

Aprendizaje y desarrollo I

Código: 102085
Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|----------------------------|------|-------|----------|
| 2500798 Educación Primaria | FB | 2 | 1 |

Contacto

Nombre: Ibis Marlene Álvarez Valdivia
Correo electrónico: IbisMarlene.Alvarez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: Sí
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Crista Weise
Esperanza Mejías Macías
Marta Fuentes Agustí

Prerequisitos

La asignatura Aprendizaje y Desarrollo I, en tanto asignatura básica, no tiene prerequisites especiales de entrada. No obstante, las competencias y la opción metodológica que se sigue requieren una actitud activa del estudiante, que se concreta en la asistencia y participación en las actividades que se realizan en el aula, predisposición a cambios conceptuales, lectura previa de bibliografía básica y complementaria y trabajo colaborativo con los compañeros en equipos de trabajo.

Objetivos y contextualización

La asignatura Aprendizaje y Desarrollo (I) forma parte de la materia Formación Básica: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Orden Ministerial ECI/3857/2007).

Se trata de una formación básica, de carácter obligatorio, relacionada con las materias básicas del área del conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas: Educación y Psicología. En su conjunto, la materia tiene 18 créditos ECTS, que se distribuyen en tres asignaturas de carácter obligatorio: Aprendizaje y Desarrollo I; Aprendizaje y Desarrollo II y Diferencias e Inclusión. Cada asignatura tiene una duración semestral y se sitúan a los cursos segundo, tercero y cuarto, respectivamente.

Aprendizaje y Desarrollo (I) es una asignatura básica de 6 créditos dentro del Plan de estudios de Graduado en Educación Primaria. Esta asignatura se orienta a la profesionalización creciente del estudiante de Magisterio, conjuntamente con el resto de asignaturas del plan de estudios, muy especialmente las de Pedagogía, Sociología y las Didácticas específicas. En concreto, tiene el objetivo de ayudar a construir criterios para el análisis y comprensión de las prácticas educativas escolares y desarrollar habilidades para el diseño y la práctica de la enseñanza.

Competencias

- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleces, potencialitats i debilitats), per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Comprendre els processos d'aprenentatge relatius al període 6-12 al context familiar, social i escolar.
- Conèixer les característiques d'aquests estudiants, així com les característiques dels seus contextos motivacionals i socials.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Dominar els coneixements necessaris per a comprendre el desenvolupament de la personalitat d'aquests estudiants i identificar disfuncions.
- Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.

Resultados de aprendizaje

1. Comprender las bases fundamentales de la perspectiva sociocultural y contextual del desarrollo.
2. Conocer el desarrollo de la personalidad del alumnado de primaria, a partir de la formación de la identidad y de las diferencias individuales.
3. Conocer los procesos de desarrollo de las normas y de los valores, así como el razonamiento moral. Entender el conflicto como una oportunidad de aprendizaje.
4. "Desarrollar actitudes favorables hacia la intervención para el desarrollo de todas las personas sean cuales sean sus características personales; hacia la interacción con los familiares, la cooperación en equipos profesionales y instituciones socioeducativas."
5. Dominar las competencias comunicativas verbales y no verbales y las habilidades sociales que permiten optimizar el clima relacional de aula y potenciar la función docente y tutorial.
6. Identificar las diferentes concepciones sobre el desarrollo, y sus implicaciones sobre las prácticas de enseñanza.
7. Identificar los elementos básicos del desarrollo afectivo, social y moral (normas y valores, autoconcepto y autoestima e identidad y género), como características generales de los estudiantes de primaria.
8. Identificar los elementos básicos del desarrollo cognitivo (atención, memoria) en el estadio evolutivo del alumnado de primaria, como características generales de estos estudiantes.
9. Integrar el desarrollo cognitivo y socioemocional en una visión personal sobre el alumno que permita el ejercicio de la acción tutorial.
10. Participación activa y constructiva en el aula, tanto en las actividades dirigidas como en las de trabajo autónomo.
11. Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.
12. Reconocer la influencia del desarrollo de la identidad, especialmente el género, y del razonamiento moral en el desarrollo de los valores y las normas del aula y la escuela.
13. Tomar conciencia de la importancia de las interacciones entre iguales en el desarrollo de la empatía, las relaciones sociales y el estatus dentro del grupo.

