

**Infancia y Familias en Contextos de Dificultades**

Código: 102582  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OT	4	2

### Contacto

Nombre: Maria Belen Albizu Soriano

Correo electrónico: MariaBelen.Albizu@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: No

Algún grupo íntegramente en español: Sí

### Equipo docente

Maria Belen Albizu Soriano

Clara Linares Alegret

Remedios Rubio Garcia

### Prerequisitos

No se establecen prerequisitos y/o conocimientos necesarios para seguir correctamente la asignatura

### Objetivos y contextualización

En los últimos tiempos se han vuelto más complejas tanto en las estructuras familiares (la aparición de familias monoparentales, reconstituidas, ...) como en los contextos de dificultades (situación socioeconómica, el paro, precariedad, ...). En esta asignatura se abordarán las bases teóricas, desde una perspectiva eco-sistémica, que nos permita analizar y hacer propuestas de intervención para estas complejidades, con un énfasis especial en las situaciones de malos tratos intrafamiliares.

Por todo ello, los objetivos formativos serán los siguientes:

- Analizar los contextos sociales de dificultad para el desarrollo humano.
- Introducir el análisis de las dinámicas familiares desde una perspectiva eco-sistémica.
- Conocer los procesos comunicativos y sus dificultades principales.
- Aplicar los conocimientos adquiridos por el análisis de las situaciones de maltrato intrafamiliares.
- Dar a conocer el rol del psicólogo en la intervención psico-socio-educativa.

### Competencias

- Analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Comunicarse eficazmente, haciendo uso de los medios apropiados (orales, escritos o audiovisuales), teniendo en cuenta la diversidad y todos aquellos elementos que puedan facilitar o dificultar la comunicación.
- Distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
- Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.
- Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Interactuar, mediante un trabajo en equipo efectivo, con los otros profesionales implicados.
- Reconocer el código deontológico y actuar de manera ética.
- Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar las interacciones en el seno de los grupos familiares considerando la perspectiva generacional, de género y cultura.
2. Analizar las relaciones entre el sistema familiar y otros sistemas relacionados.
3. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
4. Aplicar los conceptos teóricos en el análisis de casos.
5. Describir los procesos y las etapas del desarrollo individuales y de grupos familiares.
6. Evaluar el posible impacto que las evaluaciones tienen sobre las personas evaluadas.
7. Identificar los elementos de la comunicación funcional y disfuncional.
8. Identificar los elementos que condicionan la comunicación y la organización de las tareas.
9. Mostrar una disposición abierta y una actitud favorable a la cooperación.
10. Prestar especial atención a la edad y la identificación cultural de las personas a las que se dirigen los informes.
11. Proponer propuestas de mejora de dichas evaluaciones.
12. Realizar propuestas de mejora de los procesos comunicativos.
13. Realizar propuestas de mejora para el trabajo en equipo.
14. Reconocer el código deontológico y actuar de manera ética.
15. Reconocer y analizar los mecanismos psicológicos y sociales para afrontar las tareas vitales según las etapas y procesos del desarrollo.
16. Relacionar los datos con el enfoque teórico adoptado que permita articular los datos obtenidos con la intervención a realizar.
17. Relacionar los diferentes factores socio-histórico-culturales que posibilitan el desarrollo en general, de índole afectiva y de género.
18. Trabajar en equipo.
19. Utilizar el lenguaje y la expresión adecuados para facilitar la comprensión de los informes por parte de los destinatarios.
20. Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.
21. Valorar los resultados de un proceso de evaluación.

## Contenido

### CONTENIDOS

Bloque Temático I:

- Necesidades de la Infancia
- Concepciones de la Infancia

- Necesidades de la Infancia
- Derechos de la Infancia
- Los sistemas de protección a la Infancia y la coordinación profesional

#### Bloque Temático II:

- Marco Ecológico
- Enfoque ecológico: factores de riesgo y protección
- Vulnerabilidad y resiliencia
- La Familia como Sistema
- Aspectos estructurales y funcionales
- Conyugalidad
- Parentalidad
- El vínculo

#### Bloque Temático III:

- Juegos familiares
- El maltrato como relación
- Juegos disfuncionales en las familias mal tratantes
- Maltratos
- Tipologías
- Características
- Posibles explicaciones
- Consecuencias

## **Metodología**

### METODOLOGÍA

Esta asignatura tiene una estructura básica centrada en las actividades dirigidas. Estas se estructuran en tres modalidades:

- Clases magistrales con grupo entero donde se exponen los conceptos claves.
- Clases 1/4 donde se trabajará con dos modalidades, a elegir por el alumno:
  - Trabajo en el aula: donde a partir de casos se trabajará la entrevista desde la perspectiva sistémica.
  - Trabajo de campo donde se participará en el proyecto Shere Rom, un proyecto de intervención socioeducativa en entornos en riesgo de exclusión social, en el que se podrá trabajar con niños y niñas en el contexto de campo real.

- Clase 1/12 donde los alumnos participarán en un caso clínico fuera del campus de la UAB.

Las actividades supervisadas consistirán en la supervisión de los trabajos en grupo y la individual. Implica un seguimiento de todo el proceso formativo y se harán en pequeños grupos.

Las actividades autónomas incluyen las lecturas, el estudio personal y profundización en el contenido de la asignatura, para la elaboración de los trabajos de evaluación.

### Seminarios (1/2)

Consistirán en el aprendizaje y puesta en práctica de la entrevista sistémica.

