

Observació sistemàtica i anàlisi de contextos

Codi: 101997

Crèdits: 4

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	FB	2	1

Professor de contacte

Nom: Montserrat Rodríguez Parrón

Correu electrònic: Montserrat.Rodriguez@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Maria Antonia Castell Escuer

Prerequisits

Cap.

Objectius

Aquesta assignatura pretén oferir als estudiants coneixement teòric-pràctic en relació als processos observacionals en els diferents contextos on el professional de l'educació infantil desenvoluparà la seva activitat. L'observació sistemàtica esdevé clau per tal de generar nou coneixement i com a eina per a respondre a problemes o qüestions educatives.

L'observació sistemàtica com a metodologia d'investigació ajuda a entendre millor la realitat educativa i els processos d'ensenyament i aprenentatge dels infants, alhora que dona recursos i instruments per documentar els contextos educatius. Les metodologies de recerca en l'acció han de permetre optimitzar l'acció educativa als futurs graduats i graduades en educació infantil mitjançant la reflexió i el debat de la realitat propera i indagar sobre els comportaments, les dinàmiques, les estratègies i altres fenòmens i variables de la seva vida professional quotidiana. Familiaritzar-se també amb els principals mètodes de recerca a partir de l'observació sistemàtica comporta conèixer literatura científica sobre educació infantil i entendre i emprar informes d'investigació publicats en revistes especialitzades.

Competències

- Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els estudiants
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació infantil.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

- Dominar les tècniques d'observació i registre. Abordar anàlisi de camp mitjançant metodologia observacional utilitzant tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals.
- Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
- Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional.
- Observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.
- Saber analitzar les dades obtingudes, comprendre críticament la realitat i elaborar un informe de conclusions.

Resultats d'aprenentatge

1. Dissenyar processos d'observació de realitats que puguin ser optimitzades o millorades.
2. Emprar les TIC i els seus aplicatius més freqüents per fer presentacions de dades, informes o experiències.
3. Explicar de manera estructurada els aprenentatges de l'assignatura, incorporant referències o fonts identificades.
4. Identificar fenòmens i variables significatives en contextos educatius que ajudin a estructurar l'acció educativa.
5. Identificar les millores en el propi procés formatiu i relacionar-ho amb el desenvolupament professional.
6. Organitzar i executar treballs d'equip.
7. Presentar petits treballs de recerca i observació de manera acurada, clara i concisa.
8. Presentar una autovaloració de les competències assolides i proposar vies de millora i perfeccionament.
9. Realitzar un petit informe de recerca a partir d'un procés d'observació sistemàtica de la realitat d'acord amb els paràmetres de qualitat de la comunicació científica, al nivell d'estudiant universitari.
10. Relacionar els resultats dels processos de recerca, indagació o observació amb propostes de millora de la realitat.
11. Utilitzar correctament les tècniques i recursos d'observació i anàlisi de la realitat tot presentant conclusions sobre els processos observats.

Continguts

1. **La importància de l'observació en educació infantil**
2. **Contextualització de l'observació sistemàtica i anàlisi de contextos en educació infantil**
 1. Principals metodologies d'investigació i la seva vinculació amb l'observació sistemàtica
 2. El procés d'investigació en educació la seva vinculació amb l'observació
 3. L'observació sistemàtica: tècnica i/o metodologia d'investigació
4. **La metodologia observacional**
 1. Aplicacions de la metodologia observacional en Educació Infantil
 2. Disseny observacional: criteris
 3. La documentació
5. **Tècniques i recursos per al enregistrament observacional**
 1. Instruments i sistemes d'enregistrament
 2. Relació entre els sistemes d'enregistrament i la documentació
 3. Recollida i organització de les dades
 4. L'anàlisi de dades observacional
6. **Recursos per a la difusió i transferència de resultats observacionals**

Metodologia

L'assignatura comptabilitza 100 hores de treball de l'estudiant de les quals, la meitat són activitats dirigides i supervisades pel professor i la resta són hores de treball autònom de l'estudiant. La metodologia i l'avaluació tenen en compte aquesta distribució en el moment de desenvolupar dinàmiques d'aula però també activitats d'avaluació. És per això que cal tenir molt present que l'assignatura es considera completa quan es consideren totes les hores i no només les de classe.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial en gran grup	10	0,4	8, 10
Tipus: Supervisades			
Seminaris	20	0,8	2, 7, 10
Tutories de treball de recerca	20	0,8	7, 10
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	50	2	2, 7

Avaluació

Les activitats pràctiques estaran distribuïdes al llarg de tota l'assignatura en els diferent seminaris i temporitzades en la data d'inici de la pràctica i la data de lliurament. La devolució i el seguiment de les activitats que formen part de la qualificació serà inferior a un mes.

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmen implica una qualificació final de suspès de l'assignatura.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana ponderada corresponent a les activitats d'avaluació. S'haurà d'aprovar amb un 5 cadascuna de les parts. S'aprovarà l'assignatura amb una puntuació mínima de 5.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Cal mostrar una actitud compatible amb la professió docent com a requisit per aprovar l'assignatura. Algunes competències poden ser: escolta activa, respecte, participació, cooperació, empatia, amabilitat, puntualitat, no jutjar, argumentar, ús del mòbil adequat,

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Exposicions de treball de recerca	10%	0	0	6, 7, 9, 11
Pràctiques d'observació sistemàtica	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 11
Prova de control dels continguts teòrics de l'assignatura	20%	0	0	3, 5, 10, 11
Treball de recerca observacional	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11

Bibliografia

Avarez-Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Paidós.

Anaya, D. (2003). Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres.

- Anguera, M. T. (1988). Observación en la escuela. Barcelona: Graó.
- Anguera, M. T. (Ed.) (1991). Metodología Observacional en la investigación psicológica. Vol. 1. Barcelona: PPU.
- Anguera, M.T. (Ed.) (1993). Metodología Observacional en la investigación psicológica. Vol. 2. Barcelona: PPU.
- Bell, J. (2002). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales. Barcelona: Gedisa.
- Buendía, L.; González, D.; Pegalajar, M. (1999). Modelos de Análisis de la Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.
- Bakeman, R.; Gottman, J. M. (1989). Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial: Madrid: Morata.
- Buendía, L.; Colás, P.; Hernandez, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas en investigación social. Madrid: MacGraw-Hill.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2015). Orientacions per a l'avaluació. Educació infantil. Primer cicle. Col. Currículum i avaluació. Barcelona: Servei de Comunicació i publicacions.
<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/coleccions/curriculum/>
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid: MacGraw-Hill.
- Latorre, A.; Del Rincón, D.; Arnal, J. (2005). Bases metodológicas de la investigación educativa: Barcelona: Ediciones Experiencia.
- Rodríguez Parrón, M. (2015). L'observació de la interacció. En Feixas, M.; Jariot, M.; Tomàs-Folch, M. (coords.). El pràcticum de pedagogia i educació social. (pp. 153-164). Col. Materials. Bellaterra: Servei publicacions UAB
- Rodríguez Parrón, M. (2010). L'anàlisi qualitativa. En Jariot, M.; Merino, R.; Sala, J. (coords.). Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament. (pp 153-159). Col. Materials. Bellaterra: Servei de publicacions UAB
- Sugrañes, E. et al. (2012). Observar para interpretar. Actividades de vida cotidiana para la educación infantil (2-6). Barcelona: Graó.
- Tójar, J. C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.