Contenido

1. Bases biológicas, sociales y culturales de los procesos de desarrollo
 - 1.1. Las concepciones sobre el desarrollo y su influencia en la orientación de la acción educativa y en el planteamiento de la enseñanza. Diferentes perspectivas teóricas.
 - 1.2. La perspectiva sociocultural y contextual del desarrollo. Papel de la educación y de la escolarización en el desarrollo.

- 2. El desarrollo psicomotor
 - 2.1. Desarrollo, coordinación y regulación del movimiento en la edad escolar.
 - 2.2. Construcción del esquema corporal y evolución del gesto gráfico.
- 3. El desarrollo cognitivo y lingüístico
 - 3.1. Desarrollo del pensamiento: formación de conceptos y resolución de problemas.
 - 3.2. Desarrollo del lenguaje y alfabetizaciones múltiples.
- 4. El desarrollo emocional y social en la edad escolar
 - 4.1. Regulación de las emociones y evolución del comportamiento social.
 - 4.2. Construcción de la identidad personal y de género.
 - 4.3. Las interacciones entre iguales. Amistades y grupos.

Metodología

| Actividad | Metodología |
|--------------------------|--|
| Presencial en gran grupo | Aproximación al estudio de los contenidos del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta y activa por parte de los estudiantes. |
| Seminarios | Espacios de trabajo en grupo reducidos (grupos de Seminario) supervisado por el profesorado. Actividades dirigidas a profundizar en los contenidos y temáticas trabajadas en el gran grupo a través de actividades diversas (discusión de lecturas, resolución de casos, entre otros). |
| Trabajo autónomo | Lectura de textos, estudio de casos, tutorías, actividades del equipo de trabajo. |
| Tutorías | Tutorías obligatorias para el seguimiento del trabajo de investigación en equipos de trabajo |

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|------------------------------------|-------|------|---|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Plenarias (todo el grupo el clase) | 15 | 0,6 | 1, 2, 3, 7, 8, 6, 9, 13, 12 |
| Seminarios (en subgrupos) | 30 | 1,2 | 1, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 11 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Evaluación | 8 | 0,32 | |
| Prueba final escrita (individual) | 18 | 0,72 | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 6, 9, 10, 13, 11, 12 |

Evaluación

La evaluación se considera la herramienta para recoger información sobre el desempeño del estudiante tanto respecto al proceso como el resultado del aprendizaje.

Se promoverá periódicamente la reflexión sobre la marcha de la materia para hacer los ajustes que sean necesarios. Dependiendo de los ajustes que haga cada profesor en relación al grupo concreto, se tenderá a considerar los siguientes aspectos:

- Asistencia y participación activa en las actividades docentes (condición necesaria)
- Se considera participación activa la adecuada preparación y la entrega, en el formato y plazo previsto de las actividades de previas a los Seminarios (apuntes y síntesis de lecturas, etc.).
- Asimismo se valorará la realización de preguntas, de dudas y de las aportaciones argumentadas en las diferentes actividades docentes (conferencias y seminarios).

