Professor de contacte

Nom: Genina Calafell Subirá  
Correu electrònic: Genina.Calafell@uab.cat

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)  
Grup íntegre en anglès: No  
Grup íntegre en català: Sí  
Grup íntegre en espanyol: No

### Equip docent

Adelaida Fontán Rodríguez  
Neus Banque Martínez

### Equip docent extern a la UAB

Sandra Muzzi

### Prerequisits

Cap

### Objectius

#### Contextualització:

Es tracta d'una assignatura obligatòria de tercer curs centrada en una didàctica específica compartida per dues àrees de coneixement: les ciències socials i les ciències experimentals. Per això des de la concepció fins l'aplicació a l'aula de l'assignatura, les dues àrees treballen en base a una estructura interdisciplinària.

La "Didàctica del Coneixement del Medi social i Natural I" constitueix una assignatura que es proposa reflexionar sobre els fonaments de l'àrea de descoberta de l'entorn a l'educació infantil tot establint vincles amb les disciplines culturals de referència com són la didàctica de les ciències experimentals i de les ciències socials. Es pretén així desenvolupar criteris didàctics basats en un coneixement del currículum de l'àrea de descoberta de l'entorn, de les teories, models i principis sobre l'ensenyament i aprenentatge a l'educació infantil, i sobre una concepció del món natural i social orientada a la sostenibilitat.

#### Objectius formatius:

1. Identificar i valorar les aportacions de les ciències experimentals i de les ciències socials com a àmbits culturals de la societat occidental i la seva rellevància en l'educació.

2. Identificar les característiques d'una programació escolar i d'aula que incorpora la complexitat en el marc de l'Educació per a la sostenibilitat.
3. Analitzar el currículum d'educació infantil corresponent a l'àrea de descoberta de l'entorn
4. Conèixer les teories més rellevants, models i principis de l'ensenyament i aprenentatge de les ciències experimentals i de les ciències socials a l'educació infantil.
5. Analitzar situacions didàctiques diverses que es donen a l'escola infantil i identificar-ne les finalitats i els continguts de ciències experimentals i de ciències socials que s'hi treballen, tot valorant-ne la seva adequació.

## Competències

- Adquirir coneixements sobre l'evolució del pensament, els costums, les creences i els moviments socials i polítics al llarg de la història.
- Conèixer els fonaments científics, matemàtics i tecnològics del currículum d'aquesta etapa així com les teories sobre l'adquisició i desenvolupament dels aprenentatges corresponents.
- Conèixer els moments més sobresortints de la història de les ciències i les tècniques i la seva transcendència.
- Conèixer la metodologia científica i promoure el pensament científic i l'experimentació.
- Demostrar que coneix i comprèn els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil
- Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
- Fomentar experiències d'iniciació a les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

## Resultats d'aprenentatge

1. Capacitat d'analitzar una situació didàctica i fer-ne un diagnòstic sobre la seva pertinença a partir dels referents teòrics desenvolupats a l'assignatura.
2. Capacitat de participar en activitats de contacte directe amb el medi natural i social de manera socialment i ambientalment responsable.
3. Capacitat d'organització i de treball conjunt per dissenyar i executar un projecte de treball compartit.
4. Capacitat per a fer presentacions orals i amb les noves tecnologies que tinguin una utilitat en l'àmbit professional.
5. Capacitat per a realitzar petites investigacions que puguin ser utilitzades a l'educació infantil.
6. Capacitat per a utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en el desenvolupament de l'assignatura.
7. Capacitat per llegir, interpretar i utilitzar algun programa, projecte o instrument per a l'educació científica, social i ambiental a l'escola infantil.
8. Coneixement de la teoria sobre l'ensenyament i l'aprenentatge de les ciències experimentals i de les ciències socials que regeix el currículum de l'etapa d'educació infantil.
9. Coneixement de moments històrics i fets científics rellevants i de com s'han utilitzat per orientar experiències concretes a l'educació infantil.
10. Coneixement del currículum de l'àrea de descoberta de l'entorn d'educació infantil.
11. Coneixement sobre l'evolució del pensament, els costums, les creences i els moviments socials i polítics al llarg de la història i de com s'han utilitzat per orientar experiències concretes a l'educació infantil.

## Continguts

1. Fonaments i perspectives de la intervenció educativa en l'àrea de descoberta de l'entorn, des de la perspectiva de les ciències referents.

1.1. Rellevància cultural de les ciències experimentals i socials per comprendre el món actual.

1.2. Teories, models i principis de l'ensenyament i l'aprenentatge a l'educació infantil.

1.3. L'educació per la sostenibilitat a l'escola infantil.

2. Fonaments i perspectives de la intervenció educativa en l'àrea de descoberta de l'entorn, des de la perspectiva del currículum.

