

Necesidades educativas específicas de carácter cognitivo

Código: 102027
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	OT	4	0
2500798 Educación Primaria	OT	4	0

Contacto

Nombre: Cristina Laborda Molla
Correo electrónico: Cristina.Laborda@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Henar Gonzalez Fernandez
Esperanza Mejías Macías
Susana Donada Colomer

Prerequisitos

1. Para optar a la mención de Necesidades Educativas Específicas (NEE) es necesario: (a) tener aprobadas todas las asignaturas básicas y obligatorias, (b) haber aprobado las 4 asignaturas de la mención, y (c) haber superado una de las dos asignaturas siguientes: "estrategias de mediación" o "acogida lingüística en la escuela".
2. Es recomendable haber superado las asignaturas "aprendizaje y desarrollo I y II" y "diferencias e inclusión" en el caso del grado de primaria; y las asignaturas "inclusión educativa: NEE" y "desarrollo de la personalidad 0-6" en el caso del grado de educación infantil.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura forma parte de la materia Educación Inclusiva. En el marco de la escuela inclusiva actual, es necesario un contexto en el que el docente como agente de innovación y gestor de la diversidad, facilite la transformación de la escuela ordinaria con el fin de aumentar su capacidad para atender a la totalidad del alumnado, poniendo especial atención aquel con necesidades educativas específicas de carácter cognitivo.

Los dos objetivos formativos son:

1. Adaptar procesos de enseñanza-aprendizaje para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado en contextos de diversidad.
2. Dinamizar procesos de inclusión educativa dentro de un marco colaborativo en espacios multiprofesionales.

Competencias

Educación Primaria

- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant de forma individual com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).

Resultados de aprendizaje

1. Analizar e identificar necesidades educativas de los estudiantes para diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje en un contexto de escuela inclusiva.
2. Analizar experiencias de buenas prácticas en el proceso de inclusión educativa para abordar procesos de colaboración entre los diferentes agentes educativos.
3. Aportar ideas y saberlas integrar en el trabajo conjunto del equipo.
4. Comprender el proceso de inclusión educativa para analizar la práctica docente y el contexto institucional que la engloba.
5. Establecer equipos de trabajo para poder desarrollar actividades de forma autónoma.
6. Mostrar una actitud positiva en reconocer la importancia de situarse en el proceso de transformación hacia la escuela inclusiva, como objetivo constante del docente y a lo largo de su vida profesional.
7. Relacionar la ciencia con sus aplicaciones tecnológicas, con su incidencia social en las situaciones didácticas propias de la escuela.
8. Ser capaz de elaborar actividades y materiales didácticos enfocados al aprendizaje de la lengua adaptados a los contextos sociales y específicos de cada centro educativo.

Contenido

BLOQUE A. FUNDAMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Clarificación conceptual y conceptualización de la discapacidad
2. Bases educativas de los modelos de procesamiento cognitivo. Modelos, funciones, estrategias y estilos cognitivos.
3. El lenguaje simbólico en el alumnado con discapacidades cognitivas.
4. Estrategias para el desarrollo educativo según los distintos síndromes cognitivos.

BLOQUE B: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

5. Desarrollo cognitivo y procesos cognitivos básicos: atención, percepción y memoria.
6. Concepto de capacidad intelectual (alta capacidad y discapacidad).
7. Evaluación de las altas capacidades y de la discapacidad intelectual.
8. Los servicios educativos en la discapacidad y en las altas capacidades.

Metodología

Las actividades formativas que tienen lugar en esta asignatura son dirigidas, supervisadas y autónomas.

- Las clases presenciales están dirigidas por el profesorado de la asignatura, i se realizan en los espacios de la Facultad. Son clases en gran grupo que permiten la exposición, reflexión y debate de los principales contenidos y elementos de discusión de los cuatro bloques.
- Las actividades supervisadas por el profesorado fuera del aula incluyen el conjunto de tutorías individuales y grupales, físicas y virtuales, que han de servir para resolver dificultades, orientar tareas y asegurar la comprensión de los aprendizajes de la asignatura.
- El trabajo de tipo autónomo es el que realiza el estudiante de forma independiente y supone la preparación de las lecturas, casos y algún tipo de tareas para el máximo aprovechamiento de las sesiones y la consecución de los objetivos de la asignatura.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Actividades en gran grupo: Sesions magistrales, análisis de documentos, exposiciones de estudiantes, cine-fóruns, reflexiones sobre cuestiones básicas, etc	45	1,8	
Tipo: Supervisadas			
Trabajo no presencial dirigido a partir de pautas dadas por las profesoras	30	1,2	
Tipo: Autónomas			
Preparación individual y grupal de los trabajos, lecturas y análisis de casos. Estudio de la materia y prearación de los exámenes.	75	3	

Evaluación

Actividades de evaluación		Peso nota final %	Resultados de aprendizaje	
BLOQUE A	Examen escrito 25% Proyecto práctico 25%	50%	E1, E2, E3	
BLOQUE B	Examen escrito 25% PRoyecto práctico 25%	50%	E2, E4, E5	Ambo bloques de la prueba deber

estar aprobados con un mínimo de 5 para poder hacer media.

A aquellos estudiantes que durante el curso hayan hecho un seguimiento adecuado y no obstante les quede alguna actividad de evaluación suspendida, se les dará la oportunidad de poder superar la materia realizando una evaluación final (en cualquier caso la nota máxima del bloque a recuperar será de 5).

Si finalmente no se aprueba alguno de los bloques (suspensio o NP) significará que no se han superado los mínimos fijados y se suspenderá toda la asignatura con la calificación correspondiente al bloque no aprobado.

Los resultados de cada evaluación se publicarán en el campus virtual en el término máximo de 15 días después de su realización, y se ofrecerá una fecha de revisión dentro de los 10 días subsiguientes.

Toda esta información detallada, más el cronograma específico y demás información adicional se colgará al inicio de curso en el Campus Virtual de la asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Bloque A	50%	0	0	6, 7, 8
Bloque B	50%	0	0	2, 1, 3, 4, 6, 5

Bibliografía

Bermejo, V. (Ed) (1993) Desarrollo Cognitivo. Madrid: Síntesis.

Learning Styles (2001-1) <http://www2.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/ILSdir/ilsweb.html>

Gine, C. (2006). Trastorns del desenvolupament i N E E. Barcelona, UOC.

Hegarty, S. (1994). Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Paris, UNESCO.

Prieto, M. D. y Perez, L. (2003). Programas para la mejora de la inteligencia: teoría, aplicación y evaluación, Madrid: Síntesis.

Berger, K. H. (2007). Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

Castellví, P. (1994). Teories i models: Introducció a la psicologia evolutiva i educativa. Barcelona: Enciclopèdia Catalana. Universitat Ramon Llull.

Delval, J. (2006). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

Gutiérrez Martínez, F. (2005). Teorías del desarrollo cognitivo. Madrid: McGraw Hill.

Morris, C. G. & Maisto, A. A. (2009). Psicología (13a. ed.). México: Pearson-Prentice Hall.

Myers, D. G. (2005). Psicología (7a. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Palacios J., Marchesi A. & Coll, C (2001). Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.

Téllez, A. (2006). Atención, aprendizaje y memoria: aspectos psicobiológicos. México: Trillas.

A l'inici del curs es penjaran referències actualitzades, si és el cas. A més a més es proporcionaran:

- Enlaces web

- Dossiers de lecturas

- Aula Virtual de l'Autònoma Interactiva: <https://cv2008.uab.cat>