1. Trabajo reflexivo, alrededor del contenido de la asignatura (30% de la nota final):

Este producto de aprendizaje debe ofrecer una idea de conjunto (no reproductiva) de los temas que integran el programa de la asignatura y muy especialmente de su utilidad para la práctica profesional de los maestros de Primaria. El trabajo se realizará de manera sistemática, a lo largo del curso, en tres entregas (reflexión teórica aplicada al estudio de un caso). Estas evaluaciones parciales permitirán comprobar en qué medida se han conseguido los siguientes objetivos:

- a) Identificar diferentes concepciones sobre el desarrollo y sus implicaciones en las prácticas educativas (primera entrega, en pequeño grupo)
- b) Identificar los elementos básicos del desarrollo cognitivo y lingüístico durante la edad escolar (segunda entrega, trabajo en parejas)
- c) Identificar los elementos básicos del desarrollo emocional y social en la edad escolar (tercera entrega; trabajo en parejas)

Se harán tres entregas parciales, la primera al terminar el bloque uno, la segunda al terminar el bloque tres y la tercera al terminar el bloque cuatro. Cada entrega se calificará de manera independiente. La primera actividad se realizará en grupos (de 3 a 5 integrantes). La segunda y la tercera se realizarán en parejas. Tanto el grupo como las parejas se organizarán según criterios establecidos por el profesorado. La nota final será la media de las tres calificaciones, a partir de un 4.5 como mínimo en cada una de ellas. En caso de no alcanzar este puntaje, no se hará la media y se considerará como suspendido.

2. Trabajo cooperativo en grupo (40% de la nota final).

Este trabajo se llevará a cabo en pequeños grupos (aprox. 5 estudiantes) y consiste en el desarrollo y presentación de una "Mini investigación".

Por su relativa complejidad y novedad como experiencia de aprendizaje cooperativo, se facilitará una guía detallada y se brindará apoyo sistemático, ajustado a las necesidades específicas de los grupos.

La Mini investigación se desarrollará en dos etapas. La primera se basa en la revisión crítica de un artículo de investigación sobre Psicología del Desarrollo en la edad escolar, que será elegido dentro de un conjunto de referencias proporcionadas por la profesora.

En la segunda etapa el equipo de estudiantes debe elaborar una investigación a pequeña escala (Mini investigación), tomando como referencia el contenido del artículo inicialmente revisado en la primera etapa. La mini investigación debe permitir a los alumnos estudiar en profundidad problemáticas relativas al desarrollo de la personalidad de los escolares, con el fin de proyectar acciones educativas que favorezcan el desarrollo de los procesos psicológicos y promuevan el ajuste de los comportamientos de los escolares.

3. Prueba final escrita individual (30% de la nota final)

Esta prueba consiste en preguntas cortas de tipo conceptual y aplicado, que implica relacionar contenidos entre sí y con la práctica. Los estudiantes deberán realizar la prueba de acuerdo en la fecha en que se convoque. Durante la misma no se permitirá la consulta de ningún tipo de apuntes.

Observaciones importantes:

a) Cada actividad contará con criterios particulares de evaluación que se especificarán previamente.

b) Para valorar la evolución del aprendizaje de los estudiantes y de acuerdo con la Normativa de Derechos y Deberes de la Universidad, es necesario que todos los trabajos sean versiones originales elaboradas por ellos mismos (NO PLAGIOS), que demuestren la comprensión y reflexión realizada respecto a los contenidos de la materia. La copia o plagio, tanto de trabajos como de exámenes, constituye una falta grave que puede representar suspender la asignatura.

Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte del trabajo de un / a otro / a compañero / a. También se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propia una parte de un texto de un autor sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital.

(Más información sobre plagio en http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

c) Los plazos de entrega de las actividades de evaluación continua deben respetarse escrupulosamente. Los resultados de cada una de las evaluaciones deberán publicarse en el campus en el plazo máximo de 15 días después de su entrega, y se ofrecerá una fecha de revisión dentro de los 10 días siguientes a la publicación de las calificaciones.

