

Evaluación Psicológica Clínica en Adultos

Código: 102545
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OT	4	1

Contacto

Nombre: Joan Deus Yela

Correo electrónico: Joan.Deus@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

David Clusa Gironella

Josep Devi Bastida

Prerequisitos

No hay ningún prerrequisito establecido específicamente para esta asignatura, pero es altamente recomendable haber cursado o estar cursando simultáneamente las asignaturas de Psicopatología de Adultos y Trastornos de la Personalidad. Es mucho más eficaz aprender a evaluar y poder establecer un diagnóstico si se sabe qué evaluar.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura forma parte de la materia de formación optativa, de la mención de Psicología Clínica de Adultos, llamada "Psicología Clínica de Adultos" que está ubicada en el cuarto curso del Grado de Psicología.

Esta asignatura se plantea como objetivo general que el estudiante sea capaz de identificar y delimitar el procedimiento y/o técnicas de evaluación en psicología clínica de adultos que deben ser utilizados, más adecuadamente, de acuerdo al caso planteado en el ámbito clínico. Más concretamente los objetivos específicos de la asignatura son

1. Adquirir los conocimientos básicos sobre el proceso de evaluación en psicología clínica de adultos: entrevista, diagnóstico diferencial y toma de decisiones en el proceso evaluativo establecido.
2. Adquirir los conocimientos básicos sobre las peculiaridades de la evaluación clínica para diferentes trastornos mentales en psicología clínica de adultos.
3. Conocer los instrumentos y técnicas de evaluación más frecuentemente empleados en el ámbito clínico: criterios de selección, normas de administración y corrección e interpretación clínica de los resultados.
4. Familiarizarse con el procedimiento de elaboración de un informe clínico.

Competencias

- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Aplicar técnicas para recoger y elaborar información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.
- Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.
- Escuchar activamente para poder obtener y sintetizar la información pertinente y comprender el contenido.
- Formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los destinatarios.
- Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en los diversos ámbitos aplicados de la Psicología.
- Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
- Obtener y organizar información relevante para el servicio solicitado.
- Planificar la evaluación de los programas de intervención.
- Reconocer el código deontológico y actuar de manera ética.
- Reconocer los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar el contenido de entrevistas clínicas relacionadas con casos prácticos en el ámbito de la psicología clínica con adultos.
2. Analizar la calidad de la información recogida.
3. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
4. Aplicar habilidades de comunicación.
5. Aplicar técnicas de evaluación.
6. Aplicar técnicas de evaluación adecuadas para cada tipo de problema y nivel de complejidad.
7. Demostrar que se conocen los apartados de información relevantes en informes dirigidos a diversos objetivos.
8. Diferenciar distintos abordajes de evaluación y diagnóstico y clasificarlos de acuerdo al contexto de aplicación.
9. Diferenciar los diferentes métodos e instrumentos y su utilidad.
10. Distinguir los criterios de calidad de los instrumentos en función de los contextos.
11. Elaborar diversos tipos de informes.
12. Elaborar los resultados de una forma operativa.
13. Identificar variables funcionales de adquisición y mantenimiento de problemas y trastornos en ejemplos de casos clínicos.
14. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
15. Planificar la evaluación a realizar durante la intervención.
16. Planificar la evaluación postratamiento.
17. Reconocer el código deontológico y actuar de manera ética.
18. Reconocer las etapas del proceso de evaluación clínica.
19. Reconocer los elementos de información claves de un discurso narrativo o de los resultados de una evaluación estandarizada.
20. Resumir la información esencial para facilitar el proceso de formulación de un caso clínico y de diagnóstico diferencial.
21. Señalar los objetivos de intervención.
22. Utilizar las nomenclaturas y lenguaje apropiados en cada contexto de aplicación.
23. Utilizar técnicas de facilitación de la entrevista clínica.

Contenido

Bloque A: Aspectos Conceptuales.

Tema 1. Conceptos básicos en la evaluación clínica y en psicodiagnóstico: evolución histórica del concepto de evaluación psicológica clínica, delimitación terminológica, modelos en psicodiagnóstico en la evaluación psicológica clínica.

Bloque B: Estrategias y Procedimientos de Evaluación en Psicología Clínica.

Tema 2. El proceso de obtención de un psicodiagnóstico: proceso de evaluación clínica, establecimiento de hipótesis diagnósticas, evaluación de problemas y dimensiones psicológicas, claves diagnósticas, diagnóstico diferencial, análisis funcional de la conducta, criterios diagnósticos, la anamnesis y la historia clínica, pronóstico y el informe psicológico clínico.

Tema 3. La entrevista clínica: la entrevista en el contexto clínico, clasificación de las entrevistas, ventajas y limitaciones, fiabilidad y validas de la entrevista, descripción longitudinal del curso de la entrevista.

