

**Educación física y su didáctica II**

Código: 102050  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	OT	4	0

### Contacto

Nombre: Joan Estrada Aguilar  
Correo electrónico: Joan.Estrada@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

### Prerequisitos

Es recomendable haber realizado la asignatura Educación Física y su Didáctica I

### Objetivos y contextualización

Al finalizar la asignatura, el alumnado debería ser capaz de:

1. Identificar los procesos de interacción y de comunicación que se producen en las situaciones de aprendizaje de actividades físicas en el ámbito escolar.
2. Captar las semejanzas y diferencias entre las concepciones pedagógicas esenciales de la motricidad y saber aplicarlas en el diseño de situaciones de aprendizaje.
3. Identificar y aplicar los elementos básicos de organización y desarrollo de una sesión de educación física.
4. Identificar sistemas y criterios de evaluación en educación física.
5. Mostrar conocimiento de los elementos básicos de aportación del área de educación física en el PCC.
6. Redactar un programa anual de actividades físicas integrado dentro del PCC.
7. Comprender la importancia de ser las responsables de la educación física de un centro escolar.

### Competencias

- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Fomentar la lectura i el comentari crític de text dels diferents dominis científics i culturals continguts al currículum escolar.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.

- Reflexionar entorn les pràctiques d'aula per tal d'innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

## **Resultados de aprendizaje**

1. Adaptar las programaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje en la diversidad del alumnado, considerando también el alumnado con necesidades educativas especiales.
2. Entender las diferencias personales que se manifiestan en la práctica de las actividades propias de la EF como un aspecto que se debe tratar con criterios educativos.
3. Establecer equipos de trabajo para poder desarrollar actividades de forma autónoma.
4. Incorporar las habilidades motrices, la expresión corporal, el condicionamiento físico, el juego y las actividades deportivas como contenido de la Educación Física escolar y secuenciarlas a lo largo de la enseñanza primaria.
5. Lograr recursos propios de la EF que favorezcan la inclusión educativa en contextos de diversidad.
6. Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.
7. Programar, organizar y aplicar los aprendizajes y contenidos en educación para la salud en educación física, diseñando y desarrollando proyectos educativos o unidades de programación que permitan adaptar el currículum de educación física a la escuela y promover la calidad de los contextos.
8. Reconocer la evolución histórica y las posibilidades de la educación física para generar hábitos saludables y de bienestar a lo largo de la vida.
9. Saber trabajar en equipo e individualmente, tanto en actividades de carácter teórico como práctico, buscando los recursos y estrategias adecuados en cada situación.
10. Secuenciar las capacidades perceptivo-motrices a lo largo de la enseñanza en primaria según la lógica interna de este contenido.
11. Trabajar en equipo e individualmente de forma eficiente, tanto en actividades de carácter teórico como práctico, buscando los recursos y estrategias adecuadas para cada situación.
12. Utilizar la motricidad y el lenguaje corporal como elementos propios de las habilidades comunicativas.

## **Contenido**

### **M-1 PROCESOS DE COMUNICACIÓN**

1. Paradigmas educacionales.
2. Comunicación didáctica en educación física.
3. Interacción entre alumnas.

### **M-2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

4. Métodos de enseñanza. Estrategias didácticas.
5. Motivación en educación física.
6. Diversidad e individualización. Coeducación. NEE.

### **M-3 SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

7. Conocimiento del proceso y de los resultados: FBE.
8. Percepción diferencial: riesgo objetivo / subjetivo.
9. Organización y desarrollo de la sesión.

### **M-4 EVALUACIÓN**

10. Evaluación de la motricidad a la escuela.

## **M-5 PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO**

11. Proyecto curricular: definición de contenidos.

## **M-6 PROGRAMACIÓN DE AULA**

12. Programación de aula: concepto y componentes.

13. Programa anual. Unidades didácticas.

14. Diseño de sesiones.

## **M-7 ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

15. Instalaciones y material.

## **Metodología**

La metodología que utilizaremos será variada. Los recursos metodológicos ayudan a hacer más asequibles y eficaces los procesos de enseñanza aprendizaje. Permitirán combinar varias fórmulas de interacción y de participación que favorecen la comprensión y la asimilación de conocimientos. Aplicaremos los siguientes recursos.

### **1. Clases teóricas de gran grupo**

Clases impartidas por el profesor con participación activa del alumnado. Exposiciones del alumnado. Debates. Lecturas.

### **2. Los Grupos de Trabajo (GT)**

Lo gran grupo será dividido en subgrupos 3 o 4 estudiantes que constituirán los Grupos de Trabajo (GT) dentro de la asignatura; la composición será establecida por el profesor de acuerdo con el alumnado.