Una vez entregadas las calificaciones de cada una de las actividades de la evaluación continua, se proporcionará una valoración global que sirva como orientación y como devolución del trabajo realizado. A partir de esta información el estudiante podrá hacer una autoevaluación contrastando su trabajo con las pautas ofrecidas en el feedback. Este ejercicio de autoevaluación facilitará la comprensión y autoregulación del propio proceso de aprendizaje. Adicionalmente, el estudiante podrá pedir la revisión de la nota en las horas que el profesorado tiene destinadas a tutorías.

d) La entrega de las tres actividades de evaluación se consideran condiciones necesarias para aprobar la asignatura.

e) Además, para aprobar la asignatura se deberán superar todas las actividades de evaluación. El cómputo de las tres puntuaciones se aplicará a partir de 4.5. En el caso de suspender alguna de las tres actividades de evaluación con una nota inferior a 4.5 el alumno suspenderá la asignatura. En esta circunstancia se valorará la posibilidad de realizar una recuperación. Dicha recuperación constituye una oportunidad para subir la nota en alguna de las actividades suspendidas a través de la reformulación o la realización de un trabajo adicional. El / la profesor / a deberá estudiar cada caso en función de la participación en las actividades a lo largo del semestre. La nota obtenida en esta actividad de evaluación extraordinaria hará media con las dos actividades de evaluación previamente superadas.

f) En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, pues, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado tiene que ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y tiene que mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspensa si el profesor considera que no cumple estos requisitos.

g) Podrán optar a una Matrícula de Honor (MH) aquellos estudiantes que hayan obtenido una evaluación excelente en todas las evaluaciones y que hayan participado de manera activa y sistemática en las actividades docentes. En el caso de que haya más estudiantes en las citadas condiciones que MH disponibles (un 5% del total de personas matriculadas en la asignatura), el / la profesor / a decidirá a quién adjudicar esta calificación en función de la calidad de sus aportaciones.

h) De acuerdo con la normativa vigente

<<http://www.uab.cat/web/informacio-academica/avaluacio/normativa-1292571269103.html>, la programación de las pruebas de evaluación no se podrá modificar, salvo que haya un motivo excepcional y debidamente justificado por el cual no se pueda realizar un acto de evaluación. En este caso, las personas responsables de las titulaciones, previa consulta al profesorado y al estudiantado afectado, propondrán una nueva programación dentro del periodo lectivo correspondiente.

Para aclarar dudas consultar el documento "Criterios y pautas generales de evaluación de la Facultad de Ciencias de la Educación" aprobado por la COA a 28 de mayo de 2015

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|--------------------------|-------|------|---|
| Asistencia y participación en las actividades de aprendizaje | Requisito imprescindible | 0 | 0 | 1, 2, 3, 7, 8, 6, 9, 13, 11, 12 |
| Mini-investigación | 30% | 0 | 0 | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 6, 9, 10, 13, 11, 12 |
| Prueba final escrita (individual) | 40% | 4 | 0,16 | 1, 2, 3, 7, 8, 6, 9, 13, 12 |
| Trabajo Reflexivo Individual | 30% | 0 | 0 | 4, 5, 6, 9, 10, 13 |