Tema 4. Evaluación de la personalidad normal en el contexto clínico: evaluación de la personalidad desde criterios empíricos, evaluación de la personalidad desde criterios factoriales, evaluación de la personalidad desde el paradigma de los 'cinco grandes factores', evaluación de la personalidad desde un paradigma psicobiológico.

Tema 5. Instrumentos psicométricos y entrevistas generales en psicodiagnóstico: entrevistas generales (SCID-I), el inventario desíntomas SCL-90-R, el inventario multifásico de personalidad de Minnesota (MMPI-II), el inventario multifásico de la personalidad de Minnesota revisado (MMPI-RF), el cuestionario de análisis clínico (CAQ-II), el inventario clínico multiaxial de Millon (MCMI-III) y el inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI).

Bloque C: Evaluación Clínica de diversos trastornos mentales.

Tema 6. Evaluación de los trastornos afectivos.

Tema 7. Evaluación de los trastornos de ansiedad.

Tema 8. Evaluación de los trastornos psicóticos.

Tema 9. Evaluación de los trastornos de la personalidad.

Metodología

La metodología docente de la asignatura está orientada a fomentar la capacidad de toma de decisiones, la capacidad de p adecuado, de evaluación psicológica en clínica de adultos y, finalmente, culminar el proceso de evaluación con la transmis instrumentos de evaluación clínica de adultos y los diferentes procedimientos de evaluación en los diferentes trastornos ps

La metodología docente de esta asignatura se puede dividir en tres bloques:

1. Docencia dirigida. Está estructurada en tres actividades de asistencia obligada:

A. La primera consiste en un ciclo de conferencias con apoyo de tecnologías multimedia y que se hacen en grupos grande dos horas para todos los estudiantes de un módulo.

B. La segunda actividad consiste en prácticas de aula dirigidas o seminarios clínicos que se realizarán en grupos pequeño proceso de evaluación clínica y elaboración del informe clínico. Se pretende crear un espacio de análisis crítico y de aclara que se han tratado en las conferencias magistrales. La duración de esta actividad, que los estudiantes recibirán quincenalr

- Trabajar las habilidades del evaluador clínico para la obtención de información relevante.
- Elaboración de una historia y anamnesis clínica.
- Identificación del signos y síntomas clínicos principales y secundarios.
- Formulación de hipótesis diagnósticas.
- Planificar y diseñar el proceso de evaluación clínica.
- Análisis y discusión sobre los instrumentos de evaluación utilizados.
- Interpretación de los resultados de los instrumentos de evaluación utilizados.
- Trabajar las habilidades del evaluador clínico para la devolución oral de los resultados de los instrumentos de evaluación

- Elaboración del informe psicológico clínico asistencial.

C. La tercera actividad consiste en una exposición oral por parte del alumno (grupo de dos personas máximo), de uno de los temas que se irán evaluando en grupo entero y desarrollar las capacidades de síntesis y defensa oral de un tema de evaluación en psicología.

1. Evaluación de los trastornos disruptivos, del control de los impulsos y trastornos de la conducta.
2. Evaluación de las conductas suicidas y autolíticas.

3. Evaluación de los trastornos sexuales.

4. Evaluación de los trastornos adictivos y por consumo de sustancias.

Tipo: Dirigidas			
Conferencias	24	0,96	8, 9, 10, 21, 17, 19, 18, 22
Seminarios de casos clínicos	12	0,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 14, 16, 15, 17, 23
Tipo: Supervisadas			
Trabajo supervisado	10,5	0,42	1, 2, 7, 11, 12, 13, 20, 22
Tipo: Autónomas			
Búsqueda de documentación en revistas, libros e internet	25	1	3, 14
Estudio	47,5	1,9	2, 8, 9, 10, 21, 19, 18, 22
Lectura de textos	25	1	3, 14

Evaluación

La evaluación de la asignatura contiene evidencias de aprendizaje individuales y colectivas o en grupo minoritario de un máximo de dos personas.

A. Evidencias de aprendizaje individuales:

- Se realizarán dos pruebas escritas presenciales y obligatorias tipo test de elección múltiple, una prueba de evidencia de aprendizaje (EVA1) por los bloques temáticos A y B (temas 1-5a) con preguntas de un caso clínico y la otra prueba de evidencia de aprendizaje (EVA2) por los bloques temáticos B y C (temas 5b-9) y de un caso clínico. El valor de calificación parcial de cada prueba será del 30% para EVA1 y del 30% para EVA2. Estas pruebas estarán orientadas a poner de manifiesto la capacidad del estudiante en aplicar los conceptos y las teorías trabajadas en la evaluación psicología clínica de adultos objeto de estudio de la asignatura. La nota total de estas pruebas escritas tendrá un valor máximo del 60% de la nota final de la asignatura.
- Se realizará un portafolio (EVA4) Se realizará un portafolio de prácticas (EVA4) con el informe de los dos casos realizados durante los seminarios clínicos llevados a cabo a lo largo del curso. Durante el transcurso de cada seminario clínico se irán haciendo las diferentes partes de los informes psicológicos clínicos en el ámbito de adultos. El valor de la calificación de esta evidencia de aprendizaje será del 10% de la nota final de la asignatura.

un/a estudiante ha superado la asignatura cuando se ha presentado a todas las evidencias de aprendizaje obteniendo una nota mínima media de 5 puntos. Se considera aprobada la asignatura cuando la nota final de todas las evidencias de aprendizaje sea > 5, siempre y cuando al menos la nota de $EV1 + EV2 / 2$ sea > 4.