2.1. El currículum d'educació infantil corresponent a l'àrea de descoberta de l'entorn.

2.2. Les finalitats del treball de l'àrea de descoberta de l'entorn a l'educació infantil.

2.3. Els continguts de l'àrea de descoberta de l'entorn a l'educació infantil.

3. Eixos de contingut de l'àrea de descoberta de l'entorn i la seva aplicació didàctica a l'aula d'infantil.

3.1. Espai i temps a l'àrea de descoberta de l'entorn a l'educació infantil.

3.2. Éssers vius, materials i energia a l'àrea de descoberta de l'entorn a l'educació infantil.

3.3. Anàlisi d'intervencions educatives relacionades amb els eixos de contingut de l'àrea de descoberta de l'entorn.

## Metodologia

La metodologia docent està centrada en tres pilars importants: (a) oferir a l'alumnat oportunitats per a adquirir una experiència directa de contacte amb el medi natural i social i amb les seves possibilitats educatives per a l'etapa d'educació infantil a través de sortides i activitats de laboratori didàctic; (b) dissenyar contextos per tal que l'alumnat desenvolupi noves maneres de mirar el treball educatiu al voltant del medi social i natural; (c) animar l'alumnat a participar en les lectures i converses que es produeixin per tal de reflexionar al voltant de les idees claus que constitueixen fites culturals rellevants. Aquesta assignatura pretén aportar els fonaments per a la següent assignatura "Coneixement del Medi Natural i Social II" i es farà èmfasi en la construcció de les maneres de mirar necessàries per a comprendre la fonamentació, l'abast, i les possibilitats educatives del treball educatiu a través de l'àrea de descoberta del medi natural i social a l'etapa d'educació infantil. La tipologia d'activitats dissenyades inclouen classes magistrals de presentació de punts de vista, sortides de camp per conèixer l'entorn proper, treball al laboratori per aprofundir en l'observació i experimentació directa dels fenòmens naturals, i treball en petit grup per a la reflexió al voltant de lectures i propostes didàctiques.

La sortida de camp de la part de medi natural serà a un museu o centre de ciències en l'horari establert per la institució ( matí o tarda). La visita és de caire obligatori.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Avaluació continuada	6	0,24	
Exposicions per part del professorat i sortides per treballar els continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe a través d'una participació oberta i activa dels estudiants.	30	1,2	

Treball d'anàlisi de documents, resolució de casos, o treball al laboratori on s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup.	12	0,48	2
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Realitzar de lectures recomanades, cercar informació per a realitzar els treballs encomanats, redactar textos, preparar les presentacions orals i l'examen	77	3,08	

## Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg del període de docència. Per poder superar l'assignatura serà necessari aprovar cadascuna de les activitats de què consta. L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat. Les qualificacions de cada una de les proves d'avaluació es faran públiques al campus virtual en un termini de 20 dies i l'estudiant que vulgui revisar la nota haurà de fer-ho en els 10 dies següents en la tutoria específica d'avaluació i revisió fixada pel professorat.

Cal superar amb un 5 cadascuna de les activitats d'avaluació perquè es faci la mitjana de la nota de les activitats i s'obtingui la qualificació final de l'assignatura.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri, en les activitats que se li proposin, una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova escrita de reflexió sobre les lectures proposades	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Realització d'informes de laboratori i seminaris d'assistència obligatòria	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 7, 10

## Bibliografia

- Antón, M.; Moll, B. (2001). Educación Infantil. Orientaciones y recursos (0-6 años). Madrid: CISS-Praxis.
- Aranda, A. M. (2003). Didáctica del conocimiento del medio social y cultural a educación infantil. Madrid: Síntesis.
- Arcà, M. (1995). El procés d'aprenentatge. De l'experiència concreta al pensament abstracte. Lleida: ICE Universitat de Lleida.
- Arcà, M.; Mazolli, P. (1990). Fer, parlar, entendre. Educació científica a nivell de pre escolar. Papers. Documents. ΣI klik científic de tres a set anys. Barcelona: Museu de la Ciència.
- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Màlaga: Aljibe.
- Bassedas, E.; Huguet, T.; Solé, I. (1997). Aprender a enseñar a l'educació infantil. Barcelona: Graó.
- Berti, E. (ed.) (2000). Le dimensioni del tempo nel bambino, nella società, nella memoria. Bassano: Polisportiva Jonathan Editrice.