Bibliografía

- Berk, L. (2012). Child Development, 9/e. Sample Chapters. Disponible en http://www.pearsonhighered.com/showcase/berkcd9e/assets/pdf/Berk_0205149766_Ch5.pdf
- Buckler, S. & Castle, P. (2014). Psychology for Teachers. SAGE Publications Ltd
- Della, B. i Chistoph, V. (2009). Neurociencia y docentes: crónica de un encuentro. Cuadernos de Pedagogía, 386, 92-96.
- García-Bacete, F., Sureda, I., & Monjas, M^a I. (2010). El rechazo entre iguales en la educación primaria: Una panorámica general. Anales de Psicología, 26 (1), 123-136. [Artículo en línea]. Consultado el 20 de Junio de 2016 en <http://revistas.um.es/analesps/article/view/92121>.
- Harris, P. L. (1992). Los niños y las emociones. Madrid: Alianza (Biblioteca Humanitats UAB)
- Lacasa, P. (1989). Contexto y desarrollo cognitivo. Entrevista a Bárbara Rogoff. Infancia y Aprendizaje, 45, 7-23. Recuperat el 24/09/2017 de <https://saladelinguistica.wordpress.com/2012/09/02/contexto-y-desarrollo-cognitivo-1989-entrevista-a-barbara-ro/>
- Medina-Rivas, M. (2008). Psicomotricidad: un enfoque natural. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 62 (22,2), 175-198.[Article en línea]. Disponible a <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>
- Papalia, D. E., Duskin, R. & Matorell, G. (2012). Desarrollo humano. México: McGraw-Hill Companus, Inc
- Perinat, A. (1998). Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona: EDIUOC.
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 62 (22,2) Año 2008, Número62. Monographic dedicated to psychomotricity. Consulado el 20 de mayo de 2017 en <http://www.redalyc.org/toc.oa?id=274&numero=14780>
- Rodríguez Gómez, J. M. (2008). Los docentes ante las situaciones de violencia escolar. REIFOP, 11(3), 37-42. [Artículo en línea]. Consulado el 20 de mayo de 2017 en <http://www.aufop.com/>
- Rostan, C.; Sidera, F. y Esteban, M. (2007). Les emocións dels nens/es en edat escolar. FEP.net. Revista digital de la facultat d'educació ipsicologia 4, 13-23.
- Solaz, J. J. y Sanjosé- López, V. (2008). Conocimientos y procesos cognitivos en la resolución de problemas de ciencias: consecuencias para la enseñanza. Revista de Investigación en Educación, 1. [Artículo en línea]. Disponible en <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3361>
- Soldevila, A., Filella, G., Ribes, R. y Agulló, M. J. (2007). Una propuesta de contenidos para desarrollar la conciencia y la regulación emocional en la Educación Primaria. Cultura y Educación, 19 (1), 47-59.
- Tey Teijón, A. i Cifre-Mas, J. (2011). El profesorado ante el reto del aprendizaje ético y el desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas. El modelo adoptado en el programa: Barcelona, Aula de Ciudadanía. Revista Educación, número extraordinario. 225-242. [Artículo en línea]. Consulado el 20 de mayo de 2017 en http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_11.pdf
- Torío- López, S., Peña-Calvo, J. V y Rodríguez- Menéndez, M.C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la Educación, 20, 151-178. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988>
- Vielma, E. y Sala, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere, 3 (9), 31-37. Consulado el 20 de mayo de 2017 en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/356/35630907.pdf>
- Vosniadou, E. (2013). Razonamiento basado en modelos y el aprendizaje de conceptos científicos contra intuitivos [Model based reasoning and the learning of counter-intuitive science concepts]. Infancia y Aprendizaje, 36 (1), 5-33
- Vygotsky, L. (1978). Interaction between learning and development. In M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, &

E. Souberman (Eds.). Mind and Society (pp. 79-91). Cambridge, MA: Harvard University Press. Consultado el 20 de junio de 2016 en <http://www.psy.cmu.edu/~sieglervygotsky78.pdf> Wells, G. (2004). El papel de la actividad en el desarrollo y la educación. Infancia y Aprendizaje, 27 (2), 165-187.

Material audiovisual

Punset, E. (2011). Programa Redes Redes 44. Antes y después de conocer el cerebro. Consultado el 20 de junio de 2015 en <http://www.rtve.es/alacarta/videos/redes/redes-antes-despues-conocer-cerebro/1031639/#aHR0cDovL3d3dy5yd> TV3. Programa Què, Qui, Com: Aprender a escriure. Consultado el 20 de mayo de 2017 en <http://blogs.tv3.cat/quequicom.php?itemid=44334> Web_Barcelona, Aula de Ciudadania http://www.ub.edu/valors/bac/recursos_ACTIVITATS.html

Páginas web de interés para educadores:

<http://www.xtec.cat>
<http://www.edu365.cat/>
<http://www.senderi.org/>
<http://tip.psychology.org/>
<http://www.xtec.es/eap/index.htm>
<http://portal.unesco.org/education/>