

**Investigació i Coneixement Psicosocial**

Codi: 102535

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	OT	4	1

### Professor de contacte

Nom: Francisco Javier Elejabarrieta Olabbarri

Correu electrònic: Francisco.Elejabarrieta@uab.cat

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: Sí

### Equip docent

Félix Vázquez Sixto

### Prerequisits

A més d'haver cursat la Matèria obligatòria Psicologia social (composta per les assignatures Influència social i grups i Psicologia social del món contemporani) es recomana haver cursat, prèviament o de forma simultània les assignatures optatives Tècniques d'observació, Tècniques de gestió de la informació. Psicologia social per l'anàlisi i la intervenció i Psicologia social aplicada.

### Objectius

#### a) Contextualització

Investigació i Coneixement Psicosocial és una assignatura que pretén introduir a l'estudiant a l'àmbit de la investigació, tant des d'una vessant teòrica com pràctica. El propòsit, és que l'estudiant s'endinsi i es familiaritzi amb el procés d'investigació mitjançant un procés reflexiu i analític, examinat críticament investigacions alienes, però, sobretot, mitjançant la pràctica de la investigació, involucrant-se i convertint-se en promotor d'una investigació.

Per tal d'aconseguir aquestes dues fites, a l'assignatura s'ensenya a: a) problematitzar qüestions socials de manera fonamentada i assumint les dimensions ètiques i polítiques intrínseques a tot procés d'investigació; b) dissenyar, planificar, ocupant-se de la selecció del tema, de la definició del problema i de la pregunta d'investigació; c) formular objectius d'investigació; d) elaborar un marc teòric que configuri la base i contribueixi a la justificació de la investigació; e) realitzar observacions, construir i realitzar entrevistes individuals i grupals; f) utilitzar estratègies de selecció i accés a informants; g) realitzar una anàlisi de contingut categorial; h) estructurar i redactar informes d'investigació i avaluar la investigació realitzada i ser capaç d'avaluar investigacions alienes.

#### b) Objectius formatius

1. Iniciar-se en els processos de problematització de qüestions psicosocials i del disseny i realització d'investigacions psicosocials.
2. Aprendre a construir instruments per a l'anàlisi de les relacions socials aprofundint en els aspectes pràctics i funcionals de cada mètode i tècnica estudiada.
3. Adquirir, a partir de la reflexió i de la pràctica, criteris que permetin avaluar la pertinència d'utilitzar mètodes i tècniques tant en investigacions pròpies com alienes.
4. Elaborar projectes i desenvolupar investigacions.

## Competències

- Analitzar les demandes i les necessitats de persones, grups o organitzacions en diferents contextos.
- Aplicar tècniques per a recollir i elaborar informació sobre el funcionament dels individus, grups o organitzacions en el seu context.
- Criticar els efectes de la pròpia pràctica sobre les persones, tenint en compte la complexitat de la diversitat humana.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Elaborar i redactar informes tècnics sobre els resultats de l'avaluació, la recerca o els serveis sol·licitats.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
- Prendre decisions de manera crítica sobre l'elecció dels diferents mètodes de recerca psicològica, la seva aplicació i la interpretació dels resultats que en deriven.
- Reconèixer els fonaments epistemològics dels diferents mètodes de recerca en psicologia, i la funció, les característiques i les limitacions que tenen.
- Reconèixer la dimensió social de l'ésser humà, considerant els factors històrics i socioculturals que intervenen en la configuració psicològica humana.
- Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
- Valorar, contrastar i prendre decisions sobre l'elecció dels mètodes i dels instruments de mesura adequats en cada situació o context d'avaluació.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar les demandes dels moviments socials des d'una perspectiva governamental.
2. Aplicar tècniques concretes de recerca a fenòmens psicosocials.
3. Argumentar amb solvència els diferents components i apartats que vertebraven un informe de recerca.
4. Argumentar la pertinència de les decisions en relació amb les qüestions estudiades.
5. Avaluar la pertinència dels vincles entre teoria i mètode.
6. Comunicar coneixements amb rigor i suport documental.
7. Contrastar les necessitats socials amb les respostes institucionals a aquestes necessitats.
8. Criticar els efectes de la pròpia pràctica sobre les persones, tenint en compte la complexitat de la diversitat humana.
9. Descriure els processos que intervenen en la interacció social.
10. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
11. Emmarcar i extreure conseqüències sobre les epistemologies implicades en l'elecció de cada mètode.
12. Esquematitzar les propostes de recerca que es deriven de les principals perspectives teòriques en l'anàlisi i la intervenció social.
13. Estructurar, organitzar i exposar per escrit resultats tenint en compte àmbits, contextos i lectors.
14. Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
15. Identificar els mètodes actuals de recerca psicosocial.
16. Identificar els principals mètodes i tècniques de recerca social.
17. Identificar els principis epistemològics de les teories psicosocials contemporànies.