- Bonil,J.; Pujol, RM.(2005). Observar i mantenir grills a l'aula per construir el model d'ésser viu Perspectiva Escolar, 293, 55-59.
- Bonil,J.; Calafell,G.(2006). Los retos actuales de la Educación Científica.Praxis,Octubre 2006, p.25/1--25/16.
- Cuenca, J. M. (2005). La enseñanza del medio en educación infantil . Huelva: Universidad de Huelva.
- Cuenca, J. M. (2008). La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Infantil. Didáctica de las Ciencias Sociales, currículum escolar y formación del profesorado, (pàg. 289-310). Jaén: Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Departament d'Educació (2008). Currículum, Decret 181/ 2008, de 9 de setembre. Educació Infantil. Generalitat de Catalunya. [http://www.xtec.es/estudis/primaria/curriculum\\_infantil.htm](http://www.xtec.es/estudis/primaria/curriculum_infantil.htm)
- Departament d'Educació (2008). Projecte de Llei d'Educació de Catalunya. Generalitat de Catalunya. <http://www.lleieducacio.cat/>
- Departament d'Educació (2009). Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres. Curs 200-2010. Generalitat de Catalunya. <http://educacio.gencat.net/portal/page/portal/Educacio/InstruccionsCurs>
- Díaz, M.Carmen (2007): Mi escuela sabe a naranja. Barcelona.Graó.
- Egan, K. (1991). La comprensión de la realidad en la educación infantil. Madrid: Morata.
- Feliu, M y Jiménez,L (Coords.) (2015) : Ciencias sociales y educación infantil .Cuando despertó el mundo estaba allí. Barcelona.Graó.
- Gimeno, J. (coord.) (2008). Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo? Madrid: Ed. Morata.
- Goldschmied, E.; Jackson, S. (2007). La educación infantil de 0 a 3. Madrid: Morata.
- Hannoun, H. (1977). El niño conquista el medio. Buenos Aires: Kapelusz.
- Hart, R. A. (2001). La participación de los niños en el desarrollo sostenible. Barcelona:PAU Education-UNICEF.
- Martí, J (2006). Les idees científiques dels infants i l'ensenyament de les ciències a l'escola primària. Reflexions Educatives. 19-26
- Morín, E. (2001). Tener el cap clar. Barcelona: La Campana.
- Pedreira, M.; Feu, T. (2006). Pensar, fer i parlar per aprendre ciències a l'educació infnatil. Curs d'actualització de l'ensenyament-aprenentatge de les ciències a l'educació infantil i primària. Barcelona: Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. <http://www.xtec.es/formacio>
- Pujol, R. M. (1999). Ambientaltització i escola. Perspectiva Escolar, 235, 2-7.
- Pujol, R. M. (2001). Les ciències mes que mai poden ser una eina per formar ciutadans i ciutadanes. Perspectiva escolar, 257, 2-8.
- Quinto, B. (2010). Educar en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia. Baelcona: Ed. Graó.
- Sanmartí, N. (2006). Aprender Ciències. Connectar l'experiència,el pensament i la parla a través de models. Curs d'actualització de l'ensenyament-aprenentatge de les ciències a l'educació infantil i primària. Barcelona: Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. <http://www.xtec.es/formacio>
- Tonda, E. (2001). La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Tonucci, F. (1993). Hacia una propuesta de educación ambiental coherente. Aula, 12, 82-83.

Tonucci, F. (1997). La ciutat dels infants. Barcelona: Barcanova.

Tur, G. (2007). Reflexió entorn a les competències del mestre. Proposta de decàleg. Materials de la UOC. [http://www.uib.es/servei/ocihe/competencies/pdf/com\\_7.pdf](http://www.uib.es/servei/ocihe/competencies/pdf/com_7.pdf)

Zeichner, K. M. (1993). El maestro como profesional reflexivo. Cuadernos de Pedagogía, 220, 44-49.

Wood, L.; Holden, C. (2007). Ensenyar història als més petits. Manresa: Zenobita Edicions.

### **Webs d'interès**

Association Internationale Pikler (LÓCZY) <http://www.aipl.org/>

Centre de Documentació i Experimentació en Ciències i Tecnologia (Dept. d'Eensenyament): [www.xtec.es/cdec](http://www.xtec.es/cdec)

Comunitat catalana de Webquest: <http://www.webquestcat.org/>

El safareig: educació infantil i natura (AAMM Rosa Sensat): [www.elsafaeig.org/](http://www.elsafaeig.org/)

Senderi-Educació en Valors: <http://www.senderi.org>

Tallers d'expressió i educació creadora: Diraya. <http://www.dirayaexpresion.es/>

Xtec-Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya: <http://www.xtec.es>

Zona Clic: <http://clic.xtec.net/ca/>

### **Revistes d'educació infantil:**

Aula d'infantil. Revista de l'editorial Graó.

Guix d'Infantil. Revista de l'editorial Graó.

Infància. Revista de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

Infància-Europa. Revista de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

Viure en família. Revista (per a pares i mares) de l'editorial Graó