Prueba de re-evaluación: la semana 19 ó 20, los estudiantes tendrán opción de re-evaluar una de las evidencias de aprendizaje escritas individuales (prueba tipo test) no superadas y previamente presentadas. Para poder acceder a la prueba de re-evaluación se deberá tener una calificación media de las pruebas escritas tipo test (EVA1 y EVA2) igual o superior a 3 puntos y una nota final ponderada de todas las evidencias de aprendizaje igual o superior a 4 e inferior a 5. La re-evaluación escrita individual consistirá en una prueba escrita cerrada con preguntas tipo test de respuesta múltiple sobre el contenido teórico no superado y con preguntas sobre un caso clínico.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evidencia EVA1 (primera prueba escrita tipo test de elección múltiple)	30% (Bloque temático A y B)	1,5	0,06	1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 21, 16, 15, 17, 19, 18, 20, 22
Evidencia EVA2 (Segunda prueba escrita tipo test de elección múltiple)	30% (Bloque temático B y C)	1,5	0,06	1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 21, 16, 15, 17, 19, 18, 20, 22
Evidencia EVA3 (Informe de un caso clínico trabajado íntegramente por el estudiante)	15%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 12, 13, 21, 14, 17, 18, 20, 22, 23
Evidencia EVA4 (Porfolio seminario de casos clínicos)	10%	0,5	0,02	1, 2, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 21, 17, 19, 18, 20, 22
Evidencia EVA5 (Exposición oral tema de evaluación)	15%	1	0,04	2, 3, 8, 9, 10, 15, 18, 22

Bibliografía

Manuales académicos-Bibliografía básica:

1. ARRASCO M.A., RAMIREZ I., Del BARRIO V. Evaluación Clínica. Diagnóstico, formulación y contrastación de los trastornos psicológicos. Madrid: Editorial Sanz y Torres, 2013.
2. CABALLO V.E. Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Madrid: Pirámide, 2008.
3. CABALLO V.E. Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid: Pirámide, 2005.
4. FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Editorial Pirámide., 2011.
5. GUTIÉRREZ T., RAICH R.M., SÁNCHEZ D., Y DEUS J. Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Madrid: Alianza editorial, 2003.
6. MORENO-ROSSET C. Evaluación psicológica: Teoría y prácticas. Madrid: Editorial Sanz y Torres, 2005.

Bibliografía complementaria:

1. AIKEN R.L. Tests psicológicos y evaluación. México: Pearson Educación, 2003¹¹.
2. ÁVILA ESPADA A. Evaluación psicológica clínica. Volumen I y II. Armoni, 1992.
3. BUELA-CASAL G., CABALLO V.E., SIERRA J.C. Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid: Siglo XXI, 1996.
4. BUELA-CASAL G., SIERRA J.C. Manual de evaluación y tratamientos psicológicos. Madrid: Biblioteca Nueva, 2001.
5. BULBENA A., BERRIOS, G.E., FERNÁNDEZ, P. Medición clínica en psiquiatría y psicología. Barcelona: Masson, 2000.
6. CABALLO V.E. Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid: Pirámide, 2005.
7. COHEN R.J., SWERDLIK M.E. Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición. México: McGraw-Hill, 2001.
8. COLOM-MARAÑÓN R. Tests, inteligencia y personalidad. Madrid: Pirámide, 1995.
9. MUÑOZ M. Manual práctico de evaluación psicológica clínica. Madrid: Síntesis, 2003.
10. COMECHE M.I., DÍAZ M.I., VALLEJO M.A. Cuestionarios, inventarios y escalas, ansiedad, depresión y habilidades sociales. Madrid: Fundación Universidad-Empresa, 1995.

11. CORMIER W.H., CORMIER L.S. Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: DDB, 1994².
12. GARCÍA-SEVILLA L. Psicodiagnóstico mediante el MMPI. Barcelona: Universitat, 1987⁴.
13. MATESANZ A. Evaluación estructurada de la personalidad. Madrid: Pirámide, 1997.
14. MUÑOZ-LÓPEZ M., ROA ÁLVARO A., PÉREZ-SANTOS E., SANTOS-OLMOS A., Y DE VICENTE COLOMINA A. Instrumentos de evaluación en salud mental. Madrid: Pirámide 2002.
15. VÁZQUEZ C., Y MUÑOZ M. Entrevista diagnóstica en salud mental. Madrid: Síntesis, 2002.