18. Identificar les demandes de moviments col·lectius.
19. Identificar quins conceptes teòrics tenen més poder explicatiu per a fenòmens socials específics.
20. Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
21. Relacionar conceptes psicosocials actuals amb fenòmens socials contemporanis.
22. Traduir preguntes de recerca a dissenys metodològics.
23. Traduir teòricament resultats concrets de recerca.
24. Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
25. Valorar l'adequació dels diferents mètodes de recerca a fenòmens concrets d'estudi.
26. Valorar les limitacions de les perspectives teòriques en l'anàlisi de fenòmens socials contemporanis.

## Continguts

1. La investigació en Psicologia social i la construcció del coneixement.
2. El disseny de la investigació: la planificació i els procediments del procés d'investigació.
3. Panoràmica de mètodes d'investigació qualitativa: mètode fenomenològic, mètode hermenèutic, mètode etnogràfic, mètode d'investigació-acció, mètode d'històries de vida i mètode lingüístic.
4. Els dispositius de construcció de dades: observació, entrevistes individuals i grupals.
5. Estratègies de selecció i accés a informants.
6. El dispositiu d'anàlisi de dades: l'Anàlisi de contingut categorial.
7. L'informe d'investigació: estructura i redacció.
8. L'avaluació de la investigació.

## Metodologia

### Metodologia docent:

- Seminaris d'estudi teòric-pràctic en els que el/la docent, conjuntament amb els/les estudiants, desenvolupen elements teòrics i pràctics de l'assignatura.
- Seminaris de discussió crítica sobre l'anàlisi de fenòmens psicosocials en els que es presentaran i analitzaran materials d'investigació.
- Tutories: supervisió i assessorament de les activitats.

### Activitats formatives:

- Lectures d'articles i informes per a incentivar la lectura comprensiva.
- Redacció d'informes individuals: recensions i assajos a partir d'una guia per a la seva realització i elaboració d'un diari de recerca.
- Redacció de treballs en grup: anàlisi teòrica, metodològica i pràctica a partir d'una guia per a la seva realització.
- Estudi: elaboració d'esquemes i mapes conceptuals.
- Disseny d'una investigació: pràctica de la investigació psicosocial.
- Participació en fòrums virtuals: discussió i reflexió sobre qüestions relatives al procés de recerca.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			

1. Seminaris d'estudi teòric-pràctic	24	0,96	1, 5, 7, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 25, 26
2. Seminaris de discussió crítica sobre l'anàlisi de fenòmens psicosocials	12	0,48	1, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26
<b>Tipus: Supervisades</b>			
1. Tutories	10	0,4	2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 22, 23, 25, 26
2. Participació en fòrums virtuals	5	0,2	2, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
<b>Tipus: Autònomes</b>			
1. Disseny d'una investigació en grup	37	1,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
2. Redacció d'informes individuals	10	0,4	2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26
3. Lectures d'articles i informes	20	0,8	9, 10, 12, 17, 19, 20, 21, 26
4. Estudi	25	1	2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 25, 26

## Avaluació

### a) Condicions de l'avaluació

Per tal de superar l'assignatura es prendran en consideració tots els resultats d'aprenentatge vinculats a l'adquisició de les diferents competències recollides a l'assignatura. Més en concret, és imprescindible que l'estudiant:

- 1.Participi activament en els seminaris de treball.
- 2.Presenti l'informe corresponent al disseny grupal d'una investigació.
- 3.Desenvolupi, individualment, els informes relatius a les recensions i assajos.
- 4.Participi en els fòrums virtuals.

