

Trabajo de fin de grado

Código: 102018
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	OB	4	A

Contacto

Nombre: Silvia Blanch Gelabert

Correo electrónico: Silvia.Blanch@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

El Trabajo Final de Grado, como su nombre indica, es la última de las asignaturas que se cursan en relación al grado, por esta razón, se tiene que matricular durante el curso en que el estudiante crea que acabará los estudios.

Podéis encontrar más información y todo el material relacionado con esta asignatura en el siguiente enlace:

<http://www.uab.cat/servlet/satellite/els-estudis/treball-fi-de-grau-1339396419172.html>

Objetivos y contextualización

El Trabajo Final de Grado (TFG) tiene que ser un proyecto orientado al desarrollo de una investigación o una innovación que se desarrolle en el campo profesional del ámbito de la titulación.

Los modelos para desarrollar el TFG pueden ser variados, el estudiante puede decidir hacer una investigación; o una propuesta de innovación contextualizada en el centro donde ha realizado las prácticas; o bien puede decidir enmarcarlo en otro contexto. También la posibilidad de elaborar un trabajo de profundización o informe sobre una temática específica o transversal. Bajo esta premisa se podrían plantear dos alternativas de trabajo. Una primera asociada a las prácticas externas realizadas, sean o no las de prácticas de 4º, y una segunda sin vinculación directa a las prácticas externas.

Competencias

- Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para el desarrollo profesional.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Demostrar que comprende la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
- Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució.

- Demostrar que conoce la evolución de los fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Ajustar la propuesta didáctica que realiza al momento madurativo de los niños a los que va destinada.
2. Aprender de manera autónoma.
3. Autoevaluación de su intervención docente.
4. Demostrar un conocimiento suficiente de la lengua catalana equivalente a las competencias correspondientes al nivel C2 del Marco Europeo Común de Referencia para el Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación de las Lenguas.
5. Discutir de forma documental y razonada los diferentes puntos de vista y saber encontrar las conexiones y puntos comunes.
6. Diseñar una secuencia educativa adecuada al proyecto de innovación.
7. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
8. Estructurar el trabajo de manera organizada en relación a las demandas.
9. Hacer la exposición final del prácticum sintetizando las principales ideas y vivencias y ajustada al tiempo dado, en las lenguas propias.
10. Integrar en el discurso ideas, propuestas y alternativas teóricas, procedimentales, y axiológicas diversas.
11. Justificar la necesidad y pertinencia de la formación permanente del maestro activo.
12. Realizar el diseño de la secuencia educativa de acuerdo con el currículum preceptivo de Educación Infantil.
13. Reflejar esta actitud en su diseño didáctico y en su ejecución.

Contenido

Los contenidos a tratar en el TFG dependerán del tema que se quiera desarrollar el profesor tutor orientará a cada estudiante con los contenidos más adecuados más adecuado al tema elegido.

Para realizar el TFG el estudiante, conjuntamente con su tutor, puede elegir diferentes opciones:

A) OPCIÓN PROFESIONALIZADORA:

- Formulación de un proyecto de intervención en un contexto particular: Se trata de desarrollar una propuesta de actuación educativa o socioeducativa en un contexto específico, a partir del estudio diagnóstico de aquella realidad. Esta modalidad tendría que incluir el diseño y/o implementación de un proyecto en un ámbito profesional o bien la implementación y evaluación de un proyecto ya existente (se trataría de llevarlo a cabo y por lo tanto de evaluar los resultados del mismo y las conclusiones específicas). En el caso de proyectos de TFG que se contextualicen en el mismo centro o institución donde realicen las prácticas, podrán beneficiarse del análisis de contexto común en ambos trabajos pero, en ningún caso, podrá repetirse la intervención realizada en las prácticas para la elaboración del TFG.

B) OPCIÓN DE INVESTIGACIÓN:

- Propuesta de investigación sobre un ámbito concreto: Se trata de una propuesta de trabajo de análisis que incluirá un marco teórico, una hipótesis de trabajo u objetivos, una parte empírica con sus resultados, discusión y conclusiones. Esta modalidad tendría que incluir metodologías y técnicas básicas de investigación (investigación, selección y utilización de herramientas para captar información así como análisis e interpretación de la información).
- Profundización sobre un concepto teórico específico: Se trata de un estudio de fundamentación teórica (ensayo o monográfico) que comporta un análisis teórico, crítico o comparativo como base para una exposición o argumentación en profundidad sobre un tema. Esta modalidad tendría que incluir una revisión bibliográfica amplia sobre la temática a estudiar y una discusión explícita en relación a los marcos teóricos y a los conocimientos disponibles.

Metodología

En las tutorías, el tutor acompañará al estudiante en el proceso de elaboración del TFG.

En el trabajo autónomo, el estudiante elaborará su TFG de forma autónoma.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Supervisadas			
Supervisadas	10	0,4	3, 5, 9, 10
Tipo: Autónomas			
Autónomas	140	5,6	1, 3, 6, 8, 12, 10, 13

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizara a lo largo de todo el proceso y se tendrá en consideración en proceso y el producto final. El plagio total o parcial y/o la copia es motivo directo para suspender el TFG.

En el web de la Facultat se pueden encontrar aspectos más detallados del proceso de elaboración y entrega del TFG.

La memòria del TFG debe redactarse en Catalan, excepto para los alumnos del Grado de Primaria en Inglés que lo deberan hacer en esta lengua.

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante demuestre una buena competència comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares que consten en la guía docente. En todas las actividades se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe demostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor considera que no cumple con este requisito.

De acuerdo con la normativa UAB, el plagio o copia de algún trabajo se penalizará con un 0 como nota de la actividad, perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo en grupo (en este caso todos los miembros tendrán un 0) o individual. Si durante la realización del examen o de una actividad en clase, el profesor considera que un alumno está intentado copiar o se les descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado por el profesor, se calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación.

Para otros aspectos más genéricos, se siguen los Criterios y pautas generales de evaluación de la Facultat de Ciències de l'Educació aprobados por la COA a 28 de mayo de 2015 y modificados en la Junta de Facultat del 6 de abril del 2017.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Presentación del plan de trabajo, proyecto o algún capítulo, entre otros, durante el proceso	40%	0	0	2, 3, 4, 5, 9, 10, 7
Trabajo final	60%	0	0	1, 3, 5, 6, 8, 12, 10, 11, 13

Bibliografía

La bibliografía dependerá del tema que se quiera desarrollar, el profesor tutor orientará a cada estudiante con la bibliografía más adecuada relacionada con el tema elegido, pero a nivel general se proponen algunas publicaciones como:

Caro, M.T. (2015). [Guía de trabajos fin de grado en educación](#). Madrid: Pirámide.

Ferrer, V., Carmona, M. i Soria, V. (Eds.) (2012). El trabajo de fin de gradoguía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores. Madrid: McGraw-Hill.

Quivy, R.; van Carnpenhoudt, L. (2005). Manual de investigación en ciencias sociales. Mexico DF: Limusa.

Sancho, J. (2014). [Com escriure i presentar el millor treball acadèmic: guia pràctica per a estudiants i professors](#). Vic: Eumo.