

Didáctica de las ciencias sociales

Código: 102042
Créditos ECTS: 5

Titulació	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educació Primària	OB	3	2

Contacto

Nombre: Cecilia Llobet Roig

Correo electrónico: Cecilia.Llobet@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular majoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: Sí

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Antoni Alcázar Salas

Maria Isabel Hernandez Rodriguez

Prerequisitos

Es aconsejable haber cursado y aprobado la asignatura de segundo curso: "Enseñanza y aprendizaje del Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

Objetivos y contextualización

- Analizar los principales conceptos de las ciencias sociales.
- Analizar y valorar los problemas que plantea la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Primaria.
- Analizar y valorar críticamente propuestas y materiales didácticos del Área de Ciencias Sociales de Educación Primaria.
- Diseñar una propuesta de secuencia didáctica del Área de Ciencias Sociales.

Competencias

- Comprendre els principis bàsics de les ciències socials.
- Desenvolupar i avaluar continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències corresponents als estudiants.
- Fomentar la lectura i el comentari crític de text dels diferents dominis científics i culturals continguts al currículum escolar.
- Fomentar l'educació democràtica de la ciutadania i la pràctica del pensament social crític.
- Integrar l'estudi històric i geogràfic des d'una orientació instructiva i cultural.
- Mantindre una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.

- Reflexionar entorn les pràctiques d'aula per tal d'innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
- Respetar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Valorar la rellevància de les institucions públiques i privades per a la convivència pacífica entre els pobles.

Resultados de aprendizaje

1. Defender, modificar y reconstruir las ideas y convicciones propias a partir de la aceptación y valoración de opiniones y juicios diferentes.
2. Desarrollar un enfoque competencial a partir de relacionar correctamente los contenidos del Área de conocimiento del Medio natural, social y cultural con sus aportaciones a las competencias correspondientes, y para seleccionar críticamente materiales y recursos didácticos pertinentes.
3. Determinar ejemplos de aula para valorar el papel de las instituciones públicas y privadas en la promoción de la convivencia pacífica entre los pueblos.
4. Diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje sobre conocimientos relacionados con la historia y la geografía y otras ciencias sociales desde una perspectiva integrada.
5. Realizar propuestas didácticas con metodologías de enseñanza y aprendizaje participativo para desarrollar el pensamiento social y crítico.
6. Reconocer los problemas sociales relevantes y su perspectiva, es decir, identificar interpretaciones diversas y sus finalidades, y hacer prospectiva temporal a partir del pasado, presente y futuro de los problemas y oportunidades.
7. Seleccionar y analizar casos reales para enseñar la sostenibilidad ambiental, social y económica, defender la igualdad de género y los derechos humanos.
8. Utilizar el conocimiento social para crear situaciones de enseñanza y aprendizaje.
9. Utilizar modelos didácticos para trabajar la temporalidad y construir el espacio geográfico en el aula para crear iniciativas didácticas innovadoras.

Contenido

1. **1.** El conocimiento geográfico, histórico y social en el aula.
 - 1.1. Modelos didácticos para la construcción del espacio geográfico en el aula.
 - 1.2. Modelos didácticos para trabajar la temporalidad en el aula.
 - 1.3. La perspectiva de la enseñanza y aprendizaje a partir de la resolución de problemas sociales relevantes.
1. **2.** El proceso de enseñanza y aprendizaje del conocimiento social
 - 2.1. Modelos de secuencias didácticas en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.
 - 2.2. Metodologías y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.
 - 2.3. Recursos, materiales didácticos y uso de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales

Metodología

Esta asignatura se ha planificado teniendo en cuenta que habrá:

- exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario.
- debates y discusiones en grupos reducidos por parte del alumnado para analizar y elaborar informes de evaluación, estudio y/o resolución de casos
- aprendizaje cooperativo por parte del alumnado para profundizar en los contenidos y temáticas trabajadas durante las exposiciones magistrales.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Espacios de trabajo en grupos reducidos supervisados por el profesorado, donde mediante el análisis y/o la elaboración de materiales curriculares, el estudio y/o la resolución de casos, y otras actividades se profundiza en los contenidos	6	0,24	2, 6, 7
Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario	25	1	3, 6, 7
Trabajo de campo. Salida y estudio del medio social y cultural (gran grupo)	7	0,28	4, 5, 8, 9
Tipo: Supervisadas			
Revisión, supervisión y evaluación de las actividades realizadas a lo largo de la asignatura (lecturas, informes, estudios de caso, trabajo de campo, diseño de materiales, exposiciones...)	25	1	2, 6, 8, 9
Tipo: Autónomas			
Análisis de lecturas y propuestas de innovación didáctica, realización de informes, diseño de actividades, análisis y resolución de casos.	62	2,48	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Evaluación

