

Observación sistemática y análisis de contextos

Código: 101997
 Créditos ECTS: 4

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	FB	2	1

Contacto

Nombre: Montserrat Rodríguez Parrón

Correo electrónico: Montserrat.Rodriguez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Maria Antonia Castell Escuer

Prerequisitos

Ninguno

Objetivos y contextualización

Esta asignatura pretende ofrecer a los estudiantes conocimientos teórico-práctico en relación a los procesos observacionales en los diferentes contextos donde el profesional de la educación infantil desarrollará su actividad. La observación sistemática es clave para generar nuevo conocimiento y como herramienta para responder a problemas o cuestiones educativas.

La observación sistemática como metodología de investigación ayuda a entender mejor la realidad educativa y los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños, al tiempo que da recursos e instrumentos para documentar los contextos educativos. Las metodologías de investigación en la acción permiten optimizar la acción educativa a los futuros graduados y graduadas en educación infantil mediante la reflexión y el debate de la realidad cercana e indagar sobre los comportamientos, las dinámicas, las estrategias y otros fenómenos y variables de su vida profesional cotidiana. Familiarizarse también con los principales métodos de investigación a partir de la observación sistemática conlleva conocer literatura científica sobre educación infantil y entender y utilizar informes de investigación publicados en revistas especializadas.

Competencias

- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para el desarrollo profesional.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.

- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Dominar las técnicas de observación y registro. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- Expresarse adecuadamente oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.
- Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

Resultados de aprendizaje

1. Diseñar procesos de observación de realidades que puedan ser optimizadas o mejoradas.
2. Explicar de manera estructurada los aprendizajes de la asignatura, incorporando referencias o fuentes identificadas.
3. Identificar fenómenos y variables significativas en contextos educativos que ayuden a estructurar la acción educativa.
4. Identificar las mejoras en el propio proceso formativo y relacionarlo con el desarrollo profesional.
5. Organizar y ejecutar trabajos de equipo.
6. Presentar pequeños trabajos de investigación y observación de manera cuidadosa, clara y concisa.
7. Presentar una autovaloración de las competencias alcanzadas y proponer vías de mejora y perfeccionamiento.
8. Realizar un pequeño informe de investigación a partir de un proceso de observación sistemática de la realidad de acuerdo con los parámetros de calidad de la comunicación científica, al nivel de estudiante universitario.
9. Relacionar los resultados de los procesos de investigación, indagación u observación con propuestas de mejora de la realidad.
10. Utilizar correctamente las técnicas y recursos de observación y análisis de la realidad presentando conclusiones sobre los procesos observados.
11. Utilizar las TIC y sus aplicativos más frecuentes para hacer presentaciones de datos, informes o experiencias.

Contenido

1. **La importancia de la observación en educación infantil**
2. **Contextualización de la observación sistemática y análisis de contextos en educación infantil**
 1. Principales metodologías de investigación y su vinculación con la observación sistemática
 2. El proceso de investigación en educación y su vinculación con la observación
 3. La observación sistemática: técnica y/o metodología de investigación
3. **La metodología observacional**
 1. Aplicaciones de la metodología observacional en Educación Infantil
 2. La documentación
 3. Diseños observacionales: criterios
4. **Técnicas y recursos para el registro observacional**
 1. Instrumentos y sistemas de registro
 2. Relación entre los sistemas de registro y la documentación
 3. Recogida y organización de los datos
 4. El análisis de datos observacionales
5. **Recursos para la difusión y transferencia de los resultados observacionales**

Metodología

La asignatura contabiliza 100 horas de trabajo del estudiante de las cuales, la mitad son actividades dirigidas y supervisadas por el profesor y el resto son horas de trabajo autónomo del estudiante. La metodología y la

evaluación tienen en cuenta esta distribución en el momento de desarrollar dinámicas de aula pero también actividades de evaluación. Es por eso que hay que tener muy presente que la asignatura se considera completa cuando se consideran todas las horas y no sólo las de clase.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial en gran grupo	10	0,4	7, 9
Tipo: Supervisadas			
Seminarios	20	0,8	11, 6, 9
Tutorías trabajo investigación	20	0,8	6, 9
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo	50	2	11, 6

Evaluación

Las actividades prácticas estarán distribuidas a lo largo de toda la asignatura en los diferentes seminarios y temporizadas en la fecha de inicio de la práctica y la fecha de entrega. La devolución y el seguimiento de las actividades que forman parte de la calificación será inferior a un mes.

La copia o plagio de material, tanto en el caso de trabajos, prácticas o examen implica una calificación final de suspenso de la asignatura.

La nota final de la asignatura será la media ponderada correspondiente a las actividades de evaluación. Se deberá aprobar con un 5 cada una de las partes. Se aprobará la asignatura con una puntuación mínima de 5.

La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de clases, en caso contrario se considerará no presentado.

Hay que mostrar una actitud compatible con la profesión docente como requisito para aprobar la asignatura. Algunas competencias pueden ser: escucha activa, respeto, participación, cooperación, empatía, amabilidad, puntualidad, no juzgar, argumentar, uso del móvil adecuado

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Exposiciones del trabajo de investigación	10%	0	0	5, 6, 8, 10
Prácticas de observación sistemática	30%	0	0	1, 11, 2, 3, 4, 10
Prueba de control de los contenidos teóricos de la asignatura	20%	0	0	2, 4, 9, 10
Trabajo de investigación observacional	40%	0	0	1, 11, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10

Bibliografía

- Avarez-Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Paidós.
- Anaya, D. (2003). Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres.
- Anguera, M. T. (1988). Observación en la escuela. Barcelona: Graó.
- Anguera, M. T. (Ed.) (1991). Metodología Observacional en la investigación psicológica. Vol. 1. Barcelona: PPU.
- Anguera, M.T. (Ed.) (1993). Metodología Observacional en la investigación psicológica. Vol. 2. Barcelona: PPU.
- Bell, J. (2002). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales. Barcelona: Gedisa.
- Buendía, L.; González, D.; Pegalajar, M. (1999). Modelos de Análisis de la Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.
- Bakeman, R.; Gottman, J. M. (1989). Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial: Madrid: Morata.
- Buendía, L.; Colás, P.; Hernandez, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas en investigación social. Madrid: MacGraw-Hill.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2015). Orientacions per a l'avaluació. Educació infantil. Primer cicle. Col. Curriculum i avaliació. Barcelona: Servei de Comunicació i publicacions.
<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/coleccions/curriculum/>
- Hernández , R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid: MacGraw-Hill.
- Latorre, A.; Del Rincón, D.; Arnal, J. (2005). Bases metodológicas de la investigación educativa: Barcelona: Ediciones Experiencia.
- Rodríguez Parrón, M. (2015). L'observació de la interacció. En Feixas, M.;Jariot, M.;Tomàs-Folch, M. (coords.). El pràcticum depedagogia i educació social. (pp. 153-164). Col.Materials. Bellaterra: Servei publicacions UAB
- Rodríguez Parrón, M. (2010). L'anàlisi qualitativa. En Jariot, M.; Merino, R.; Sala, J. (coords). Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament. (pp 153-159). Col. Materials. Bellaterra: Servei de publicacions UAB
- Sugrañes, E. et al. (2012). Observar para interpretar. Actividades de vida cotidiana para la educación infantil (2-6). Barcelona: Graó.
- Tójar, J. C. (2006). Investigación cualitativa. Comoprender y actuar. Madrid: La Muralla.