Temas a tratar:

- Habilidades de comunicación: Lenguaje verbal y no verbal
- Sentimientos del Entrevistador
- La Entrevista Circular Sistémica como intervención

Hay que inscribirse en uno de los grupos que se ofrecen: 11, 12 o 5

### Prácticas Clínicas (1/12)

Lunes: Servicio de Psiquiatría del Hospital de la Santa Creu i Sant Pau, Barcelona. (Pabellón 18). Hay que inscribirse en el calendario de Moodle!

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
clases magistrales grupo entero bloque del 1 al 4	24	0,96	1, 2, 7, 8, 14, 17
grupo 1/12 sesión clínica	4	0,16	1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 14, 5, 15, 17, 16, 18, 20
grupo 1/4 clases prácticas de aula o prácticas de campo	8	0,32	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 14, 5, 15, 17, 16, 19, 20
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
tutorías en grupo pequeño	21	0,84	1, 2, 3, 4, 13, 7, 8, 9, 10, 5, 17, 18, 19, 20, 21
<b>Tipo: Autónomas</b>			
lecturas, preparación y presentación de trabajos	90	3,6	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 14, 5, 15, 17, 16, 18, 19, 21

## Evaluación

Las competencias de esta materia serán evaluadas mediante actividades individuales y grupales.

El sistema de evaluación se organiza en 4 evidencias, cada una de las cuales tendrá asignado un peso específico en la calificación final:

- Evidencia 1 (30%): Trabajo en grupo donde los alumnos deberán aplicar los conceptos teóricos de los temas 1 y 2 en el análisis de un caso.
- Evidencia 2 (30%): Trabajo en grupo donde los alumnos deberán aplicar los conceptos teóricos de los temas 3, 4 y 5 en el análisis de un caso.
- Evidencia 3 (20%): Entrega grupal (o individual en casos concretos): presentación de un guión de entrevista circular sistémica, o una reflexión sobre el trabajo de campo (en función de la modalidad elegida por el alumno).
- Evidencia 4 (10%): Trabajo grupal con aportación individual sobre la sesión clínica.
- Evidencia 5 (10%): Análisis de texto individual

#### 4.1. Evidencias de aprendizaje

Codi Evidència	Denominació	Pes	Format
EV1	Análisis caso (Temas 1 y 2)	30%	Escrito
EV2	Análisis caso (Temas 3,4 y 5)	30%	Escrito
EV3	Guión Entrevista Circular Sistémica	20%	Escrito
EV4	Informe sesión clínica	10%	Escrito
EV5	Análisis de texto	10%	Escrito

#### 4.2. Reglas del sistema de evaluación

	Definició
<b>Estudiante presentado/ada</b>	Se considerará "no presentado" el estudiante que concurra en: Haber entregado menos del
<b>Asignatura superada</b>	Se considera APROVADO si el estudiante presentado obtiene una nota final ponderada =>5 Para aprobar la asignatura, se deben tener aprobadas todas las evidencias. Se considera SUSPENDIDO el estudiante presentado que obtiene una nota final ponderada <5.

**Sistema de reevaluación**

Se podrá optar a la reevaluación el estudiante evaluable que haya obtenido una nota de evaluación mayo

El tratamiento de casos individuales será atendido por el equipo docente que imparta la asignatura en horarios

### Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Análisis de caso evidencia 1	30%	1	0,04	2, 3, 14
análisis de caso Evidencia 2	30%	0,5	0,02	3, 4, 13, 9, 11, 14, 16, 20
Análisis de texto	10%	0,5	0,02	1, 2, 3, 6, 10, 14, 15, 17, 16, 18, 19, 21
guión entrevista circular sistémica	20%	0,5	0,02	1, 2, 3, 4, 6, 12, 7, 8, 10, 11, 14, 5, 15, 17, 16, 19, 20, 21
Informe sesión clínica	10%	0,5	0,02	3, 6, 12, 11, 16

### Bibliografía

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia. Gedisa.

Barudy, J. (1998): El dolor invisible de la infancia. Paidós.

Cirillo, S.; Di Blasio, P. (1991): Niños maltratados. Paidós.

Cyrulnik, B. (2001). Los patitos feos. Gedisa.

Linares, J. L. (2002). Del abuso y otros desmanes. Paidós

Falicov, C. J. (2007). El trabajo con inmigrantes transnacionales: Expandiendo los significados de Familia, comunidad y cultura. Family Process, 46: 147-151

Walsh, F. (2005). Resiliencia familiar: un marco de trabajo para la práctica clínica. Sistemas familiares, 21: 76:96.

Watzlawick, P.; Beavin, J.H.; Jackson, D. (1967): Teoría de la comunicación humana. Herder.

##### Bibliografía adicional

Arruabarrena, M. I.; de Paúl, J. (1994): Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento. Pirámide

Campanini, A.; Luppi, F. (1991): Servicio social y modelo sistémico. Paidós.

Casas, F. (1998): Infancia: perspectivas psicosociales. Paidós

Cirillo, S. (1994): El cambio en los contextos no terapéuticos. Paidós.

Coletti, M.; Linares, J.L. (1997): La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. Paidós.

De Paúl, J; Arruabarrena, M. I. (1996): Manual de protección infantil. Masson

Malacrea, M. (2000): Trauma y reparación. El tratamiento del abuso sexual en la infancia. Paidós.