

**La actividad didáctica en el ciclo 0-3**

Código: 102009  
 Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	OT	4	0

**Contacto**

Nombre: Santi Garriga Crespi

Correo electrónico: Santi.Garriga@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

**Prerequisitos**

Es imprescindible, para hacer un buen aprovechamiento de la asignatura:

- Identificar los recursos espacio - temporales y materiales.
- Identificar la coherencia que los recursos tienen con los diferentes contextos y en relación a los planteamientos institucionales del centro educativo.
- Identificar la reflexión sobre la práctica docente y la mejora de las habilidades y las competencias docentes.
- Tener relación formativa con el ciclo 0-3.
- Tener competencias para el trabajo en equipo.
- Tener aprobadas o convalidadas las siguientes asignaturas: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes y Practicum II.

Es aconsejable:

- Leer artículos de revistas especializadas en educación infantil y relacionados con la temática de esta asignatura.
- Leer capítulos de libros que figuran en la bibliografía básica recomendada.

**Objetivos y contextualización**

La asignatura está orientada a:

- Comprender que las necesidades de los niños y la vida cotidiana de estos es el eje de partida para la intervención educativa, sobre todo en el ciclo 0-3.
- Flexibilizar la organización de los espacios, los tiempos, los materiales y del personal para adaptarlos a las necesidades de los niños.
- Diversificar y naturalizar las actividades de enseñanza/aprendizaje entendidas como estrategias para promover el desarrollo armónico.
- Utilizar herramientas y recursos para lograr aprendizajes de diferentes naturalezas: psicomotrices, intelectuales, socio- afectivos, etc.
- Utilizar estrategias didácticas de trabajo individual y en grupo de niños.
- Diseñar estrategias de coordinación y colaboración con las familias y con la comunidad.
- Convertir la escuela infantil en un nódulo de la red que educa a los niños en una comunidad concreta.

## **Competencias**

- Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para el desarrollo profesional.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a las singulares de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Aplicar de manera crítica las estrategias de práctica reflexiva en el trabajo en el aula para la mejora diaria y para el desarrollo profesional individual y colectivo.
2. Diseñar (en grupo) y llevar a cabo (de manera individual), una secuencia de actuaciones específicas para la intervención educativa inclusiva, utilizando la vida cotidiana como eje de propuesta, en uno de los diferentes niveles del ciclo 0-3 o en un programa de atención a la primera infancia y a las familias.
3. "Identificar cuales son las necesidades de determinados niños de 0-3 años en el entorno familiar a través de herramientas y estrategias variadas de recogida, análisis y valoración de la información obtenida; y como se da respuesta desde la atención a la primera infancia, a partir del análisis de los materiales, espacios, horarios, actividades, actitud del educador, etc."

## **Contenido**

1. La vida cotidiana como elemento estructurante de la Educación Infantil.
2. Las necesidades de los niños y las niñas como eje para la intervención educativa.
3. Los componentes de la vida cotidiana en el centro y en el aula de Educación Infantil.
4. La intervención educativa específica en el ciclo de 0-3 de la Educación Infantil.
5. La coordinación con las familias.
6. La planificación en equipo de la acción docente: herramientas y estrategias.
7. La intervención en equipo dentro y fuera del centro educativo.

## **Metodología**

Esta asignatura tiene una carga horaria por el estudiante de 150 horas repartidas en: 75 de trabajo autónomo, 30 horas de trabajo supervisado y de evaluación y 45 horas de clases presenciales distribuidas tal y como se muestra en el cuadro que aparece a continuación.

El protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura tal y como se muestra en el cuadro que aparece a continuación .

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Presencial en gran grupo	15	0,6	
Seminario de lectura	5	0,2	
Taller de aprendizaje	25	1	
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Auto-evaluación, co-evaluación	15	0,6	
Trabajo supervisado en el aula y en la tutoría	15	0,6	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Trabajo autónomo individual y grupal	75	3	

