

Teories i pràctiques contemporànies en educació

Codi: 102011
Crèdits: 6

Titulació	Típus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	FB	2	2
2500798 Educació Primària	FB	1	1

Professor de contacte

Nom: Josep Lluís Rodríguez Bosch
Correu electrònic: JosepLluís.Rodriguez@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)
Grup íntegre en anglès: Sí
Grup íntegre en català: Sí
Grup íntegre en espanyol: Sí

Equip docent

José Antonio Jordán Sierra
Joan-Carles Mèlich Sangrà
Isabel Alvarez Canovas
Patricia Quiroga Uceda
Aida Urrea Monclus

Prerequisits

Recomanable revisar la Filosofia estudiada a Batxillerat.

Objectius

Es pretén introduir a l'alumnat en l'estudi de les principals teories educatives dins el món contemporani. Igualment, vol mostrar-se, també, l'evolució històrica d'aquestes teories i la seva posada en pràctica.

En el primer bloc, s'estudiarà: el significat i el sentit de l'educació, la relació entre l'educació i la cultura occidental i, per descomptat, el paper epistemològic de la pedagogia dins el conjunt de les ciències de l'educació. Endemés, es presentaran els principals models de les teories educatives i se'n farà una consideració crítica.

Quant al segon bloc, s'aprofundirà en: les institucions i moviments pedagògics, les pràctiques docents i el magisteri més rellevant per a l'hora present.

Aquesta assignatura complementa altres matèries com Educació i contextos educatius, Societat, ciència i cultura i Comunicació i interacció educatives.

Competències

Educació Infantil

- Conèixer experiències internacionals i exemples de pràctiques innovadores en Educació Infantil.
- Conèixer la legislació que regula les escoles infantils i la seva organització.
- Demostrar que comprèn la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació infantil i als seus professionals.
- Demostrar que coneix i comprèn els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil
- Demostrar que coneix l'evolució de models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius.
- Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional.
- Participar en l'elaboració i seguiment de projectes educatius d'Educació Infantil en el marc de projectes de centre i en col·laboració amb el territori i amb altres professionals i agents socials.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Situar l'escola infantil en el sistema educatiu espanyol, en el context europeu i en l'internacional
- Valorar la importància del treball en equip
- Valorar la relació personal amb cada estudiant i la seva família com a factor de qualitat de l'educació.

Educació Primària

- Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació primària i als seus professionals
- Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu en el nostre país i els condicionants polítics i legislatius de l'activitat educativa.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Mantenir una relació crítica i autònoma respecte els sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Accedir a una informació bàsica i contextual de les principals aportacions pedagògiques teòriques i pràctiques que incideixen en la professió docent.
2. Analitzar, contextualment i pedagògicament, projectes educatius i informes d'avaluació nacionals i internacionals que versin sobre l'educació infantil i primària i que ajuden a prendre decisions en l'àmbit de la política educativa.
3. Analitzar críticament i autònomament les principals formulacions i pràctiques pedagògiques en l'actualitat tot sent capaç d'argumentar l'assumpció de criteris propis.
4. Aprofundir en el coneixement de determinats autors i moviments pedagògics que han tingut una especial rellevància en el pensament i la pràctica educativa en el nostre país.
5. Assumir que la diversitat i pluralitat d'idees, de pràctiques i d'institucions educatives constitueix un valor a defensar.
6. Comprendre els principals corrents del pensament contemporani d'influència educativa i la seva repercussió en les etapes educatives d'infantil i primària.
7. Comprendre l'evolució històrica dels principals corrents del pensament pedagògic a partir dels diversos contextos canviants que incideixen en la docència.
8. Conèixer i elaborar un pla de seguiment de projectes educatius d'Educació Infantil en el marc d'un centre que col·labori amb el territori i amb altres professionals i agents socials.
9. Identificar els principals canvis que en l'actualitat incideixen sobre la pràctica educativa i l'exercici professional docent.
10. Identificar i valorar algunes de les principals formulacions pedagògiques de l'actualitat i la seva repercussió pràctica en els centres.
11. Introduir-se en el coneixement dels principals moviments pedagògics internacionals i, especialment europeus, que han influït en la teoria i pràctiques pedagògiques contemporànies d'incidència en l'escola infantil i primària.
12. Observar i descriure les principals limitacions però també possibilitats dels actuals projectes i pràctiques educatives de diferents centres i professionals de la docència.
13. Utilitzar tècniques com el genograma, el fotograma, les fotografies familiars, els àlbums familiars per analitzar críticament les relacions familiars pròpies i alienes.