Los GTs servirán para realizar trabajos, las Prácticas Competenciales Internas (PCI) y para encuadrar a cada estudiante en las actividades formativas de la asignatura.

### **3. Las prácticas**

Se desarrollarán por un sistema mixto entre el método de repertorio y el de simulación.

Los GT programarán y dirigirán íntegramente una sesión de EF en el marco de las PCI.

Hay que llevar ropa apropiada para hacer actividad física, y evitar todos los complementos que puedan causar lesiones a uno mismo o a los demás (pendientes, pircings peligrosos, pulseras, relojes, etc.).

Al finalizar las sesiones habrá la posibilidad de ducharse y cambiarse de ropa.

### **4. Las tutorías**

Básicamente, serán entrevistas presenciales o de intercambio de mensajes electrónicos entre el profesor y el alumnado, individuales o en grupo, que servirán para hacer el seguimiento de la asignatura (aclaramientos, información adicional, revisión previa de trabajos, resolución de dudas, etc.)

Para resolver dudas o consultas muy concretas y breves se podrán plantear tutorías por correo-e.

Importante: no se garantiza la respuesta de los mensajes telemáticos donde no conste la identificación inequívoca del nombre completo del estudiante y la exposición adecuada de la consulta.

## 5. Utilización de las Tics y de aparatos electrónicos

La asignatura utilizará el Campus Virtual como entorno de comunicación y de entrega de documentos y de trabajos.

Durante las clases sólo está permitido el uso de aparatos electrónicos (ordenadores, ...) para tareas derivadas del desarrollo de las clases. Los que no sean necesarios tendrán que permanecer desconectados para evitar posibles perturbaciones en las sesiones.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases presenciales	45	1,8	7
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías y seguimiento	30	1,2	7
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Trabajos de los estudiantes	75	3	7

## Evaluación

### A. TRABAJO INDIVIDUAL = 25 %

ESTUDIO DE UN CASO: la organización de la Educación Física al centro asignado para la realización del Prácticum IV

Descripción de la Educación Física al centro de prácticas.

- Profesorado de EF. Quién lo imparte?
- Programación de la EF. Horarios de EF en la EP
- Estudio de oferta extraescolar externa al centro
- Descripción y valoración del material para la EF y su almacenamiento
- Descripción y valoración de las instalaciones para la Educación Física

### B. TRABAJO DE GRUPO - 1 = 20 %

PRÁCTICAS COMPETENCIALES INTERNAS (PCI): Sesiones prácticas preparadas y conducidas por los GT. Grupos de trabajo de 3-4 alumnos. Las PCI se programarán de forma coordinada entre los diferentes GT, para conseguir una muestra lo más rica y variada posible cuando a modalidades de actividades, y de destinatarios de los diferentes ciclos de la etapa primaria .

Cada GT realizará una PCI

### C. TRABAJO DE GRUPO - 2 = 30 %

DISEÑO DE UNA PROGRAMACIÓN ANUAL. PAN.

PAN de Educación Física escolar dirigido y contextualizado a edades de la etapa primaria.

El trabajo incluye el desarrollo, como mínimo, de una de las Unidades Didácticas o de un Proyecto Específico

incluidos a la PAN.

No puede coincidir con la programación del P-V (Ciclo/curso/grupo)

#### **D. REQUISITOS INDIVIDUALES = 10 %**

Autoevaluación y autocalificación de la actitud y el rendimiento.

La asistencia en las clases presenciales de la asignatura es obligatoria. Mínimo 80%.

**E. Se valorará la asistencia y la actitud activa y participativa en las clases teóricas y a las prácticas = 15 %**

#### **Actividades de evaluación**

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
A. Participación	30%	0	0	1, 5, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
B. Construcción	5%	0	0	7
C Programación	30%	0	0	7
D. Impartición	9%	0	0	7
E. Organización y presentación	16%	0	0	7
F. Autoevaluación	10%	0	0	7

#### **Bibliografía**

##### **a) Obras de síntesis:**

2001aGalera Pérez, A. D.: Manual de didáctica de la educación física: una perspectiva constructivista integradora. Volumen I: funciones de impartición. Barcelona: Paidós, 2001 [84-493-1069-5].

2001bGalera Pérez, A. D.: Manual de didáctica de la educación física: una perspectiva constructivista integradora. Volumen II: funciones de programación. Barcelona: Paidós, 2001 [84-493-1070-9].

2003 Ríos Hernández, Mercedes: Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo, 2003, 392 págs.

2010 González Arévalo, Carlos; Lleixà Arribas, Teresa (coords.): Didáctica de la educación física. Barcelona: Graó / Madrid: Ministerio de Educación, 2010 [978-84-7827-984-5].

**b) Durante el desarrollo de la asignatura se aconsejarán lecturas específicas vinculadas a las diferentes partes del programa.**