- La asistencia a las clases es obligatoria: el estudiante ha de asistir a un mínimo del 80% de las clases, en caso contrario se considerará "no presentado".
- Es requisito para poder obtener una calificación final positiva de la asignatura **aprobar las actividades 1 y 2**. Si se han superado estas dos actividades se hará una media con las notas de las otras actividades.
- En la última sesión se ha de entregar una carpeta de aprendizaje con el conjunto de actividades de evaluación, que previamente se habrán explicitado en un índice.
- El plagio total o parcial de una de las actividades de evaluación y/o la copia en un examen es un motivo directo para suspender la asignatura
- Para aprobar esta asignatura, es necesario que el alumnado demuestre, en las actividades que se le proponen, una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua vehicular (catalán o inglés)

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
1. Diseño y valoración de una unidad didáctica para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las ciencias sociales. Trabajo en grupo	35%	0	0	4, 5, 8, 9
2. Elaboración de un informe valorativo y justificativo de una unidad didáctica. Actividad individual	30%	0	0	1, 2, 3, 6, 7

3. Exposición oral en grupo de la unidad didáctica diseñada y coevaluación de las otras	15%	0	0	2, 5
4. La salida de campo: diseño de una propuesta didáctica en grupo, participación y asistencia	20%	0	0	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9

Bibliografía

Bibliografía obligatoria

SANTISTEBAN, A.; PAGES, J. (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria. Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar. Madrid: Ed. Síntesis.

Bibliografía recomendada

AUDIGIER, F. (1993). Pensar la geografía escolar. Un repte per a la didàctica. Documents d'Anàlisi Geogràfica, 21: 15-33.

AUDIGIER, F.; TUTIAUX-GUILLON, N. (dirs.) (2004). Regards sur l'histoire, la géographie et l'éducation civique à l'école élémentaire. París: INRP.

BALE, J. (1989). Didáctica de la geografía en la escuela primaria, Madrid: MEC/Morata.

BATLLORI, R. (2002). La escala de análisis: un tema central en didáctica de la Geografía. Íber, 32: 6-18.

BENEJAM, P. (2003). Los objetivos de las salidas. Íber 36, 7-12.

COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata.

FERNÁNDEZ, V.; GUREVICH, R. (coord.) (2007): Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Buenos Aires. Biblos.

FERRAS, R., CLARY, M., (1987). Cartes et modèles à l'école. Montpellier: GIP Reclus.

FERRO, M. (1990). Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero. México: Fondo de Cultura Económica.

GIOLITTO, P. (1992). Enseigner la géographie à l'école. París: Hachette Éducation.

GIRARDET, H. (2001). Insegnare storia. Risorse e contesti per i primi apprendimenti. Firenze: La Nuova Italia.

LAURIN, S. (2001). Éduquer à la pensée en géographie scolaire : cerner ce quelque chose de fondamental. Gohier, C.; Laurin, S. (dir.), Entre culture, compétence et contenu : la formation fondamentale, un espace à redéfinir. Québec, Les Éditions Logiques, 195-229.

OLLER, M. (1999). Trabajar problemas sociales en el aula, una alternativa a la transversalidad. García Santamaría, T. (coord.). Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. La Rioja: Universidad de La Rioja / Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 123-129.

PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. Caderno Cedes (Centro de Estudos Educação e Sociedade), vol. 30, 82, 281-309. Monográfico: "Educar para a compreensão do tempo". Campinas - Brasil.

SANTISTEBAN, A.; PAGÈS, J. (2006). La enseñanza de la historia en educación primaria. Casas, M.; Tomàs, C. (coord.). Educación primaria. Orientaciones y recursos. Madrid: Praxis. 468/129-468/160.

SOUTO, X. M. (1998): Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal.

STOW, W. & HAYDN, T. (2000). Issues in the teaching of chronology, en Arthur, J. & Phillips, R. (ed.): Issues in History Teaching, 83-97. London: Routledge.

TANN, C. S. (1990). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Madrid: MEC/Morata.

THÉMINES, J-F. (2006). Enseigner la géographie: un métier qui s'apprend. París: Hachette Éducation.

WOOD, L.; HOLDEN, C. (2007). Ensenyar història als més petits. Manresa: Zenobita. Didàctica de les ciències socials 2015 - 2016