La qualificació final serà la suma dels resultats ponderats de les evidències 1, 2, 3 i 4.

Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge (una o varies) amb un pes igual o superior a 4 punts (40%) no podrà constar en actes com a "no evaluable".

### b) Re-avaluació

Els/les estudiants que tinguin una qualificació d'avaluació contínua igual o major a 4 punts (40%) podran participar en un procés de re-avaluació consistent en un examen que estarà focalitzat en les evidències d'aprenentatge en que no hagin demostrat un rendiment satisfactori.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
1. Evidència d'aprenentatge 1: Participació en seminaris.	15%	1	0,04	1, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26

2. Evidència d'aprenentatge 2: Disseny grupal d'una investigació.	40%	2,5	0,1	2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26
3. Evidència d'aprenentatge 3: Informe individual: recensions i assajos.	30%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
4. Evidència d'aprenentatge 4: participació en fòrums virtuals	15%	1,5	0,06	2, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26

## Bibliografia

Alguacil Gómez, Julio (2011). *Cómo se hace un trabajo de investigación en sociología*. Madrid: Los libros de la catarata.

Bardin, Laurence. (1977). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal

Canales Cerrón, Manuel (Coor.-Ed.) (2006). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.

Del Olmo, Margarita (Ed.) (2010). *Dilemas éticos en antropología. Las entretelas del trabajo de campo etnográfico*. Madrid: Trotta.

Del Val Cid, Consuelo i Gutiérrez Brito, Jesús (2005). *Prácticas para la comprensión de la realidad social*. Madrid: Mc Graw Hill

Della Porta, Donatella i Keating, Michael (2008). *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*. Madrid: Akal, 2013

García Ferrando, Manuel, Ibáñez, Jesús i Alvira, Francisco (Comp.) (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial, 1990.

Ghiglione, Rodolphe Matalon, Benjamin (1978). *Las encuestas sociológicas*. México: Trillas, 1989.

Gibbs, Graham (2007). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata, 2012.

Gordo López, Ángel J. i Serrano Pascual, Araceli (Coor.) (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson - Prentice Hall.

Gutiérrez Brito, Jesús (2008). *Dinámica del grupo de discusión*. Madrid: CIS.

Hammersley, Martyn i Atkinson, Paul (1983). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós, 1994.

Íñiguez Rueda, Lupicinio (Ed.) (2003). *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*. Barcelona UOC.

Krueger, Richard A. (1988). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide, 1991.

Mills, Charles Wright (1959). *La imaginación sociológica*. Mèxic: FCE, 2010. (Hi ha una traducció en català a l'Editorial Herder de Barcelona).

Montañés Serrano, Manuel (2009). *Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa*. Barcelona: UOC

Morse, Janice M. (Ed.) (1994). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia, 2003.

Quivy, Raymond i Campenhoudt, Luc van (1995). *Manual de recerca en ciències socials*. Barcelona: Herder, 1977. (Hi ha una traducció en castellà a l'Editorial Limusa de Mèxic).

Rodríguez Gómez, Gregorio, Gil Flores, Javier i García Jiménez, Eduardo (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada: Aljibe.

Ruiz Olabuenaga, José Ignacio (1996). Metodología de investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

Strauss, Anselm i Corbin, Juliet (1998). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia, 2002.

Taylor, Steven J. i Bogdan, Robert (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.

Valles, Miguel S. (2002). Entrevistas cualitativas. Madrid: CIS.

Valles, Miguel S. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis, 2000.

Velasco, Honorio i Díaz de Rada, Angel (1997). La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela. Valladolid: Trotta