14. Utilitzar tècniques gràfiques per analitzar la legislació que regula les escoles infantils i la seva organització.
15. Valorar i respectar les diverses aportacions pedagògiques dels diferents moviments i autors de rellevància contemporània.

Continguts

- 1.- Aspectes generals de la Teoria de l'educació.
- 2.- Autors clàssics de la Pedagogia occidental.
- 3.- Corrents pedagògics vinculats amb metodologies educatives específiques.
- 4.- Temàtiques rellevants associades a la pràctica educativa en l'hora present.

Metodologia

Totes les tasques d'aquesta assignatura segueixen tres parts: activitat autònoma, activitat presencial (Gran Grup o Seminaris) i activitat supervisada.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitat presencial en Gran Grup	30	1,2	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 15
Activitat presencial en Seminaris	15	0,6	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15
Tipus: Supervisades			
Activitat supervisada	30	1,2	1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12
Tipus: Autònomes			
Activitat autònoma	75	3	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 15

Avaluació

L'avaluació es realitzarà, durant tot el quadrimestre, a través de les activitats que figuren en la graella d'aquest apartat.

Per a superar l'assignatura, cal aprovar les activitats d'ambdues seccions. A partir d'una nota mínima de 5 en la prova escrita, es pot efectuar la mitjana amb la resta de treballs pràctics.

L'assistència és obligatòria amb un mínim del 80% de les sessions de classe.

Les qualificacions obtingudes en cadascuna de les activitats, en un màxim de 20/25 dies, es lliuraran a l'alumnat mitjançant la publicació dels resultats al Campus Virtual o a l'aula.

Igualment, també pren valor: la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació en totes les activitats (individuals i grupals). Endemés, cal expressar-se amb fluïdesa, correcció i mostrar domini en la comprensió dels textos acadèmics. En aquest sentit, una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professorat considera que no compleix aquest massiu.

Per últim, es recorda que no està permès copiar, ni plagiar, en la redacció de cap activitat (normativa aprovada per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de Graus i Màsters: Criteris i pautes generals d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació, a 28 de maig de 2015; i modificat per la Junta de Facultat, a 6 d'abril de 2017). Així doncs, qualsevol intent significarà suspendre l'assignatura.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Avaluació contínua a partir de les evidències en els treballs pràctics	40%	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15
Examen escrit	60%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11

Bibliografia

- Bauman, Z. (2007). Els reptes de l'educació en la modernitat líquida. Barcelona: Arcàdia.
- Bowen, J. (1985). Historia de la Educación occidental (3 vols). Barcelona: Herder.
- Carr, W. (2002). Una teoría de la educación. Madrid: Morata.
- Cuesta, P. (1994). La escuela en la reestructuración de la sociedad española. Madrid: Siglo XXI.
- Debesse, M. i Mialaret, G. (1973). Historia de la pedagogía. Barcelona: Oikos-Tau.
- Duch, L. (1997). La educación y la crisis de la modernidad. Barcelona: Paidós.
- Escolano, A. (1985). Historia de la educación. Madrid: Anaya.
- Luzuriaga, L. (1981). Historia de la educación y la pedagogía. Buenos Aires: Losada.
- Meirieu, P. (1998). Frankenstein educador. Barcelona: Laertes.
- Id. (2009). Pedagogia: el deure de resistir. Barcelona: Rosa Sensat.
- Monés, J. (1978). El pensament escolar i la renovació pedagògica a Catalunya (1833-1938). La Magrana: Barcelona.
- Rancière, J. (2003). El maestro ignorante. Barcelona: Laertes.
- Santoni, A. (1981). Historia social de la educación. Barcelona: Reforma de la Escuela.
- Steiner, G. (2004). Lecciones de los maestros. Madrid: Siruela.
- Steiner, G. i Ladjali, C. (2005). Elogio de la transmisión. Maestro y alumno. Madrid: Siruela.
- Van Manen, M. (1998). El tacto en la enseñanza. Hacia una pedagogía de la sensibilidad. Barcelona: Paidós.
- Id. (2004). El tono en la enseñanza. El lenguaje de la pedagogía. Barcelona: Paidós.

Webgrafia

- <http://www.ed.uiuc.edu/hes>
- <http://www.iecat.net/institucio/societats/SHistoriaEducacioPaisosLlenguaCatalana/inici.htm>
- http://www.inrp.fr/she/histed_accueil.htm
- <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe>