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en la parrilla que hay en continuación. La asistencia a las clases presenciales de la asignatura es obligatoria. El estudiante que no asista al 80%, como mínimo, de las sesiones dirigidas y en todas las sesiones de evaluación no podrá ser evaluado con los instrumentos que a continuación se describen. Se considerará no presentado. Los justificantes que algunas veces se presentan en caso de ausencia sirven únicamente para explicar la ausencia, en ningún caso son un eximiente de la presencialidad. Sólo en los casos relacionados con temas médicos y judiciales, y debidamente documentados, el profesor responsable de la asignatura podrá arbitrar, si es posible, actividades complementarias que compensen la presencialidad exigida. Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre, en las actividades que se le propongan, una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente. Para poder superar la asignatura se presentarán todas y cada una de las evidencias de la carpeta de aprendizaje que se propone y se deben realizar las actividades de autoevaluación, de evaluación entre iguales y de evaluación por el profesorado. Los estudiantes que lo deseen podrán realizar tareas voluntarias que complementen su carpeta de aprendizaje. Estas tareas y sus evidencias no pueden sustituir ninguna de las evidencias descritas en el cuadro anterior. El primer día del curso el profesorado entregará el índice de la carpeta de aprendizaje que incluirá cada uno de los productos y de las evidencias que la componen detallando las fechas de entrega y revisión de la misma. Cada mes se presentará la carpeta con las evidencias que el estudiante deba tener realizadas según los plazos del índice presentado el primer día de curs. Durante la presentación pública el profesorado hará las devoluciones de mejora. El estudiante que quiera revisar la carpeta de manera individual lo hará en el horario de tutorías que el profesorado tiene establecido para esta asignatura y que se consigna en el programa. Las actividades prácticas estarán distribuidas a lo largo de toda la asignatura en los diferentes seminarios y temporizadas en la fecha de inicio de la práctica y la entrega se hará al finalizar cada seminario dedicado a cada práctica. La devolución de cada una de las actividades que forman parte de la calificación se hará en las presentaciones públicas mensuales de la carpeta.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Análisis de todo tipos de documentos	15	0	0	1
Análisis individual de una secuencia didáctica registrada en un entorno de intervención con niños de 0 a 3 años	25	0	0	1, 2, 3
Diario de aula	15	0	0	1, 2, 3
Evaluación diagnóstica	5	0	0	1, 3
Productos parciales de la secuencia del trabajo de taller	15	0	0	1, 3
Propuesta grupal de secuencia de actuaciones específicas para la intervención educativa inclusiva , utilizando la vida cotidiana como eje de propuesta	25	0	0	1, 2, 3

## Bibliografía

- Amorós, E.; Hortal, A. (2013). 44 experiències 0-3. Barcelona: Graó.
- Ander-Egg, E.; Aguilar, M. J. (2001). El trabajo en equipo. México D.F.: Progreso.
- Bassadas, E.; Huguet, T.; Solé, I. (2007). Aprendre i ensenyar a l'educació infantil. Barcelona: Graó.
- Borghi, B. Q. (2005). Los talleres en educación infantil: espacios de crecimiento. Barcelona: Graó.
- Díez Navarro, M.C. (2013). 10 ideas clave. La Educación Infantil. Barcelona: Graó.
- Elliott, J. (2000). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- Gather, M.; Maulini, O. (2010). La organización del trabajo escolar. Barcelona: Graó.
- Goldschmied, E.; Jackson, S. (2007). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid: Morata.
- Kemmis, S.; MacTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Alertes.
- Lleixa, T. (2005). La educación infantil 0-6 años. Barcelona: Paidotribo.
- López , F. (2007). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó.
- Malaguzzi, L. (2005). Els cent llenguatges dels infants. Los cien lenguajes de la infancia. Barcelona: Rosa Sensat.
- Morrison, G. S. (2005). Educación infantil. Madrid: Pearson educación.
- Quinto Borghi, B. (2013). Educar en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia. Barcelona: Graó.
- Rovira, B. (2004). Maternitats. Barcelona: Graó.
- Somé, S. (2011). Recibiendo al Espíritu. Rituales africanos de bienvenida para la vida. México: Grupo CUDEC.
- Zabalza, M. A. (2006). Didáctica de la educación infantil. Madrid: Narcea.

## Webs de interés:

Associació de Mestres Rosa Sensat <http://www.rosasensat.org>

Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya <http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio>

El Safareig <http://www.xtec.es/~ccols/>

Infància - Educar de 0 a 6 anys <http://www.revistainfancia.org/catal/llibres/novetats.htm>

Iperbole. Scuole d'infanzia <http://www.comune.bologna.it/istruzione/scuoleinfanzia/index.php>

Publicacions Editorial Graó <http://www.grao.com/>

Web de Mari Carmen Díez Navarro <http://www.carmendiez.com/>

Web de Philippe Perrenoud <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php.html>

XTEC <http://www.xtec.es/>